

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00E6AC82DC9970CCAA

BA9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные исследователи природы»  
естественнонаучной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 38 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Автор-составитель программы:

Кузьмина Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	1
<b>2.</b>	<b>АННОТАЦИЯ</b>	3
<b>3.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>4.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	6
4.1	Введение	6
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	7
4.8	Срок реализации программы	7
4.9	Объём программы/количество часов	7
4.10	Режим занятий	7
4.11	Формы обучения	7
4.12	Цель и задачи программы	7
<b>5.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ</b>	8
5.1	Содержание программы	8
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	8
	Содержание учебно-тематического плана	10
5.2.	Планируемые результаты	14
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	14
5.3.	Условия реализации программы	20
	Методическое обеспечение программы	20
	Материально-техническое обеспечение программы	20
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	22
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	22
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	23
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	25

## 2. АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» естественнонаучной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет. Объём программы: 38 часов. Срок обучения: 9 месяцев.

Программа включает в себя пять разделов: знакомство с наукой; растительный мир; свойства воды; удивительный мир природы; природные явления.

Целью обучения является развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности

Программа направлена на изучение природных богатств нашей Родины, его разнообразия и уникальности. Программой предусмотрено изучение правил поведения в лесу, в парке, правил здорового питания, правил утилизации отходов. Все это пригодится обучающимся в жизни.

## 3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь природы»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кузьмина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Обучающие:</u> - Изучить основные понятия, применяемые в познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - Способствовать стремлению детей к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений. - Научить детей находить самостоятельно нестандартные решения в поисково-исследовательской деятельности путем познания окружающего мира. - Научить детей оценивать, анализировать и делать выводы на основе полученных результатов,

	<p>выделять гипотезу, ставить перед собой цель и достигать ее.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность детей свободно пользоваться новыми знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию, активно использовать речевые средства и средства информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач.</li> <li>- Развивать у детей инициативу, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям в познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>- Развивать исследовательское мышление, умение сравнивать, обобщать изучаемый материал и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Расширять перспективы развития познавательно – исследовательской деятельности воспитанников, стимулировать активность детей для решения проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста внутренний потребность в знаниях, проявляющихся в развитии познавательного интереса и формирование практических, умственных действий на основе познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>- Воспитывать интерес к моделированию, проведению опытов и экспериментов согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей.</li> <li>- Воспитывать культуру совместной деятельности, интеллектуальных, познавательных качеств, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет основными понятиями, применяемыми в познавательно – исследовательской деятельности.</li> <li>- Стремится к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений.</li> <li>- Самостоятельно находит нестандартные решения в поисково-исследовательской деятельности путем познания окружающего мира.</li> <li>- Оценивает, анализирует и делает выводы на основе полученных результатов, ставит перед собой цель и достигает ее.</li> <li>- Свободно пользуется новыми знаниями, самостоятельно применяет их в жизни, ищет новую информацию, активно использует речевые средства и средства информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных</li> </ul>

	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает, обобщает изучаемый материал.</li> <li>- Проявляет интерес к моделированию, проведению опытов и экспериментов.</li> <li>- Проявляет инициативность, самостоятельность, ответственность, умеет доводить начатое дело до конца.</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	В неделю – 1 час; В год - 38 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 7 лет
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);</li> <li>- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);</li> <li>- Практический (творческая работа);</li> <li>- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</li> <li>2. Оборудование: интерактивная панель, прозрачные и непрозрачные ёмкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), резиновые груши разного размера, пластиковые, резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, пластиковые контейнеры, рулетка, линейка, весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр, фартуки, щётки, совки, цветные прозрачные стёклышки, лупы, зеркала, магниты, лопатки, грабли, лейки.</li> </ol>

## **4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Введение**

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДООУ немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

### **4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный исследователь природы» ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

*Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

#### **4.3 Актуальность программы**

Актуальность разработки данной программы обусловлена современной изменяющейся окружающей ребёнка средой. Быстрый темп жизни, большое количество получаемой информации, новые способы ее получения зачастую приводят к потере интереса у детей к познанию, к желанию исследовать, изучать и получать информацию самостоятельно. Важным аспектом является создание в образовательном процессе условий для раскрытия и развития познавательной и исследовательской активности каждого ребенка. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поэтому необходимо вести целенаправленную работу по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

#### **4.4 Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» имеет естественно-научную направленность.

#### **4.5 Уровень освоения программы** стартовый.

#### **4.6 Отличительные особенности**

Отличительная особенность программы «Юные исследователи природы» - развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов.

#### **4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет, количество обучающихся 40 человек. Для обучения принимаются все желающие разной половой принадлежности. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, которые проявляют интерес и желание к естественно-научной деятельности.

#### **4.8 Срок реализации программы:** 9 месяцев.

#### **4.9 Объём программы/количество часов:** 38 часов.

#### **4.10 Режим занятий:** 1 академический час в неделю (понедельник).

**Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации** – день открытых дверей, открытые занятия, выставки; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

#### **4.11 Формы обучения:** очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста. Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

#### **4.12 Цель и задачи программы**

Цель программы – Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

### Обучающие:

- Изучить основные понятия, применяемые в познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- Способствовать стремлению детей к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений.
- Научить детей находить самостоятельно нестандартные решения в поисково-исследовательской деятельности путем познания окружающего мира.
- Научить детей оценивать, анализировать и делать выводы на основе полученных результатов, выделять гипотезу, ставить перед собой цель и достигать ее.

### Развивающие:

- Развивать способность детей свободно пользоваться новыми знаниями, самостоятельно применять их в жизни, искать новую информацию, активно использовать речевые средства и средства информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Развивать у детей инициативу, повышенный познавательный интерес, стремящихся к самостоятельным открытиям в познавательно – исследовательской деятельности.
- Развивать исследовательское мышление, умение сравнивать, обобщать изучаемый материал и коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.
- Расширять перспективы развития познавательно – исследовательской деятельности воспитанников, стимулировать активность детей для решения проблемных ситуаций.

### Воспитательные:

- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста внутренний потребность в знаниях, проявляющихся в развитии познавательного интереса и формирование практических, умственных действий на основе познавательно – исследовательской деятельности.
- Воспитывать интерес к моделированию, проведению опытов и экспериментов согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей.
- Воспитывать культуру совместной деятельности, интеллектуальных, познавательных качеств, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

## **5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **5.1. Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год**

Один (1) академический час равен 30 минутам.

**Таблица 2**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Раздел: «Знакомство с наукой»</b>					
1.1	Тема: «Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ»	1	0,5	0,5	Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.
1.2	Знакомство с оборудованием на метеоплощадке.	1	0,5	0,5	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности.
1.3	Тема: «Первые синоптики»	1	0,5	0,5	Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности.
1.4	Тема: «Вращение вертушки»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

1.5	Тема: «Погода и человек»	1	0,5	0,5	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
1.6	Тема: «Почему дует ветер»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
<b>2. Раздел: «Растительный мир»</b>					
2.1	Тема: «Первые шаги в науку»	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение заданий. Правила техники безопасности
2.2	Тема: «Сухая и влажная почва»	1	0,5	0,5	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
2.3	Тема: «Почему земля кормит»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
2.4	Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
2.5	Тема: «Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа
2.6	Тема: «Свойства древесины»	1	0,5	0,5	Беседа, устный опрос. Правила техники безопасности
<b>3. Раздел: «Свойства воды»</b>					
3.1	Тема: «Вот она какая – вода!»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.2	Тема: «Твердая вода»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.3	Тема: «Где рождается снег»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.4	Тема: «Вода - растворитель.»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
3.5	Тема: «То здесь пар, а то - вода»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
<b>4. Раздел: «Удивительный мир природы»</b>					
4.1	Тема: «Природа России»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.2	Тема: «Эти удивительные насекомые»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.3	Тема: «Наши друзья – пернатые»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.4	Тема: «Животный мир Крайнего Севера»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.5	Тема: «Поздняя осень. Куда улетают птицы?»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.6	Тема: «Как звери готовятся к зиме?»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.7	Тема: «Как животные приспособились к зиме»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.8	Тема: Заочная экскурсия:	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа.

	«Приметы зимы»				Правила техники безопасности
4.9	Тема: «Проказы матушки-зимы»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.10	Тема: «Как поссорились март и февраль»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.11	Тема: «Признаки начала весны»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
4.12	Тема: «Признаки начала весны»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
<b>5. Раздел: «Природные явления»</b>					
5.1	Тема: «Что такое молния?»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.2	Тема: «Радуга в небе»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.3	Тема: «Волшебные стеклышки»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
5.4	Тема: «Испытание магнита»	1	0,5	0,5	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
5.5	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.6	Тема: Опыты «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.7	Тема: Опыты «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.8	Тема: Опыты «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5.9	Тема: Опыты «Волшебный сундучок»	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел I. «Знакомство с наукой» (6ч.)

**Тема 1.** «Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ» (1 ч.)

Теория. Устный опрос, беседа.

Практика. Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской метеостанции; дать представление о культуре поведения на ней

**Тема 2.** «Знакомство с оборудованием на метеоплощадке». (1 ч.)

Теория. Беседа, обмен результатами работы.

Практика. Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека

**Тема 3.** «Первые синоптики» (1 ч.)

Теория. Устный опрос, беседа.

Практика. Беседа с детьми о последовательности выполнения эскиза деревьев. Показать детям (демонстрационный материал) состав дерева. Проговорить о сезонных изменениях в природе

**Тема 4.** «Вращение вертушки» (1 ч.)

Теория. Беседа, обмен результатами работы.

Практика. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

**Тема 5.** «Погода и человек» (1 ч.)

Теория. Беседа, обмен результатами работы.

Практика. Формировать умения делать выводы; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.

**Тема 6.** «Почему дует ветер»

Теория. Беседа, обмен результатами работы.

Практика. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.

**Раздел II. «Растительный мир (6 ч.)**

**Тема 1.** «Первые шаги в науку» (1ч.)

Теория. Устный опрос, беседа.

Практика. Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней

**Тема 2.** «Сухая и влажная почва» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности

**Тема 3.** «Почему земля кормит» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Формировать умения делать выводы; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.

**Тема 4.** «Солнце дарит нам тепло и свет» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

**Тема 5.** «Комнатные растения» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.

**Тема 6.** «Свойства древесины» (1 ч.)

Теория. Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала

**Раздел III. «Свойства воды» (5 ч.)**

**Тема 1.** «Вот она какая – вода!» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.

**Тема 2.** «Твердая вода» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства

**Тема 3.** «Где рождается снег» (1 ч.)

Теория. Устный опрос, беседа.

Практика. Формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок, упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.

**Тема 4.** «Вода-растворитель» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

**Тема 5.** «То здесь пар, а то - вода» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы

**Раздел IV «Удивительный мир природы» (12 ч.)**

**Тема 1.** «Природа России» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Показ демонстрационного материала.

Практика. Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.

**Тема 2.** «Эти удивительные насекомые» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Расширить и уточнить знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, игрушек; учить составлять композицию предметов, свободно располагая их на листе.

**Тема 3.** «Наши друзья – пернатые» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.

**Тема 4.** «Животный мир Крайнего Севера» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном. воспитывать любовь к природе

**Тема 5.** «Поздняя осень. Куда улетают птицы?» (1 ч.)

Теория. Викторина по пройденному разделу «Показ презентации с разными вариантами ответов».

Практика. Продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.

**Тема 6.** «Как звери готовятся к зиме?» (1 ч.)

Теория. Викторина по пройденному разделу «Удивительный мир природы». Показ презентации с разными вариантами ответов.

Практика. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.

**Тема 7.** «Как животные приспособились к зиме» (1 ч.)

Теория. Викторина по пройденному разделу «Удивительный мир природы». Показ презентации с разными вариантами ответов.

Практика. Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.

**Тема 8.** Заочная экскурсия: «Приметы зимы» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.

**Тема 9.** «Проказы матушки-зимы» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.

**Тема 10.** «Как поссорились март и февраль» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Наглядное пособие.

Практика. Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц

**Тема 11.** «Признаки начала весны» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Тема 12.** «Признаки начала весны» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Раздел V. «Природные явления» (9 ч.)**

**Тема 1.** «Что такое молния?» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Практика.

Практика. Уточнить и расширить представления детей о природных явлениях, таких, как молния.

**Тема 2.** «Радуга в небе» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.

**Тема 3.** «Волшебные стеклышки» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа.

Практика. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку

**Тема 4.** «Испытание магнита» (1 ч.)

Теория. Наблюдение за работой воспитанников, беседа

Практика. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.

**Тема 5.** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1 ч.)

Теория. Показ демонстрационного материала.

Практика. Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.

**Тема 6.** Опыты «Волшебный сундучок» (1 ч.)

Теория. Показ демонстрационного материала.

Практика. Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека

**Тема 7.** Опыты «Волшебный сундучок» (1 ч.)

Теория. Показ демонстрационного материала.

Практика. Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека

**Тема 8.** Опыты «Волшебный сундучок» (1 ч.)

Теория. Показ демонстрационного материала.

Практика. Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека

**Тема 9.** Опыты «Волшебный сундучок» (1 ч.)

Теория. Показ демонстрационного материала.

Практика. Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека

## 5.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе:

- Владеет основными понятиями, применяемыми в познавательной – исследовательской деятельности.
- Стремится к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений.
- Самостоятельно находит нестандартные решения в поисково-исследовательской деятельности путем познания окружающего мира.
- Оценивает, анализирует и делает выводы на основе полученных результатов, ставит перед собой цель и достигает ее.
- Свободно пользуется новыми знаниями, самостоятельно применяет их в жизни, ищет новую информацию, активно использует речевые средства и средства информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Сравнивает, обобщает изучаемый материал.
- Проявляет интерес к моделированию, проведению опытов и экспериментов.
- Проявляет инициативность, самостоятельность, ответственность, умеет доводить начатое дело до конца.

### Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ». Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской метеостанции; дать представление о культуре поведения на ней	Метеоплощадка	Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.
2		13	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Знакомство с оборудованием на метеоплощадке». Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека	Метеоплощадка	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности
3		20	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Первые синоптики» Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа о сезонных изменениях в природе. Правила техники безопасности

4		27	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Погода и человек» Формировать умения делать выводы; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желаний исследовательской деятельности.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
5	октябрь	04	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Животный мир Крайнего Севера» Расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном. воспитывать любовь к природе	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
6		11	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Почему дует ветер» Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
7		18	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Комнатные растения» Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
8		25	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Природа России» Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
9	ноябрь	01	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Вот она какая – вода!» Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
10		08	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Вращение вертушки» Выявить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

11		15	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Поздняя осень. Куда улетают птицы?» Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
12		22	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Где рождается снег» Формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок, упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
13		29	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Как звери готовятся к зиме» Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
14	декабрь	06	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Приметы зимы» Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
15		13	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Проказы матушки-зимы» Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
16		20	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Свойства воздуха» Расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности

						опыты (эксперименты).		
17		27	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Твердая вода» Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
18		10	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Вода-растворитель» Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
19	январь	17	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «То здесь пар, а то-вода» Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
20		24	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Как животные приспособились к зиме» Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
21	февраль	31	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Свойства древесины» Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
22		07	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Почему земля кормит» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила

						познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности		техники безопасности
23		14	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Признаки начала весны» Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
24		21	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Как поссорились март и февраль» Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
25		28	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Наши друзья-пернатые» Продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Беседа, обмен результатами работы. Правила техники безопасности
26	март	07	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет» Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
27		14	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности

28		21	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Сухая и влажная почва» Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
29	апрель	28	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Испытание магнита» Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Наблюдение за работой воспитанников, беседа. Правила техники безопасности
30		04	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Что такое молния?» Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
31		11	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Радуга в небе» Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
32		18	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Эти удивительные насекомые» Расширить и уточнить знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, игрушек; учить составлять композицию предметов, свободно располагая их на листе.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
33	май	25	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Продолжать уточнять знания о	Кабинет: «Юный исследователь	Устный опрос, беседа. Правила

						свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	природы»	техники безопасности
34		16	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
35		23	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Опыты. Волшебный сундучок» Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека.	Метеоплощадка	Беседа по курсу: «Юный исследователь природы». Правила техники безопасности.
36		30	15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Опыты. Волшебный сундучок» Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека.	Метеоплощадка	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
37			15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Опыты. Волшебный сундучок» Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности
38			15.30-15.55	групповая	1	Тема: «Опыты. Волшебный сундучок» Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека.	Кабинет: «Юный исследователь природы»	Устный опрос, беседа. Правила техники безопасности

### 5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

#### Методическое обеспечение

#### Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (творческая работа);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	11	Для работы педагога и детей

Бумага	11	Для работы педагога и детей
Клей ПВА	11	Для работы педагога и детей
Баночка	11	Для работы педагога и детей
Прозрачные и непрозрачные ёмкости	11	Для работы педагога и детей
Мерные ложки	11	Для работы педагога и детей
Колбы	11	Для работы педагога и детей
Пробирки	11	Для работы педагога и детей
Ситечки	11	Для работы педагога и детей
Деревянные палочки	11	Для работы педагога и детей
Воронки разного размера	11	Для работы педагога и детей
Резиновые перчатки	11	Для работы педагога и детей
Губки	11	Для работы педагога и детей
Свечи	11	Для работы педагога и детей
Пластиковые контейнеры	11	Для работы педагога и детей
Крупы	11	Для работы педагога и детей
Фартуки	11	Для работы педагога и детей
Щетки	11	Для работы педагога и детей
Салфетки	11	Для работы педагога и детей
Полиэтиленовые пакеты	11	Для работы педагога и детей
Соль	11	Для работы педагога и детей
Цветные ленты	11	Для работы педагога и детей
Пластиковые трубочки	11	Для работы педагога и детей
Рулетка	11	Для работы детей
Линейка	11	Для работы педагога и детей
Бумага	11	Для работы педагога и детей
Акварельные краски	11	Для работы педагога и детей
Пластилин	11	Для работы педагога и детей

Весы	11	Для работы педагога и детей
Микроскоп	11	Для работы педагога и детей
Цветные прозрачные стёклышки.	11	Для работы педагога и детей
Фонарик	11	Для работы педагога и детей
Лупа	11	Для работы педагога и детей
Лейка	11	Для работы педагога и детей
Магнит	11	Для работы педагога и детей
Пластиковые шприцы	11	Для работы педагога и детей

#### 5.4. Определение результативности планируемых результатов

Формой подведения итогов реализации по дополнительной общеобразовательной программе «Юные исследователи природы» являются:

- диагностика уровня овладения детьми навыков экспериментирования;
- итоговое занятие в форме викторины «Знатоки природы».

За основу диагностики взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования на начало и конец учебного года.

#### **Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей**

##### ***Формы аттестации, контроля.***

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Юные исследователи природы» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения программы) - собеседование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточного, текущего и итогового контроля:

- выполнение практических работ (постановка опыта, эксперимента);
- выполнение творческих работ; создание презентаций и видеороликов;
- викторины;
- конкурсы;
- создание фотоальбомов.

Также к формам контроля могут относиться:

- Участие воспитанников объединения в конкурсах, олимпиадах различных уровней.
- Отзывы родителей.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

**Данные показатели оцениваются с помощью баллов:**

- 3 – высокий
- 2 - средний
- 1 – низкий

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Показателями результативности реализации программы является:

- Владение основными понятиями, применяемыми в познавательно – исследовательской деятельности.
- Стремление к новым знаниям через исследовательскую деятельность, с помощью решения практических задач, сравнений, измерений, наблюдений.
- Самостоятельное нахождение нестандартных решений в поисково-исследовательской деятельности путем познания окружающего мира.
- Постановка перед собой цели и достижение ее.
- Свободное пользование новыми знаниями, самостоятельное применение их в жизни, поиск новой информации, активное использование речевых средств и средств информационных технологий, для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Сравнение, обобщение материала.
- Проявление интереса к моделированию, проведению опытов и экспериментов.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список использованной литературы:**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизиТрэйдинг, ЦГЛ, 2023 г.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2022 г.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
5. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера, 2017 г.
6. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017 г., с.118-189
7. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2016 г.
8. Москаленко В.В.. Опыт-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2016 г.
9. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2014 г.
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Издательство. Аркти, 2015 г.

### **Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога**

1. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., «Педагогика», 2017.
2. Воронцов А.И. и др. Экология. - М. «Дрофа», 2015.
3. Горышина Т.К. Экология растений. - М.: Высшая школа, 2021.
4. Детская энциклопедия (перевод с англ.). - М.: Компания «Евразийский регион». 2014.
5. Динабургский В.Д. Светла у дерева душа. - Брянск, «Амипресс», 2002.
6. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. - М.: Образование и экология, 2004.
7. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 2018.
8. Капанова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. - М.: Изд-во МГУ, 2019.

9. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие./Под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АОМДС, Юнисам, 2020.
11. Михеев А.В., Галушин В.М. и др. Охрана природы. - М.. «Просвещение», 2017.
12. Программно-методические материалы для учреждений дополнительного образования детей. Вып.1., 2005.
13. Сборник программ лауреатов УП Всероссийского конкурса. Выпуск 4. Номинация «Эколого-биологическая». Методическое пособие. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2007.
14. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии.- М., «Дрофа», 2021

#### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Агесс П. Ключи к экологии. - П.: Гидрометиздат, 2022.
2. Акимущкин И.И. «Причуды природы». – М., Мысль, 2021.
3. Артамонов В.Н. Растения и чистота природной среды. – М., Наука, 2016.
4. Быков Б.А. Экологический словарь. – Алма-Ата, 2022.
5. Вепек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М/. Прогресс, 2013.
6. Детская энциклопедия. «Растения и животные». – М., Педагогика, 2023.
7. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 2018.
9. Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 2015.
10. Литовка О. П. Город как среда обитания. - М.: Знание, 2022.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России – М.: Дрофа, 2015
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Хрестоматия по экологии России. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2015.
13. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. – М., «Мир», 2023, - т.1-2.
15. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2024.
17. Растения и животные. - М., «Детская энциклопедия. Педагогика», 2023.
18. Самкова В.А. Мы изучаем лес. - М.: Центр «Экология и образование», 2023.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

**Таблица 1**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.