

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00E6AC82DC9970ССАА
ВА9200946D5EE48
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**АДАптированная
дополнительная общеразвивающая программа
«Путь к успеху»
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов за год: 38 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Автор - составитель:

Гарифуллина Роза Разифовна,

Педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	АННОТАЦИЯ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
3.1	Введение	5
3.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
3.3	Актуальность программы	7
3.4	Направленность программы	7
3.5	Уровень освоения программы	7
3.6	Отличительные особенности	7
3.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	8
3.8	Срок реализации программы	8
3.9	Объём программы/количество часов	8
3.10	Режим занятий	8
3.11	Формы обучения	8
3.12	Цель и задачи программы	8
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
4.1	Содержание программы	8
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	8
	Содержание учебно-тематического плана	10
4.2.	Планируемые результаты	13
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	14
4.3.	Условия реализации программы	17
	Методическое обеспечение программы	17
	Материально-техническое обеспечение программы	18
4.4.	Определение результативности планируемых результатов	18
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	18
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности разработана на основе программы социально-личностного развития детей «Азбука успеха».

Целью обучения является создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, творческая, музыкальная, двигательная.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет.

Обучение по программе очное. Формы занятий: групповые и индивидуальные. Объем программы: 38 часов, срок обучения: 9 месяцев. Количество занятий в неделю – 1.

2. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гарифуллина Роза Разифовна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024г
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеобразовательной программы	создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Обучающие:</u>

	<p>-изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения;</p> <p>-изучить методы самоконтроля.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>-развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;</p> <p>-развивать уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>-развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора;</p> <p>-развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.</p> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <p>-воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.</p>
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><u>Предметные результаты обучения:</u></p> <p>-сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>-понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем;</p> <p>-осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-понимание ценности семьи.</p> <p><u>Метапредметные результаты обучения:</u></p> <p>-умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни:</p> <p>-проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам;</p> <p>- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора;</p>

	- самостоятельность.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	В неделю – 1 час; В год – 38 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Дети от 5 до 7 лет. Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ), так и не имеющие их.
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми (Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово»); 2. Релаксационные упражнения («Сбрось усталость», «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря»); 3. Психологические игры (Книга Чернецкой Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду; игры - «Наши чувства», «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок», «Кто старше, кто младше», «Кто как трудится в семье»); 4. Решение проблемно-практических ситуаций («Собери картинку и отгадай настроение героя»); 5. Элементы арттерапии, музыкотерапии (Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения», «Дружба - это не работа»); 6. Чтение и анализ сказок, рассказов («Домики настроения», «Три медведя»); 7. Беседы («Я - человек», «Я другой. Мы разные», беседа по картинкам «Эмоции», «Учимся дружить. Секреты дружбы», «Полезные привычки. Мышление»); 8. Пантомимы и пр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p> <p>Оборудование: интерактивная панель.</p> <p>Инструменты и расходные материалы: альбомы, ножницы, акварель, гуашь, баночки для воды, кисти, клеенки на стол, клей, цветная</p>

3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

3.1. Введение

Личность человека является сложным образованием, процесс развития, становления и формирование которого зависит от многих факторов: биологических, природной и социальной среды, воспитания и обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты, толерантности и внимания друг к другу педагоги и родители испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность друг к другу и т.п. Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе.

К базисным характеристикам личности старшего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

8. Самосознание.

Поэтому, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» направлена на качественное развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. В ходе реализации данной программы предполагается, что у детей сформируются произвольность, самостоятельность, инициативность, самосознание, коммуникативные навыки и рефлексивные умения, повысится уровень развития когнитивной сферы; скорректируются проблемы в эмоционально-личностной сфере.

3.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

3.3 Актуальность программы

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие человека. Поэтому проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе. В связи с этим, считаю необходимым создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Возрастные и образовательные особенности обучающихся

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ характерны следующие возрастные и особенности:

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Неполноценная сформированность пространственных представлений.
3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания.
4. Ограниченный объём памяти.
5. Низкий уровень познавательной активности.
6. Преобладание наглядно-действенного мышления.
7. Низкий уровень коммуникативной активности.
8. Недостаточная сформированность игровой деятельности.
9. Низкий уровень развития речи.
10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость.
11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.
12. Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
13. Проблемы с общей и мелкой моторикой.
14. Заторможенность в развитии речи.
15. Трудности в произвольной регуляции поведения.
16. Некоммуникабельность.
17. Проблемы с познавательной деятельностью.
18. Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.
19. Низкая или слишком высокая самооценка.
20. Неуверенность в своих силах.
21. Полная или частичная зависимость от окружающих.

3.4 Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» имеет социально – гуманитарную направленность.

3.5 Уровень освоения программы стартовый

3.6 Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что работая по программе у дошкольника 5-7 лет формируются основы, определяющие развитие его внутреннего мира и успешность становления его «Я», что является предпосылкой формирования у ребенка таких целевых ориентиров, как установка положительного отношения к миру и самому себе, чувство собственного достоинства; способность договариваться, сопереживать и радоваться успехам других, умение разрешать конфликты; владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам общества.

3.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, количество обучающихся в одной группе 10 человек. Группа комплектуется из детей разной половой принадлежности, как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ) так и не имеющие их.

3.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.

3.9 Объём программы/количество часов: 38 часов.

3.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю.

3.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

3.12 Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

-изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения;

-изучить методы самоконтроля.

Развивающие:

-развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;

-развивать уверенность в своих силах и возможностях;

-развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора;

-развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

Воспитывающие:

-воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица

2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Раздел «Я - человек»					
1.1	«Я - человек»	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.2	«Я расту, я изменяюсь»	1	0,5	0,5	Практическая работа

1.3	«Это я, а это ты»	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.4	«Наши руки не для скуки»	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.Раздел «Я и мое тело»					
2.1	«Музыкальный эфир»	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.2	«Веселые истории»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.Раздел «Я и мои чувства»					
3.1	«Такие разные чувства»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.2	«Развиваем силу воли»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.3	«Сбрось усталость»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4. Раздел «Я среди других»					
4.1	«Я тебя понимаю»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.2	«Ты мой друг и я твой друг»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.3	«Ты мой друг и я твой друг»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.4	«Дразнить и докучать»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.5	«Сделай правильный выбор»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.6	«Моя семья»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.7	«Мостики дружбы»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5. Раздел «Что я могу»					
5.1	«Золотые руки»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.2	«Я-писатель»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.3	«Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»	1	0,5	0,5	Практическая работа

5.4	«Необычное в обычном»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.5	«Необычное в обычном»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.6	«Крестики-нолики»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.7	«Сыщики»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.8	«Сочиняем сказку»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.9	«Город нашей дружбы»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.10	«В мире образов»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.11	«Мои сказочные сны»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.Раздел «Я учиться не боюсь»					
6.1	«Я учиться не боюсь»»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.2	«Я учиться не боюсь»»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.3	«Моя память»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.4	«Внимание и труд – к успеху приведут»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.5	«Играй, смекай, рассказывай!»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.6	«Играй, смекай, рассказывай!»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.7	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.8	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.9.	«Общественное поведение»	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.10	«Общественное поведение»	1	0,5	0,5	Практическая работа

6.11	«Чему мы научились»	1	0,5	0,5	Практическая работа
Итого:		38	19	19	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Я человек» (4 ч.)

Тема 1. «Я человек» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Я человек».

Практика. Физминутка «Зачем нам руки, зачем нам ноги», Игры «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок»; рисование цветка своего имени.

Тема 2. «Я расту, я изменяюсь» (1ч.)

Теория. Приветствие. Рассматривание сюжетных картинок (рост цветка) Беседа «Что поменялось».

Практика. Измерение роста, веса «Мой рост и вес». Игровые упражнения «Повтори, не ошибись», «Что поменялось», «Доскажи словечко», «Угадай настроение героя».

Тема 3. «Это я, а это ты» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Я другой. Мы разные»

Практика. Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши девчонки (мальчишки)» Игра «Мальчики-девочки». Коллективное рисование «Мои друзья»

Тема 4. «Наши руки не для скуки» (1ч.)

Теория. Приветствие. Загадки про руки. Беседа «Что умеют наши руки». Объясните высказывание «Золотые руки».

Практика. Игровые упражнения «Ладочки настроения», «Раз ладошка, два ладошка». Коллективный коллаж из ладошек «Осеннее дерево».

Раздел 2. «Я и мое тело» (2ч.)

Тема 1. «Веселые истории» (1ч.)

Теория. Приветствие. Чтение и обсуждение стихотворения «Грустный клоун».

Практика. Задание: Поможем клоуну поднять настроение. Игровые упражнения «Передай улыбку» «Чтоб в лесу не заблудиться», «Собери бусы». Творческая деятельность «Чудесные превращения» рисование пробкой.

Тема 2. «Музыкальный эфир» (1ч.)

Теория. Беседа о музыке и ее воздействии на человека.

Практика. Музыкальная разминка «закончи стихотворение»; «Аукцион музыкальных слов», «Узнай чья песенка». Музыкально-танцевальные этюды.

Раздел 3. «Я и мои чувства» (3ч.)

Тема 1. «Такие разные чувства» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа по картинкам «Эмоции».

Практика. Психогимнастика «Наши чувства». Игровые упражнения «Собери картинку и отгадай настроение героя». Закончи предложение «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я удивляюсь, когда...». Арт-терапия «Изобрази эмоцию».

Тема 2. «Развиваем силу воли» (1ч.)

Теория. Приветствие. Чтение и обсуждение рассказа «Маленькие человечки». Знакомство с понятием «сила воли».

Практика. Рисование по трафаретам «Кем я хочу стать».

Тема 3. «Сбрось усталость» (релаксационное) (1ч.)

Теория. Приветствие.

Практика. Релаксационные упражнения «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря».

Раздел 4. «Я среди других» (6ч.)

Тема 1. «Я тебя понимаю» (1ч.)

Теория. Приветствие. Сказка «Домики настроения». Беседа по сказке.

Практика. Игровые упражнения «Лото настроения», пантомима «Узнай животное», «**Тема 2-3.** «Ты мой друг и я твой друг» (2ч.)
 Теория. Приветствие. Беседа о дружбе. Правила дружбы.
 Практика. Игровые упражнения «Да-нет», «Клеевый дождик», «Передай мяч». Музыкально-танцевальный этюд «Дружба - это не работа». Коллективная «Венок дружбы»
Тема 4. «Дразнить и докучать» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Сказкатерапия «О глупом мышонке, который дразнил кота» Беседа «Почему кот съел мышонка».
 Практика. Игровые упражнения «Хорошие поступки и плохие», «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»; Дразнимся овощами (цветами).
Тема 5. «Сделай правильный выбор» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Обсуждение опасных ситуаций (ситуативные картинки).
 Практика. Постановка сказки (кукольный театр).
Тема 6. «Моя семья» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Беседа о семье. «Отношения в семье друг к другу». Стихотворение о семье.
 Практика. Дидактическая игра «Кто есть, кто». Физминутка «Семейная зарядка». «Мама, папа, я – дружная семья». Творческая работа «Портрет семьи»
Тема 7. «Мостики дружбы» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Беседа о правилах дружбы.
 Практика. Конструирование из ЛЕГО. Составление слов.
Раздел 5. «Что я могу» (11ч.)
Тема 1. «Золотые руки» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Чтение рассказа Е. Пермякова «Для чего руки нужны». Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц.
 Практика. Зарядка для пальчиков «Классики», Творческая деятельность с пластилином «Картина из пластилина».
Тема 2. «Я – писатель» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Чтение стихотворения Е. Стюарт «Писатель».
 Практика. Сочинение рассказа на выбранную детьми тему (Мой щенок или Мой друг). Творческая деятельность «Зарисовки к рассказу».
Тема 3. «Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру» (1ч.)
 Теория. Приветствие.
 Практика. Психологические этюды «Встреча с другом», «Грязь», «Я устал», «Капитан». Релаксационные этюды «Шалтай-Болтай», «Штангист». Игра «Четыре стихии»
Тема 4 - 5. «Необычное в обычном» (2ч.)
 Теория. Приветствие. Стихотворение про квадрат, круг, ромб и треугольник. Беседа «Что на что похоже».
 Практика. Дидактическая игра на развитие памяти, внимания, мышления «Следопыты». Творческая деятельность на создание аппликации из геометрических фигур.
Тема 6. «Крестики-нолики» (1ч.)
 Теория. Приветствие.
 Практика. Игровые упражнения «Кто знает – продолжает», «Кто найдет-тот возьмет», «Кто больше знает», «Повтори узор».
Тема 7. «Сыщики» (1ч.)
 Теория. Приветствие. Беседа «Кто такие сыщики». Постановка и решение проблемной задачи «Пропажа сокровища»
 Практика. Психогимнастика «Кулак-ребро-ладонь». Игровые упражнения «Фоторобот», «Графический диктант», «Узнай по описанию», «Не дай себя обмануть».
Тема 8. «Сочиняем сказку» (1ч.)
 Теория. Приветствие. «Беседа «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Практика. Составление и обыгрывание сказки про ковер-самолет.

Тема 9. Город нашей дружбы» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Правила дружбы»

Практика. Создание макета (коллажа) города дружбы на основе полученных по программе знаний.

Тема 10. «В мире образов» (1ч.)

Теория. Приветствие. Рассказ «Верь в себя» О.В. Хухлаева.

Практика. Психологическая игра О. В. Хухлаевой «Опасности волшебного леса».

Тема 11. «Мои сказочные сны (1ч.)

Теория. Приветствие. Сказка о трусливом котенке.

Практика. Психологический этюд «Страх». Игровые упражнения «Темнота», «Я-сова». Дыхательные упражнения на восстановление эмоционального состояния. Рисование страхов.

Раздел 6. «Я учиться не боюсь» (10ч.)

Тема 1-2. «Я учиться не боюсь» (2ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Скоро в школу».

Практика. Загадки про школьные принадлежности. Игровые упражнения «Собери портфель», «Лабиринт», «Найди пару». Релаксационное упражнение на снятие напряжения и повышение уверенности в себе.

Тема 3. «Моя память» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Полезные привычки. Хорошая память».

Практика. Психогимнастика на развитие памяти «Запомни и повтори». Использование мнемосхем для запоминания стихов и текстов. Разучивание стихотворения «Мы купили кошке».

Тема 4. «Внимание и труд – к успеху приведут» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Полезные привычки. Почему важно быть внимательным».

Практика. Психогимнастика на развитие внимания и памяти «Запомни и повтори». Использование мнемосхем для запоминания стихов и текстов. Разучивание стихотворения «Мы купили кошке».

Тема 5 - 6. «Играй, смекай, рассказывай» (2ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Полезные привычки. Мышление».

Практика. Отгадывание загадок, логические задачи «Сколько ушей у двух мышей и т.д».

Игра «Птица, рыба, зверь». Рисование животного с завязанными глазами.

Рисование мнемосхем к сказке «Три медведя».

Тема 7 - 8. «Я умею, я могу. Всем на свете помогу» (2ч.)

Теория. Приветствие. Стихотворение «Не про тебя ли эта книжка?».

Практика. Игра-путешествие в страну Трудолюбия.

Тема 9 - 10. «Общественное поведение» (2ч.)

Теория. Приветствие. Чтение стихотворения В Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». «Бобик в гостях у Барбоса». Беседа «Правила поведения на улице, в школе».

Практика. Игры «Хорошо-плохо»;

«Собери портфель»; «Светофор»; «Что взяла, клади на место».

Тема 11. «Чему мы научились» (1ч.)

Теория. Приветствие. Чтение стихотворения «Трудолюбивая старушка».

Практика. Игра-соревнование «Добрые и смелые, ребята мы умелые».

4.2. Планируемые результаты

По итогам реализации программы ожидается получение следующих результатов у детей:

Предметные результаты обучения:

-сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.

Личностные результаты:

- понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание ценности семьи;

Метапредметные результаты обучения

умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни:

- проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора;
- самостоятельность.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	06	16.00-16.30	групповая	1	«Это Я»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
2		13	16.00-16.30	групповая	1	«Я расту и изменяюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
3		20	16.00-16.30	групповая	1	«Это я, а это ты»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
4		27	16.00-16.30	групповая	1	«Наши руки не для скуки»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
5		Октябрь	04	16.00-16.30	групповая	1	«Музыкальный эфир»	Кабинет психолога
6	11		16.00-16.30	групповая	1	«Веселые истории»	Кабинет психолога	Теоретическая работа

								Практическая работа	
7		18	16.00-16.30	групповая	1	«Такие разные чувства»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
8		25	16.00-16.30	групповая	1	«Развиваем силу воли»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
9	Ноябрь	01	16.00-16.30	групповая	1	«Сбрось усталость»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
10		08	16.00-16.30	групповая	1	«Я тебя понимаю»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
11		15	16.00-16.30	групповая	1	«Ты мой друг и я твой друг»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
12		22	16.00-16.30	групповая	1	«Ты мой друг и я твой друг»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
13		29	16.00-16.30	групповая	1	«Дразнить и докучать»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа	
14		Декабрь	06	16.00-16.30	групповая	1	«Сделай правильный выбор»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа.
15			13	16.00-16.30	групповая	1	«Моя семья»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
16	20		16.00-16.30	групповая	1	«Мостики дружбы»	Кабинет психолога	Теоретическая работа	

								Практическая работа
17		27	16.00-16.30	групповая	1	«Золотые руки»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
18	Январь	10	16.00-16.30	групповая	1	«Я-писатель»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
19		17	16.00-16.30	групповая	1	«Превратиться я могу и в слона, и в кенгуру»»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
20		24	16.00-16.30	групповая	1	«Необычное в обычном»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
21		30	16.00-16.30	групповая	1	«Необычное в обычном»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
22	Февраль	07	16.00-16.30	групповая	1	«Крестики-нолики»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
23		14	16.00-16.30	групповая	1	«Сыщики»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
24		21	16.00-16.30	групповая	1	«Сочиняем сказку»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
25		28	16.00-16.30	групповая	1	«Город нашей дружбы»	Кабинет психолога	Практическая работа
26	Март	06	16.00-16.30	групповая	1	«В мире образов»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа

27		13	16.00-16.30	групповая	1	«Мои сказочные сны»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
28		20	16.00-16.30	групповая	1	«Я учиться не боюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
29		27	16.00-16.30	групповая	1	«Я учиться не боюсь»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
30	Апрель	03	16.00-16.30	групповая	1	«Моя память»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
31		10	16.00-16.30	групповая	1	«Внимание и труд – к успеху приведут»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
32		17	16.00-16.30	групповая	1	«Играй, смекай, рассказывай»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
33		24	16.00-16.30	групповая	1	«Играй, смекай, рассказывай»	Кабинет психолога	Практическая работа
34	Май	08	16.00-16.30	групповая	1	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	Кабинет психолога	Практическая работа
35		15	16.00-16.30	групповая	1	«Я умею, я могу. Всем на свете помогу»	Кабинет психолога	Практическая работа
36		22	16.00-16.30	групповая	1	«Общественное поведение»	Кабинет психолога	Практическая работа
37		29	16.00-16.30	групповая	1	«Общественное поведение»	Кабинет психолога	Практическая работа
38			16.00-16.30	групповая	1	«Чему мы научились»	Кабинет психолога	Практическая работа

4.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

1. Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми (Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово»);
2. Релаксационные упражнения («Сбрось усталость», «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря»);
3. Психологические игры (Книга Чернецкой Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду; игры - «Наши чувства», «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок», «Кто старше, кто младше», «Кто как трудится в семье»);
4. Решение проблемно-практических ситуаций («Собери картинку и отгадай настроение героя»);
5. Элементы арттерапии, музыкотерапии (Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения», «Дружба - это не работа»);
6. Чтение и анализ сказок, рассказов («Домики настроения», «Три медведя»);
7. Беседы («Я - человек», «Я другой. Мы разные», беседа по картинкам «Эмоции», «Учимся дружить. Секреты дружбы», «Полезные привычки. Мышление»);
8. Пантомимы и пр.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	10 штук	Для работы педагога и детей
Цветная бумага	10 наборов	Для работы детей
Клей	10 штук	Для работы детей
Альбомы для рисования	20 штук	Для работы детей
Фломастеры	10 наборов	Для работы детей
Пластилин	10 наборов	Для работы педагога и детей
Акварельные краски	10 наборов	Для работы детей
Ватман	15 листов	Для работы детей

4.4. Определение результативности планируемых результатов

Формы текущего контроля результативности программы

Форма текущего контроля результативности программы: проведение открытых занятий не реже 1-го раза в полугодие (ноябрь, февраль, май), выступление педагога дополнительного образования на методических советах, родительских собраниях один раз в полугодие по утвержденному календарному плану (декабрь, май). Тема «Личностное развитие ребенка» (декабрь), «Результаты сформированных у детей личностных качеств (май).

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

В качестве основных методов, позволяющих оценить эмоционально-волевую и коммуникативную, поведенческую сферы ребенка используются наблюдения, эксперименты и проективные рисуночные тесты, которые используются как на **входном**, так и на **итоговом** этапах работы с детьми. Наблюдение за ребенком осуществляется воспитателями, педагогами-психологами, родителями в ежедневном режиме, в ходе которого оценивается поведение ребенка в реальных жизненных обстоятельствах, уровень его взаимодействия с социальным окружением, понимание и принятие моральных правил

и норм поведения. Все сведения и полученные результаты освоения программы отражаются в карте наблюдения ребенка. Кроме этого, с целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Путь к успеху» по окончании учебного года предусмотрено проведение итоговой диагностики детей.

Программой запланировано применение следующих диагностических методик:

- Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения» (отношение к себе, другим людям, потребность в общении);
- Методика Н.И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».
- Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

По результатам диагностики заполняется диагностическая карта (см. приложение) - критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка. По результатам диагностики, в случае не сформированности у воспитанника личностных качеств составляется план индивидуальной работы.

Результаты качества оцениваются по трем уровням:

Оптимальный уровень (О): _____ детей _____ %

Достаточный уровень (Д): _____ детей _____ %

Низкий уровень (Н): _____ детей _____ %

Контрольная диагностика проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Барташников А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 2017.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, 2015г.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002г
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М.: «Линка - Пресс», 2005г.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 2016г.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: «Академия развития», 2016г.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: «Владос», 2016г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 2020.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2021г.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2022г.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой -2-е издание, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. - Ярославль: «Академия развития», 2014.
13. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М.: «Аркти», 2015
14. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: Монография/Л.В.Коломийченко; Перм.гос.пед.ун-т – Пермь, 2017
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», 2018.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2016.
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис»,2014г.
18. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
19. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». – Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2020.

Оценочные материалы

Таблица 5

Критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка	Критерии	Степень выраженности			Диагностические методики
		оптимальный	достаточный	низкий	
Организационно-волевые качества	терпение				
	Воля				
	самоконтроль				
Ориентационные качества	самооценка				
	интерес к занятиям в детском объединении				
Поведенческие качества	конфликтность				
	тип сотрудничества				
Тревожность	физиологические реакции				
	поведенческие				
	Переживания и чувства				
Творческое воображение					
Уровень познавательных способностей	Память				
	внимание				
	мышление				
Учебная мотивация					

Результаты качества оцениваются по трем уровням:

Оптимальный уровень (О): _____ детей _____ %

Достаточный уровень (Д): _____ детей _____ %

Низкий уровень (Н): _____ детей _____ %