

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
методического совета  
от 28.03.2024  
протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
от 28.03.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00EB6AC82DC9970ССАА  
ВА9200946D5EE48  
Владелец:  
Гриценко Юлия Владимировна  
Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МАЛЕНЬКИЕ ПАТРИОТЫ»  
социально-гуманитарная направленности**

Срок реализации программы:  
9 месяцев  
Количество часов: 38 часов  
Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Автор-составитель программы:  
Назарова Эльвина Наилевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                                                  | стр. |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1.</b> | <b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>                                                                            | 1    |
| <b>2.</b> | <b>АННОТАЦИЯ</b>                                                                                 | 3    |
| <b>3.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>                                                                         | 3    |
| <b>4.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>                                                 | 5    |
| 4.1       | Введение                                                                                         | 5    |
| 4.2       | Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа | 6    |
| 4.3       | Актуальность программы                                                                           | 7    |
| 4.4       | Направленность программы                                                                         | 7    |
| 4.5       | Уровень освоения программы                                                                       | 7    |
| 4.6       | Отличительные особенности                                                                        | 7    |
| 4.7       | Адресат программы/количество обучающихся в группе                                                | 8    |
| 4.8       | Срок реализации программы                                                                        | 8    |
| 4.9       | Объём программы/количество часов                                                                 | 8    |
| 4.10      | Режим занятий                                                                                    | 8    |
| 4.11      | Формы обучения                                                                                   | 8    |
| 4.12      | Цель и задачи программы                                                                          | 8    |
| <b>5.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>                                            | 8    |
| 5.1       | Содержание программы                                                                             | 8    |
|           | Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год                                                | 8    |
|           | Содержание учебно-тематического плана                                                            | 10   |
| 5.2.      | Планируемые результаты                                                                           | 13   |
|           | Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год                                              | 14   |
| 5.3.      | Условия реализации программы                                                                     | 17   |
|           | Методическое обеспечение программы                                                               | 17   |
|           | Материально-техническое обеспечение программы                                                    | 18   |
| 5.4.      | Определение результативности планируемых результатов                                             | 18   |
|           | Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей                          | 18   |
| <b>6.</b> | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                         | 19   |
|           | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                | 20   |

## 2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты» социально-гуманитарной направленности является самостоятельной разработкой с учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Объем программы: 38 часов. Срок обучения: 9 месяцев.

Программа состоит из 6 разделов: введение, базовые основы, изготовление поделок и подведение итогов.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, через приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, приобщению к отечественному культурному наследию.

Важно пробудить любовь ребенка к своей малой Родине, через богатый мир Югорской природы, знакомство с историей и культурой родного края.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с развитием познавательных способностей в области краеведения детей. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Обучающим предстоит создание и наполнение мини-музея «Мой край – Югра», который поможет значительно расширить кругозор воспитанников относительно традиций, предметов материальной культуры, промыслов ханты и манси.

Немаловажным фактором является знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», изучение которой позволит детям узнать о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

## 3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

|                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы                                | Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты»                                                                            |
| Направленность программы                                                                    | Социально-гуманитарная                                                                                                                   |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Назарова Эльвина Наилевна, педагог дополнительного образования                                                                           |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы                                 | 2024                                                                                                                                     |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа                    | Принята на заседании педагогического совета, протокол № 4 от 28.03.2024 года, утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В. |
| Информация о наличии рецензии                                                               | Отсутствует                                                                                                                              |
| Уровень программы                                                                           | Стартовый                                                                                                                                |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы                                           | Формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, через приобщение подрастающего поколения к          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, приобщению к отечественному культурному наследию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы                                                    | <p><u>Обучающие:</u><br/>сформировать у детей первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра;<br/>формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;<br/>формировать навыки безопасного поведения в социуме.</p> <p><u>Развивающие:</u><br/>развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развитие чувства гордости за достижения страны;<br/>развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры.</p> <p><u>Воспитывающие:</u><br/>воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края;<br/>стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры;<br/>воспитывать уважение к людям старшего поколения.</p> |
| Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы                           | <p>По окончании изучения программы обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; экологически грамотном поведении в природе; безопасном поведении в социуме.</li> <li>- Знать о родном городе, крае, отечественных традициях, народно-художественных промыслах, литературе, искусстве, науке.</li> <li>- Уметь играть в подвижные игры коренных народов ХМАО-Югры; заботиться о животных и растениях нашего края; слушать сказки и другие фольклорные жанры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы                                           | 9 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | В неделю – 1 час;<br>В год – 38 часов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы                                    | от 5 до 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы занятий                                                                            | Групповая, фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)                              | -Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);<br>-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);<br>-Практический (творческая работа);<br>-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показа мультимедийных материалов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Материально-техническое обеспечение:<br>Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».<br>Оборудование: интерактивная панель.<br>Инструменты и расходные материалы: бумага цветная (разного цвета), нитки разного цвета, полоски гофрированного картона (разного цвета); по количеству детей: ножницы, цветной картон, клей. альбомы, ножницы, акварель, гуашь, баночки для воды, кисти, клеенки на стол, клей, цветная бумага и картон, пластилин, цветные карандаши и др. |

#### 4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Введение

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина - это всё: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное - труд, творческий созидательный труд своего народа».

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая («Родной дом»), Е.В.Соловьёва, Л.И.Царенко («Наследие»), О.Л. Князева («Как жили люди на Руси», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»), Н.В. Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова («Мы живём в России») и др. Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества.

Базой патриотического воспитания в ДООУ является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки духовно–нравственных патриотических чувств.

Патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы образования.

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с организации условий: создание для детей теплой, уютной атмосферы, наличие наглядного и методического материала, игрового оборудования. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, доброжелательной обстановкой, пониманием со стороны взрослых. С

воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. К сожалению, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, народам, их традициям.

Проблема патриотизма и его формирования была актуальна уже с древних времён. Тем не менее, единой системы, отражающей всю полноту данной проблемы, не существует. Главной задачей, приоритетом по формированию патриотизма на этапе дошкольного возраста можно считать «обретение родины». Но не следует забывать и о том, что педагог, не будучи патриотом сам, не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

#### **4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа**

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты» социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся 5-6 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;

- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

*Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **4.3 Актуальность программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Новизна программы** состоит в том, что содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

### **4.4 Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие патриоты» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **4.5 Уровень освоения программы** стартовый

### **4.6 Отличительные особенности**

К отличительным особенностям программы можно отнести тот факт, что программа способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. В процессе обучения по данной программе будет организован мини-музей «Мой край – Югра», который поможет значительно расширить кругозор воспитанников относительно традиций, предметов материальной культуры, промыслов ханты и манси.

#### 4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет, количество обучающихся в одной группе 10 человек. Группа комплектуется из детей разной половой принадлежности.

**4.8 Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**4.9 Объём программы/количество часов:** 38 часов.

**4.10 Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

**4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации** – день открытых дверей, открытые занятия; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

**Формы обучения:** очная.

**Организационные формы обучения:** групповая, фронтальная.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

#### 4.12 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей старшего дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, через приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, приобщению к отечественному культурному наследию.

Задачи программы:

Обучающие:

сформировать у детей первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;

формировать навыки безопасного поведения в социуме.

Развивающие:

развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем;

развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развитие чувства гордости за достижения страны;

развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры.

Воспитывающие:

воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края; стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры;

воспитывать уважение к людям старшего поколения.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 25 минутам.

Таблица 2

| № п/п                     | Раздел, тема                                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля |
|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|                           |                                                       | Всего            | Теория | Практика |                             |
| <b>Раздел 1. Введение</b> |                                                       |                  |        |          |                             |
| 1.1.                      | Наша страна, мы живем в России                        |                  |        |          | вводный                     |
| 1.2.                      | Ханты-мансийский автономный округ                     | 1                | 0,5    | 0,5      | текущий                     |
| 1.3.                      | Города Югры, гербы районов и городов ХМАО (викторина) | 1                | 0,5    | 0,5      | текущий                     |
| 1.4.                      | Коренные народы: Северяне                             | 1                | 0,5    | 0,5      | Практическая работа         |

| <b>Раздел 2. Животный мир Югры</b> |                                  |   |     |     |                     |
|------------------------------------|----------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 2.1.                               | Животный мир Югры                | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.2.                               | Хозяин тайги                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.3.                               | Таежные жители                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.4.                               | Олень из шишек                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.5.                               | Животные зимой                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.6.                               | День народного единства          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.7.                               | Лесные животные                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.8.                               | Птицы Югры                       | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий             |
| 2.9.                               | Трясогузка                       | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2.10.                              | Кто где зимует, зимнее гнездо    | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий             |
| 2.11.                              | Глухари                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| <b>Раздел 3. Растительный мир.</b> |                                  |   |     |     |                     |
| 3.1.                               | Сибирский кедр                   | 1 | 0,5 | 0,5 | текущий             |
| 3.2.                               | Деревья и кустарники тайги Югры  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.3.                               | Деревья тайги                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.4.                               | Ягодные россыпи (игра - задание) | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.5.                               | Угощение - ягоды                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.6.                               | Куклы ягодки                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.7.                               | Грибное царство                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.8.                               | Грибная поляна                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.9.                               | День защитника Отечества         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3.10.                              | Экологические знаки              | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| <b>Раздел 4. Водный мир Югры</b>   |                                  |   |     |     |                     |
| 4.1.                               | Международный женский день       | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4.2.                               | Рыболовство                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4.3.                               | Река с рыбками                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |

|                                        |                                 |           |           |           |                     |
|----------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 4.4.                                   | Гонки на обласах                | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа |
| 4.5.                                   | Облас с веслом                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа |
| 4.6.                                   | День космонавтики               | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа |
| 4.7.                                   | Хипс-випс                       | 1         | 0,5       | 0,5       | текущий             |
| <b>Раздел 5. Традиционные промыслы</b> |                                 |           |           |           |                     |
| 5.1.                                   | Традиционные промыслы           | 1         | 0,5       | 0,5       | текущий             |
| 5.2.                                   | День Победы                     | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа |
| 5.3.                                   | Традиционные ремесла, праздники | 1         | 0,5       | 0,5       | текущий             |
| <b>Раздел 6. Подведение итогов</b>     |                                 |           |           |           |                     |
| 6.1.                                   | КВН Викторины                   | 1         | 0,5       | 0,5       | текущий             |
| 6.2.                                   | КВН Викторины                   | 1         | 0,5       | 0,5       | текущий             |
| 6.3.                                   | КВН Викторины                   | 1         | 0,5       | 0,5       | итоговый            |
| <b>Итого:</b>                          |                                 | <b>38</b> | <b>19</b> | <b>19</b> |                     |

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Введение (4 ч.)

#### Тема 1.1. Наша страна, мы живем в России. (1 ч.)

Программное содержание: Дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с их государственными символами: герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу и гимну России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско — патриотических чувств: любовь и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Теория: беседа о столице нашей Родины

Практика: воспитанники с помощью педагога закрашивают герб, флаг.

#### Тема 1.2. Ханты-мансийский автономный округ (1 ч.)

Программное содержание: знакомство и уважительное отношение городам ХМАО. Дети знакомятся со столицей нашего округа – Ханты-Мансийск и другими городами нашего округа.

Теория: презентация о Ханты-мансийском округе

Практика: воспитанники с помощью педагога вырезают и закрашивают гербы и флаги.

#### Тема 1.3. Города Югры, гербы районов и городов ХМАО(викторина) (1 ч.)

Программное содержание: знакомство и уважительное отношение к гербу, флагу и городам ХМАО. Дети знакомятся со столицей нашего округа – Ханты-Мансийск и другими городами нашего округа.

Теория: беседа о городах нашего округа

Практика: викторина «Край в котором я живу»

#### Тема 1.4. Коренные народы: Северяне (1 ч.)

Программное содержание: Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.

Теория: Альбом «Ханты и Манси –коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм «Северяне»

## **Раздел 2. Животный мир Югры (11 ч.)**

### **Тема 2.1. Животный мир Югры (1 ч.)**

Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей и птиц

Теория: Схема «Круглый год», презентация «Времена года».

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм животных, птиц.

### **Тема 2.2. Хозяин тайги (1 ч.)**

Программное содержание: Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей

Теория: беседа о традициях хантов –священное животное

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм маску медведя

### **Тема 2.3. Таежные жители (1 ч.)**

Программное содержание: Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей

Теория: презентация о таежных животных.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм таежных зверей

### **Тема 2.4. Олень из шишек (1 ч.)**

Программное содержание: Формирование представлений дошкольников о таёжных животных (бурый медведь, бобр, олень, белка, ондатра)

Теория: беседа об оленях и среде обитания этих животных.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из природного материала- оленя

### **Тема 2.5. Животные зимой (1 ч.)**

Программное содержание: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни диких животных на территории ХМАО.

Теория: беседа о сезонных изменениях в природе ХМАО

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?»

### **Тема 2.6. День народного единства (1 ч.)**

Программное содержание: Развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке

Теория: беседа о народных праздниках России

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают открытку к празднику

### **Тема 2.7. Лесные животные (1 ч.)**

Программное содержание: Сравнение животных по - разным основаниями, отнесение их к определенным группам (рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.).

Теория: презентация «Сходства между животными, растениями и человеком»

Практика: дидактическая игра «Кто где живет?»

### **Тема 2.8. Птицы Югры (1 ч.)**

Программное содержание: Формирование представлений дошкольников о птицах дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО

Теория: беседа о птицах, обитающих на территории ХМАО

Практика: Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Природа нашего края»

### **Тема 2.9. Трясогузка (1 ч.)**

Программное содержание: Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания.

Теория: презентация «Трясогузка»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм трясогуску.

### **Тема 2.10. Кто где зимует, зимнее гнездо (1 ч.)**

Программное содержание: Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе

Теория: Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»

Практика: дидактическая игра «Чей детёныш?»

### **Тема 2.11. Глухари (1 ч.)**

Программное содержание: Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания.

Теория: беседа об особенностях и повадках глухаря

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм глухаря.

## **Раздел 3. Растительный мир. (10 ч.)**

### **Тема 3.1. Сибирский кедр (1 ч.)**

Программное содержание: Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.

Теория: Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм дерева

### **Тема 3.2. Деревья и кустарники тайги Югры (1 ч.)**

Программное содержание: Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.

Теория: беседа «Экология нашего края»

Практика: Продуктивная деятельность: выставка рисунков «Природа нашего края»

### **Тема 3.3. Деревья тайги (1 ч.)**

Программное содержание: Познакомить дошкольников с многообразием растительного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.

Теория: Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.

Практика: воспитанники с помощью педагога рисуют деревья нашего края.

### **Тема 3.4. Ягодные россыпи (игра - задание) (1 ч.)**

Программное содержание: Познакомить дошкольников с многообразием растительного мира ХМАО. Обобщить представления детей о ягодах и их лекарственных свойствах.

Теория: беседа о многообразии растительного мира ХМАО.

Практика: игра – задание «Найди по описанию»

### **Тема 3.5. Угощение – ягоды (1 ч.)**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.

Практика: игра – задание «Лекарственные растения нашего края»

### **Тема 3.6. Куклы ягодки (1 ч.)**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Теория: беседа о традиционной культуре ханты и манси.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм куклы-ягодки.

### **Тема 3.7. Грибное царство (1 ч.)**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края и грибах. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: беседа о грибах

Практика: Презентация «Лекарственные растения нашего края»

### **Тема 3.8. Грибная поляна (1 ч.)**

Программное содержание: Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края и грибах. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: презентация «Грибная поляна»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм

### **Тема 3.9. День Защитника Отечества (1 ч.)**

Программное содержание: - воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, воспитание патриотических чувств

Теория: беседа о праздниках России

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку ко дню Защитника Отечества

### **Тема 3.10. Экологические знаки (1 ч.)**

Программное содержание: закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.

Теория: Презентация «экологические знаки».

Практика: игра – задание «Экологические признаки»

## **Раздел 4. Водный мир Югры (7 ч.)**

### **Тема 4.1. Международный женский день (1 ч.)**

Программное содержание: развитие интереса к отечественным традициям, воспитывать любовь к ближнему

Теория: Презентация «О маме»

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку.

### **Тема 4.2. Рыболовство (1 ч.)**

Программное содержание: Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.

Теория: беседа «о многообразии рыб Сибири»

Практика: игра – задание «Найди по описанию»

### **Тема 4.3. Река с рыбками (1 ч.)**

Программное содержание: раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю

Теория: беседа о значении рыбных ресурсов в жизни коренного населения

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм рыб и реки.

### **Тема 4.4. Гонки на обласах (1 ч.)**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО.

Теория: Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»

Практика: игра – задание «Жители ХМАО»

### **Тема 4.5. Облас с веслом (1 ч.)**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО.

Теория: Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм облас.

#### **Тема 4.6. День космонавтики (1 ч.)**

Программное содержание: развитие чувства гордости за достижения страны; знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне,

Теория: беседа о космосе и планетах и космонавтах

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм ракету.

#### **Тема 4.7. Хипс-випс (1 ч.)**

Программное содержание: Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.

Теория: беседа «Хипс-випс традиционная культура хантов»

Практика: игра – задание «Традиции хантов»

### **Раздел 5. Традиционные промыслы (3 ч.)**

#### **Тема 5.1. Традиционные промыслы**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.

Теория: Презентация, фильмы, иллюстрации, чтение литературы, прослушивание музыки

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм летний чум.

#### **Тема 5.2. День Победы**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;

Теория: беседа о праздновании Дня Победы.

Практика: воспитанники с помощью педагога изготавливают из готовых форм открытку к дню Победы.

#### **Тема 5.3. Традиционные ремесла, праздники**

Программное содержание: Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.

Теория: беседа о ремеслах.

Практика: изготовление из бисера элементы узора «Бусы»

### **Раздел 6. Подведение итогов (3 ч.)**

#### **Тема 6.1., 6.2., 6.3. КВН Викторины**

Программное содержание: Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Формировать интерес к родному краю.

Теория: Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.

Практика: КВН, викторина.

## **5.2. Планируемые результаты**

По окончании изучения программы обучающийся должен:

- Знать о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра; экологически грамотном поведении в природе; безопасном поведении в социуме.
- Знать о родном городе, крае, отечественных традициях, народно-художественных промыслах, литературе, искусстве, науке.

- Уметь играть в подвижные игры коренных народов ХМАО-Югры; заботиться о животных и растениях нашего края; слушать сказки и другие фольклорные жанры.

### Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                         | Место проведения | Форма контроля      |
|-------|----------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1     | Сентябрь | 05    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Наша страна, мы живем в России                       | Зимний сад       | вводный             |
| 2     |          | 12    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Ханты-мансийский автономный округ                    | Зимний сад       | текущий             |
| 3     |          | 19    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Города Югры, гербы районов и городов ХМАО(викторина) | Зимний сад       | текущий             |
| 4     |          | 26    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Коренные народы: Северяне                            | Зимний сад       | Практическая работа |
| 5     |          | 03    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Животный мир Югры                                    | Зимний сад       | Практическая работа |
| 6     | Октябрь  | 10    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Хозяин тайги                                         | Зимний сад       | Практическая работа |
| 7     |          | 17    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Таежные жители                                       | Зимний сад       | Практическая работа |
| 8     |          | 24    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Олень из шишек                                       | Зимний сад       | Практическая работа |
| 9     |          | 31    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Животные зимой                                       | Зимний сад       | Практическая работа |
| 10    | Ноябрь   | 07    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | День народного единства                              | Зимний сад       | Практическая работа |
| 11    |          | 14    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Лесные животные                                      | Зимний сад       | Практическая работа |
| 12    |          | 21    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Птицы Югры                                           | Зимний сад       | текущий             |
| 13    |          | 28    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Трясогузка                                           | Зимний сад       | Практическая работа |
| 14    | Декабрь  | 05    | 16.05-16.30              | Групповая                | 1            | Кто где зимует, зимнее гнездо                        | Зимний сад       | текущий             |

|    |         |    |             |           |   |                                  |            |                     |
|----|---------|----|-------------|-----------|---|----------------------------------|------------|---------------------|
| 15 |         | 12 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Глухари                          | Зимний сад | Практическая работа |
| 16 |         | 19 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Растительный Сибирский кедр      | Зимний сад | текущий             |
| 17 |         | 26 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Деревья и кустарники тайги Югры  | Зимний сад | Практическая работа |
| 18 |         | 09 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Деревья тайги                    | Зимний сад | Практическая работа |
| 19 | Январь  | 16 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Ягодные россыпи (игра - задание) | Зимний сад | Практическая работа |
| 20 |         | 23 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Угощение - ягоды                 | Зимний сад | Практическая работа |
| 21 |         | 30 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Куклы ягодки                     | Зимний сад | Практическая работа |
| 22 | Февраль | 06 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Грибное царство                  | Зимний сад | Практическая работа |
| 23 |         | 13 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Грибная поляна                   | Зимний сад | Практическая работа |
| 24 |         | 20 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | День Защитника Отечества         | Зимний сад | Практическая работа |
| 25 | Март    | 27 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Экологические знаки              | Зимний сад | Практическая работа |
| 26 |         | 06 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Международный женский день       | Зимний сад | Практическая работа |
| 27 |         | 13 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Рыболовство                      | Зимний сад | Практическая работа |
| 28 |         | 20 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Река с рыбками                   | Зимний сад | Практическая работа |
| 29 |         | 27 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Гонки на облаках                 | Зимний сад | Практическая работа |
| 30 | Апрель  | 05 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Облас с веслом                   | Зимний сад | Практическая работа |
| 31 |         | 12 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | День космонавтики                | Зимний сад | Практическая работа |
| 32 |         | 19 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Хипс-випс                        | Зимний сад | текущий             |

|    |     |    |             |           |   |                                 |            |                     |
|----|-----|----|-------------|-----------|---|---------------------------------|------------|---------------------|
| 33 |     | 26 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Традиционные промыслы           | Зимний сад | текущий             |
| 34 | Май | 07 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | День Победы                     | Зимний сад | Практическая работа |
| 35 |     | 14 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | Традиционные ремесла, праздники | Зимний сад | текущий             |
| 36 |     | 21 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | КВН, Викторины                  | Зимний сад | текущий             |
| 37 |     | 28 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | КВН, Викторины                  | Зимний сад | текущий             |
| 38 |     | 28 | 16.05-16.30 | Групповая | 1 | КВН, Викторины                  | Зимний сад | текущий             |

### 5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

#### Методическое обеспечение

##### Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (творческая работа);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показа мультимедийных материалов).

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

| Материал              | Количество | Примечание                  |
|-----------------------|------------|-----------------------------|
| Ножницы               | 11 штук    | Для работы педагога и детей |
| Цветная бумага        | 10 наборов | Для работы детей            |
| Гофрированная бумага  | 10 наборов | Для работы детей            |
| Нитки разного цвета   | 10 наборов | Для работы детей            |
| Клей                  | 10 штук    | Для работы детей            |
| Альбомы для рисования | 20 штук    | Для работы детей            |
| Фломастеры            | 10 наборов | Для работы детей            |
| Пластилин             | 10 наборов | Для работы педагога и детей |
| Акварельные краски    | 10 наборов | Для работы детей            |
| Ватман                | 10 листов  | Для работы детей            |

#### 5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как выполнение творческой работы.

#### Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

По результатам вводной, текущей и промежуточной аттестации оцениваются следующие показатели:

- У воспитанников сформированы первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра;
- навыки экологически грамотного поведения в природе;
- навыки безопасного поведения в социуме;
- развиты нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развит интерес к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развиты чувства гордости за достижения страны;
- развит интерес к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры;
- проявляют интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края;
- проявляют стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры;
- имеют уважение к людям старшего поколения.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Таблица 5

| № | Фамилия, имя ребёнка | сформированы первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра | сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе | развиты нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развит интерес к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развиты чувства гордости за достижения страны | развит интерес к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры | проявляют интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края | проявляют стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                      |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                     |                                                                |

| № п/п | Уровень     | Количество детей | Показатель в % |
|-------|-------------|------------------|----------------|
| 1     | Оптимальный |                  |                |
| 2     | Достаточный |                  |                |
| 3     | Низкий      |                  |                |

**Результаты оценки качества.**

**Начало года:**

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

**Конец года:**

Оптимальный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Достаточный уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, используемый педагогом для подготовки занятий

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007-144с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 -192с.
3. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург: изд-до «Центр Проблем Детства», 2022-192с.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2021 - 240с.
5. Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.- 80с.: цв. Ил.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2018. – 112с.
7. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средняя и старшая группа детского сада: Кн. Для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022 - 208с.
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 80с.
9. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 96с.

10.Натарова В.И., Карпухина Н.И., Фельдшерова Н.А., Борискина Н.В., Воцинская Н.А., Фролова Т.А., Колесова Н.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005. -205с.

11.Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов и методистов дошкольного образования. / Урал. гос. пед. ун-т; Сост. А.Р. Сапрыкина. – Екатеринбург, 2003-132с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

**Таблица 1**

|   |                      |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                     |                                                                |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| № | Фамилия, имя ребёнка | сформированы первоначальные знания о природных культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югра | сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе | развиты нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем, развит интерес к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке, развиты чувства гордости за достижения страны | развит интерес к подвижным играм коренных народов ХМАО-Югры | проявляют интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края | проявляют стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры |
|   |                      |                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                     |                                                                |

### Результаты оценки качества

**Таблица 2**

| № п/п | Уровень     | Количество детей | Показатель в % |
|-------|-------------|------------------|----------------|
| 1     | Оптимальный |                  |                |
| 2     | Достаточный |                  |                |
| 3     | Низкий      |                  |                |