

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
методического совета
от 28.03.2024
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

BA9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудит»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 38 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Автор – составитель программы:

Савельева Инна Дамировна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
4.1	Введение	6
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	8
4.5	Уровень освоения программы	8
4.6	Отличительные особенности	8
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	8
4.8	Срок реализации программы	8
4.9	Объём программы/количество часов	8
4.10	Режим занятий	8
4.11	Формы обучения	8
4.12	Цель и задачи программы	9
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	9
	Содержание учебно-тематического плана	11
5.2.	Планируемые результаты	14
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	15
5.3.	Условия реализации программы	23
	Методическое обеспечение программы	23
	Материально-техническое обеспечение программы	23
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	23
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	24
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	26

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся. Программа предусматривает развитие у детей логического мышления, пространственного воображения, творческой индивидуальности. Позволяет применять накопленные знания в любой сфере деятельности, жизненной ситуации, распространяя её на отношения с людьми и с окружающим миром.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет. Объём программы: 38 часов. Срок обучения: 9 месяцев.

Целью обучения является формирование первичных умений игры в шашки; раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в каждой области, что будет содействовать воспитанию у детей оригинального мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей работы.

В объединение принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Савельева Инна Дамировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование первичных умений игры в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.
Задачи дополнительной	<u>Обучающие:</u>

общеобразовательной программы

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- способствовать освоению детьми основ шашечной игры;
- формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре;
- формировать умения играть в шашки.

Развивающие:

- развивать умственные способности детей: логическое мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- развивать способность мыслить и действовать самостоятельно;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное.

Воспитывающие:

- воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность;
- воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе;
- формировать у детей умения применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • умеют ориентироваться на шашечной доске; • умеют правильно размещать шашечную доску между партнёрами; • умеют правильно расставлять шашки на доске перед игрой; • умеют самостоятельно применять навыки простейших дебютных схем; • умеют самостоятельно применять навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	В неделю – 1 час; В год - 38 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 7 лет
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровье сберегающие: проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения (рассказ, обсуждение, беседа, объяснение, дискуссия, разбор партий). • Наглядные методы обучения (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, показ, презентация, представление, просмотр). • Практические методы обучения (наблюдение, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы, решение шашечных концовок, турнир, работа над ошибками).

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». • Оборудование: интерактивная панель, демонстрационная настенная магнитная доска. • Инструменты и расходные материалы: комплект шашек с досками и контрольными часами, наглядные пособия, доски для игры в шашки, магнитные шашки, деревянные шашки; учебные видеофильмы по шашкам.
---	---

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Шашки – одна из древнейших игр, история, которой уходит в древние века. Первые упоминания о шашках встречаются в Древнем Египте приблизительно 16 век до н.э., о чем свидетельствуют многочисленные находки шашечных наборов в гробницах египетских вельмож и фараонов. В Древнем Риме был свой аналог игры – латрункули, представлявшие из себя тактическую игру, где римляне учились придумывать различные стратегии, столь необходимые в ратном деле. С помощью завоевательной политики Древнего Рима, латрункули распространялись по разным странам, постепенно обрстая своими видоизменениями правил, характерными для этой народности. В средние века умение играть в шашки считалось одной из семи добродетелей воспитания рыцарей, наряду с верховой ездой, фехтованием и поэзией.

На Руси появление шашек связывается с именем киевского князя Владимира Мономаха, хотя раскопки показывают, что игра пришла на Русь задолго до него. Шашки часто встречаются в былинах про богатырей, где это одна из их любимых игр.

Игровой процесс в шашки заставляет думать, ведь выиграть может только довольно умный и внимательный человек. При этом игровая соревновательная составляющая заставляет ребенка возвращаться к задаче снова и снова, чтобы все-таки добиться успеха.

Игра в шашки отлично сочетает в себе логику, стратегическое мышление, умение думать на несколько ходов вперед. Многие люди, обучавшиеся в детстве шашкам, замечают, что эта игра помогает при изучении точных наук, таких, как математика, физика, астрономия и другие.

Таким образом, обучение детей шашкам позитивно сказывается на их успехах в изучении школьных дисциплин.

4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Эрудит» ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки – это вдохновение, своеобразный выход из

одинокости, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший: «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шашках, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Казалось бы, игра в «шашки» — всем известная и достаточно простая забава. Но, как выясняется, история её возникновения ведёт уж совсем к древним временам. А ведь, помимо, привычной для нас игры, она достаточно, интересна, увлекательна и одновременно развивает индивидуальные особенности ребенка, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В наше время шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шашечную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

4.4 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет физкультурно-спортивную направленность.

4.5 Уровень освоения программы стартовый.

4.6 Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа дает возможность каждому ребенку не только получить удовольствие от игры в шахматы, но способствует их умственному развитию, формированию внутреннего плана действий - способности действовать в уме, смелости, умения быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся дошкольников, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет, количество обучающихся 40 человек. Для обучения

принимаются все желающие разной половой принадлежности. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, которые проявляют интерес к игре в шашки.

4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.

4.9 Объём программы/количество часов: 38 часов.

4.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю.

4.11 Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная (в группах возраста от 5 до 7 лет).

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

4.12 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование первичных умений игры в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- способствовать освоению детьми основ шашечной игры;
- формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре;
- формировать умения играть в шашки.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- развивать способность мыслить и действовать самостоятельно.
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное.

Воспитывающие:

- воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность.
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе.
- формировать у детей умения применять полученные знания на практике.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Диагностика стартовых способностей	1	0,5	0,5	Входной контроль (педагогическое наблюдение)
2	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля.	1	0,5	0,5	Текущий

	Линии				
3	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии	1	0,5	0,5	Текущий
4	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки	1	0,5	0,5	Текущий
5	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки	1	0,5	0,5	Текущий
6	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	0,5	0,5	Текущий
7	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	0,5	0,5	Текущий
8	Основы шашечной игры: как выиграть шашку	1	0,5	0,5	Текущий
9	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	1	0,5	0,5	Текущий
10	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	1	0,5	0,5	Текущий
11	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии	1	0,5	0,5	Текущий
12	Способы защиты. Обучение алгоритму хода	1	0,5	0,5	Текущий
13	Способы защиты. Обучение алгоритму хода	1	0,5	0,5	Текущий
14	Способы защиты. Обучение алгоритму хода	1	0,5	0,5	Текущий
15	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	1	0,5	0,5	Текущий
16	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле	1	0,5	0,5	Текущий
17	Шашечный турнир	1	0,5	0,5	Текущий
18	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках	1	0,5	0,5	Текущий
19	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках	1	0,5	0,5	Текущий
20	Запирание шашки противника	1	0,5	0,5	Текущий
21	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки	1	0,5	0,5	Текущий
22	Особенности хода дамки	1	0,5	0,5	Текущий

23	Особенности хода дамки	1	0,5	0,5	Текущий
24	Дамка против простых пешек.	1	0,5	0,5	Текущий
25	Дамка против простых пешек	1	0,5	0,5	Текущий
26	Шашечный турнир	1	0,5	0,5	Текущий
27	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой.	1	0,5	0,5	Текущий
28	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой	1	0,5	0,5	Текущий
29	Треугольник Петрова	1	0,5	0,5	Текущий
30	Треугольник Петрова	1	0,5	0,5	Текущий
31	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	1	0,5	0,5	Текущий
32	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва	1	0,5	0,5	Текущий
33	Ничья	1	0,5	0,5	Текущий
34	Основы шашечной игры: сила флангов	1	0,5	0,5	Текущий
35	Простые комбинации	1	0,5	0,5	Текущий
36	Простые комбинации	1	0,5	0,5	Текущий
37	Шашечный турнир	1	0,5	0,5	Текущий
38	Педагогический мониторинг	1	0,5	0,5	Текущий
Итого:		38	19	19	

Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Вводное занятие. Диагностика стартовых способностей (1ч.)

Теория: история русских шашек. Правила игры.

Практика: шашечная игра. Диагностика знаний.

Тема 2. Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии (1ч.)

Теория: рассказать о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные, белые поля. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

Практика: Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей.

Игры: «Доставь письмо», «Ракета», «Лифт».

Тема 3. Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии (1ч.)

Теория: рассказать о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные, белые поля. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

Практика: Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей.

Игры: «Доставь письмо», «Ракета», «Лифт».

Тема 4. Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. (1ч.)

Теория: Показать, что шашки, независимо от цвета, занимают только черные клетки.

Практика: Самостоятельно расставить шашки на доске.

Тема 5. Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. (1ч.)

Теория: «Шашки медленно, но верно, шагают лишь по черным клеткам». Объяснить, почему шашки ходят только по черным клеткам.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

Тема 6. Основы шашечной игры: как выиграть шашку. (1ч.)

Теория: объяснить, что цель игры «выбить» все фигуры противника или заблокировать их.

Игрок, играющий белыми шашками, всегда ходит первым.

Практика: игровая практика.

Тема 7. Основы шашечной игры: как выиграть шашку. (1ч.)

Теория: для «боя противника» нужно перепрыгнуть по диагонали чужую фигуру. Главное, чтобы следующее поле за шашкой соперника было свободным, тогда ход под названием «бой» возможен.

Практика: игровая практика.

Тема 8. Основы шашечной игры: как выиграть шашку. (1ч.)

Теория: Ходы делаются поочередно в диагональном направлении только по ячейкам темного цвета. За один прием можно одновременно побить (снять с доски) несколько шашек противника, если они расположены так, что между ними имеются свободные клетки для ходов. Направление движения может меняться (вправо, влево). Обратный ход может быть только в случае битья противника. Все пораженные фишки снимаются с доски только после завершения хода.

Практика: игровая практика.

Тема 9. Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. (1ч.)

Теория: Объяснить значения понятий: «дамка», «поддавки», «запирание», «проходная шашка».

Практика: Игра с меньшим количеством шашек.

Тема 10. Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. (1ч.)

Теория: Объяснить значения понятий: «простая шашка», «бортовая шашка», «размен».

Практика: применять во время игры шашечную терминологию.

Тема 11. Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. (1ч.)

Теория: Объяснить значения понятий: «дамочное поле», «тихий ход», «ударный ход».

Практика: применять во время игры шашечную терминологию.

Тема 12. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. (1ч.)

Теория: научить передвигать шашки небольшими группами, это не позволит сопернику их побить.

Практика: игровая практика.

Тема 13. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. (1ч.)

Теория: показать, что фигуры, находящиеся по центру, представляют для противника большую опасность, чем бортовая шашка. Расставлять фигуры нужно таким образом, чтобы у передних всегда было прикрытие. Защищать их необходимо с самого начала проведения партии.

Практика: игровая практика.

Тема 14. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. (1ч.)

Теория: объяснить, что противник не сможет провести свою шашку в дамки, если первая линия будет занята шашками.

Практика: игровая практика.

Тема 15. Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. (1ч.)

Теория: объяснить значение терминов. Дебют – начальная стадия партии. Миттельшпиль – срединная стадия партии. Эндшпиль – заключительная, финальная часть партии.

Практика: разбор примеров. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. (1ч.)

Теория: важность изучения начала партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории, индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара.

Практика: Разбор дебютных начал мастеров. Разбор эндшпильных окончаний.

Тема 17. Шашечный турнир (1ч.)

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: дамка, тихий ход, фланг.

Практика: шашечный турнир.

Тема 18. Связка – основной элемент стеснения в русских шашках. (1ч.)

Теория: Связка – ситуация в шашках, в которой отсутствует размен! В русских шашках различают несколько типов связки: экономичные и неэкономичные. Экономичная связка – связка, в которой участвует (связано) больше шашек у соперника.

Практика: Разбор примеров. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Связка – основной элемент стеснения в русских шашках. (1ч.)

Теория: Связка – ситуация в шашках, в которой отсутствует размен! В русских шашках различают несколько типов связки: экономичные и неэкономичные. Неэкономичная – невыгодная в количественном отношении связка, в которой задействовано больше шашек, чем у соперника! В русских шашках различают связки: флангов (правого, левого) и связку центра, взаимные связки флангов и центра.

Практика: Разбор примеров. Тренировочные упражнения.

Тема 20. Запирание шашки противника. (1ч.)

Теория: показать, как можно заблокировать шашку противника так, чтобы она не могла не бить, не ходить.

Практика: игровые ситуационные комбинации.

Тема 21. «Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет»

Как пройти в дамки (1ч.)

Теория: объяснить, что если игроку удалось дойти до противоположного края поля, то он переворачивает фигуру и она превращается в дамку.

Практика: игровая практика.

Тема 22. Особенности хода дамки. (1ч.)

Теория: показать, что пешка, ставшая дамкой, может ходить как вперед на любое количество клеток, так и назад.

Практика: игровая практика.

Тема 23. Особенности хода дамки. (1ч.)

Теория: шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в «дамку» – такая фигурка уже не имеет никаких ограничений по направлению движения или даже длине хода, хотя все равно ограничена только черными диагоналями;

Практика: игровая практика.

Тема 24. Дамка против простых пешек. (1ч.)

Теория: научить ставить ловушки простыми шашками дамкам.

Практика: тренировочные упражнения.

Тема 25. Дамка против простых пешек. (1ч.)

Теория: учить использовать дамку против простых шашек.

Практика: тренировочные упражнения.

Тема 26. Шашечный турнир (1ч.)

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: дебют, дамочное поле, ударный ход.

Практика: шашечный турнир.

Тема 27. Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой. (1ч.)

Теория: повторить, как ставятся ловушки простыми пешками дамкам.

Практика: шашечный этюд.

Тема 28. Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой. (1ч.)

Теория: закрепить умение ставить ловушки простыми пешками дамкам.

Практика: шашечный этюд.

Тема 29. Треугольник Петрова (1ч.)

Теория: рассказать, что для ловли тремя дамками одной проще всего построить так называемый «треугольник Петрова», названный в честь известного русского шашиста А.Д. Петрова, опубликовавшего этот способ в 1827 году:

Практика: разбор примера.

Тема 30. Треугольник Петрова (1ч.)

Теория: рассказать, что для ловли тремя дамками одной проще всего построить так называемый «треугольник Петрова», названный в честь известного русского шашиста А.Д. Петрова, опубликовавшего этот способ в 1827 году.

Практика: разбор примера. Тренировочные упражнения.

Тема 31. Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва. (1ч.)

Теория: объяснить, что с помощью жертвы (отдав свою шашку под бой), можно добиться позиционного или материального преимущества.

Практика: шашечный этюд.

Тема 32. Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва. (1ч.)

Теория: рассказать, что практически любая шашечная партия сопровождается жертвами для достижения материального преимущества прохода в дамки или для того чтобы избежать поражения в критической ситуации.

Практика: шашечный этюд.

Тема 33. Ничья. (1ч.)

Теория: объяснить, что ничья в партии фиксируется, если участник игры в шашки, имея три и более дамки, не смог взять дамку противника за 15 ходов.

Практика: игровая практика.

Тема 34. Основы шашечной игры: сила флангов (1ч.)

Теория: объяснить, что на правом фланге целесообразнее защищаться от возможной атаки противника, левый же фланг необходимо быстрее развивать и самому атаковать правый фланг противника.

Практика: игровая практика.

Тема 35. Простые комбинации. (1ч.)

Теория: Учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.

Практика: шашечный этюд.

Тема 36. Простые комбинации. (1ч.)

Теория: объяснить, что во время игры нельзя отвлекаться. Иногда противник допускает ошибку и можно самому нанести тактический удар, учить жертвовать своей пешкой для нанесения тактического удара.

Практика: шашечный этюд.

Тема 37. Шашечный турнир (1ч.)

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: простая шашка, бортовая шашка, размен.

Практика: шашечный турнир.

Тема 38. Педагогический мониторинг (1ч.)

Теория: Выявление динамики развития интеллектуальных качеств детей.

Практика: шашечная игра. Диагностика знаний.

5.2. Планируемые результаты

- умеют ориентироваться на шашечной доске;
- умеют правильно размещать шашечную доску между партнёрами;
- умеют правильно расставлять шашки на доске перед игрой;
- умеют самостоятельно применять навыки простейших дебютных схем;
- умеют самостоятельно применять навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Вводное занятие. Давайте познакомимся. Диагностика стартовых способностей. Формировать представление об игре в шашки, истории происхождения и основных понятиях.	Кабинет шашек.	Входной
2	сентябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии. Познакомить с правилами игры, шашечным кодексом; упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Кабинет шашек.	Наблюдение
3	сентябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии. Изучить шашечную доску и объектов, расположенных на ней.	Кабинет шашек.	Наблюдение

4	сентябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. Формировать представление о шашечных ходах и их очередности.	Кабинет шашек.	Наблюдение
5	сентябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. Закреплять представление о шашечных ходах и их очередности.	Кабинет шашек.	Наблюдение
6	октябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть шашку. Познакомить с правилами проведения комбинации в игровой партии.	Кабинет шашек.	Наблюдение
7	октябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть шашку. Продолжать формировать знания о правилах проведения комбинации в игровой партии.	Кабинет шашек.	Наблюдение
8	октябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: как выиграть шашку. Закреплять знания о правилах проведения комбинации в игровой партии.	Кабинет шашек.	Наблюдение
9	октябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной	Кабинет шашек.	Наблюдение

						терминологии. Познакомить с шашечной терминологией; развивать умение использовать шашечную терминологию в игре.		
10	ноябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. Продолжать формировать знания о шашечной терминологии; развивать умение использовать шашечную терминологию в игре.	Кабинет шашек.	Наблюдение
11	ноябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. Закреплять знания о шашечной терминологии; развивать умение использовать шашечную терминологию в игре.	Кабинет шашек.	Наблюдение
12	ноябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Дать представления о способах защиты; научить ставить ловушки простыми шашками	Кабинет шашек.	Наблюдение

						дамкам.		
13	ноябрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Продолжать формировать представления о способах защиты; научить ставить ловушки простыми шашками дамкам.	Кабинет шашек.	Наблюдение
14	Декабрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Закреплять умения применять в игре способы защиты; умение ставить ловушки простыми шашками дамкам.	Кабинет шашек.	Шашечный турнир
15	Декабрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Формировать представления о трёх стадиях игры; познакомить с общими принципами игры в данных стадиях.	Кабинет шашек.	Наблюдение
16	Декабрь		16.05-16.30	Групповая	1 час	Понятие о дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Закреплять представления о трёх стадиях игры; об общих принципах игры в данных стадиях.	Кабинет шашек.	Наблюдение
17	Декабрь		16.05-	Фронтал	1 час	Шашечный	Кабинет	Шашечный

			16.30	ьная		турнир. Создать условия для интеллектуально го развития детей.	шашек.	й турнир
18	Декабрь		16.05- 16.30	Группов ая	1 час	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках. Познакомить с общим понятием «связка» в шашках.	Кабинет шашек.	Наблюден ие
19	Январь		16.05- 16.30	Группов ая	1 час	Связка – основной элемент стеснения в русских шашках. Научить использовать в игре прием «Связка».	Кабинет шашек.	Наблюден ие
20	Январь		16.05- 16.30	Группов ая	1 час	Запирание шашки противника. Объяснить, как можно заблокировать шашку противника так, чтобы она не могла не бить, не ходить.	Кабинет шашек.	Наблюден ие
21	Январь		16.05- 16.30	Группов ая	1 час	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды,	Кабинет шашек.	Наблюден ие

						дамочные поля.		
22	Февраль		16.05-16.30	Групповая	1 час	Особенности хода дамки. Формировать знания о ходах дамок в шашках.	Кабинет шашек.	Наблюдение
23	Февраль		16.05-16.30	Групповая	1 час	Особенности хода дамки. Закреплять знания о ходах дамок в шашках.	Кабинет шашек.	Наблюдение
24	Февраль		16.05-16.30	Групповая	1 час	Дамка против простых пешек. Учить использовать дамку против простых шашек.	Кабинет шашек.	Наблюдение
25	Февраль		16.05-16.30	Групповая	1 час	Дамка против простых пешек. Продолжать учить использовать дамку против простых шашек.	Кабинет шашек.	Наблюдение
26	Март		16.05-16.30	Фронтальная	1 час	Шашечный турнир. Создать условия для интеллектуального развития детей.	Кабинет шашек.	Шашечный турнир
27	Март		16.05-16.30	Групповая	1 час	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой. Учить находить позиции и применение ее для выигрыша.	Кабинет шашек.	Наблюдение
28	Март		16.05-16.30	Групповая	1 час	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой. Закреплять умения выигрыша при позиционном преимуществе.	Кабинет шашек.	Наблюдение
29	Март		16.05-	Групповая	1 час	Треугольник Петрова.	Кабинет шашек.	Наблюдение

			16.30			Обучать приёму «треугольник Петрова» (три дамки против одной).		ие
30	Апрель		16.05-16.30	Групповая	1 час	Треугольник Петрова. Обучать быстрой ловле дамки соперника с помощью приема «треугольник Петрова».	Кабинет шахмат	Наблюдение
31	Апрель		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва. Учить, что с помощью жертвы (отдав свою шашку под бой), можно добиться позиционного или материального преимущества.	Кабинет шахмат	Наблюдение
32	Апрель		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва. Закреплять умение добиваться позиционного или материального преимущества, на основе полученных знаний.	Кабинет шахмат	Наблюдение
33	Апрель		16.05-16.30	Групповая	1 час	Ничья. Познакомить детей с видами партий (ничья).	Кабинет шахмат	Наблюдение
34	Апрель		16.05-16.30	Групповая	1 час	Основы шашечной игры: сила флангов. Познакомить с шашечным	Кабинет шахмат	Наблюдение

						понятием фланг.		
35	Май		16.05-16.30	Групповая	1 час	Простые комбинации. Учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.	Кабинет шахмат	Наблюдение
36	Май		16.05-16.30	Групповая	1 час	Простые комбинации. Продолжать учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.	Кабинет шахмат	Наблюдение
37	Май		16.05-16.30	Фронтальная	1 час	Шашечный турнир. Создать условия для интеллектуального развития детей.	Кабинет шахмат	Шашечный турнир.
38	Май		16.05-16.30	Групповая	1 час	Педагогический мониторинг. Выявить динамику развития	Кабинет шахмат	Наблюдение

						интеллектуальн ых качеств детей.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.3. Условия реализации программы.

Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – беседа, наблюдение, устный опрос, тестовые задания, шашечные турниры, встречи, соревнования; один раз в квартал (сентябрь, декабрь, май).

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение программы.

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта «Шашечные книги».

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно - информационные, здоровье сберегающие: проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей:

- Словесные методы обучения (рассказ, обсуждение, беседа, объяснение, дискуссия, разбор партий).
- Наглядные методы обучения (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, показ, презентация, представление, просмотр).
- Практические методы обучения (наблюдение, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы, решение шашечных концовок, турнир, работа над ошибками).

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
ноутбук	1	Для работы детей
интерактивная панель	1	Для работы педагога
демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом фигур	2	Для работы педагога и детей
комплект шашек с досками	10	Для работы педагога и детей
контрольные часы	10	Для работы педагога и детей
доски для игры в шашки	10	Для работы педагога и детей
магнитные шашки	10	Для работы педагога и детей

электронные шашки	10	Для работы педагога и детей
деревянные шашки	10	Для работы педагога и детей

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как беседа, наблюдение, устный опрос, тестовые задания, шашечные турниры, встречи, соревнования.

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

Диагностика сформированности умения детей 5-7 лет играть в шашки.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 72 с (электронный вариант).
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 2020.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндат, 2019. – 128 с (электронный вариант).
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2021. – 256 с.
5. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2023.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 2022, вып. 1-7.11
7. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2022. – 190 с.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 2019. – 464 с.
9. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2022.
10. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
11. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с (электронный вариант).
12. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
13. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
14. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 137 с (электронный вариант).
15. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2021.

Список интернет-ресурсов

1 <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam>

2 MacKinnon D.W. Creativity: a multi-faceted phenomenon Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.rsad.edu>

Диагностическая карта сформированности умения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

В начале года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка навыкам выполнения задания.

В конце года обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %