

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

ВА9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашечные истории»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации программы:

3 месяца

Количество часов в год: 13 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Автор – составитель программы:

Савельева Инна Дамировна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
4.1	Введение	6
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	8
4.5	Уровень освоения программы	8
4.6	Отличительные особенности	8
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	9
4.8	Срок реализации программы	9
4.9	Объём программы/количество часов	9
4.10	Режим занятий	9
4.11	Формы обучения	9
4.12	Цель и задачи программы	9
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2024 учебный год (летний период)	9
	Содержание учебно-тематического плана	10
5.2.	Планируемые результаты	12
	Календарный учебный график на 2024 учебный год (летний период)	12
5.3.	Условия реализации программы	15
	Методическое обеспечение программы	15
	Материально-техническое обеспечение программы	16
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	16
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	16
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

2. АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Шашечные истории» физкультурно-спортивной направленности предусматривает развитие у детей логического мышления, пространственного воображения, творческой индивидуальности. Позволяет применять накопленные знания в любой сфере деятельности, жизненной ситуации, распространяя её на отношения с людьми и с окружающим миром.

В процессе освоения программного материала предоставляется возможность «пробы сил» в каждой области, что будет содействовать воспитанию у детей оригинального мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребёнке стремление к самовыражению и творчеству, чувство радости и удовлетворение от своей работы.

В объединение принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. В таких условиях педагог обязан учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечные истории» является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет. Объём программы: 13 часов. Срок обучения: 3 месяца.

3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечные истории»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Савельева Инна Дамировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Формирование первичных умений игры в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого

	<p>потенциала личности воспитанников через игру в шашки.</p>
<p>Задачи дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом; • способствовать освоению детьми основ шашечной игры; • формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре; • формировать умения играть в шашки. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умственные способности детей: логическое мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; • развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи; • способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд; • развивать способность мыслить и действовать самостоятельно; • формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность; • воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом; • воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность

	<p>и волю к победе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения применять полученные знания на практике.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • умеют ориентироваться на шашечной доске; • умеют правильно размещать шашечную доску между партнёрами; • умеют правильно расставлять шашки на доске перед игрой; • умеют самостоятельно применять навыки простейших дебютных схем; • умеют самостоятельно применять навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	3 месяца
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	В неделю – 1 час; В год - 13 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	от 5 до 7 лет
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<p>Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно-информационные, здоровьесберегающие: проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично снять психоэмоциональное напряжение. Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесные методы обучения (рассказ, обсуждение, беседа, объяснение, дискуссия, разбор партий). • Наглядные методы обучения (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, показ, презентация, представление,

	<p>просмотр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические методы обучения (наблюдение, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы, решение шашечных концовок, турнир, работа над ошибками).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». • Оборудование: интерактивная панель, демонстрационная настенная магнитная доска. • Инструменты и расходные материалы: комплект шашек с досками и контрольными часами, наглядные пособия, доски для игры в шашки, магнитные шашки, деревянные шашки; учебные видеофильмы по шашкам; шашечная литература.

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Шашки – одна из древнейших игр, история, которой уходит в древние века. Первые упоминания о шашках встречаются в Древнем Египте приблизительно 16 век до н.э., о чем свидетельствуют многочисленные находки шашечных наборов в гробницах египетских вельмож и фараонов. В Древнем Риме был свой аналог игры – латрункули, представлявшие из себя тактическую игру, где римляне учились придумывать различные стратегии, столь необходимые в ратном деле. С помощью завоевательной политики Древнего Рима, латрункули распространялись по разным странам, постепенно обрастая своими видоизменениями правил, характерными для этой народности. В средние века умение играть в шашки считалось одной из семи добродетелей воспитания рыцарей, наряду с верховой ездой, фехтованием и поэзией.

На Руси появление шашек связывается с именем киевского князя Владимира Мономаха, хотя раскопки показывают, что игра пришла на Русь задолго до него. Шашки часто встречаются в былинах про богатырей, где это одна из их любимых игр.

Игровой процесс в шашки заставляет думать, ведь выиграть может только довольно умный и внимательный человек. При этом игровая соревновательная составляющая заставляет ребенка возвращаться к задаче снова и снова, чтобы все-таки добиться успеха.

Игра в шашки отлично сочетает в себе логику, стратегическое мышление, умение думать на несколько ходов вперед. Многие люди, обучавшиеся в детстве шашкам,

замечают, что эта игра помогает при изучении точных наук, таких, как математика, физика, астрономия и другие.

Таким образом, обучение детей шашкам позитивно сказывается на их успехах в изучении школьных дисциплин.

4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шашечные истории» ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждён распорядком Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шашки – это вдохновение, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший: «Шашки – это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шашках, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Казалось бы, игра в «шашки» — всем известная и достаточно простая забава. Но, как выясняется, история её возникновения ведёт уж совсем к древним временам. А ведь, помимо, привычной для нас игры, она достаточна, интересна, увлекательна и одновременно развивает индивидуальные особенности ребёнка, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В наше время шашки стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шашечную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности,

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

4.4 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашечные истории» имеет физкультурно-спортивную направленность.

4.5 Уровень освоения программы стартовый.

4.6 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы от основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 44 «Сибирячок» заключается в том, что программа дает возможность каждому ребенку не только получить удовольствие от игры в шахматы, но способствует их умственному развитию, формированию внутреннего плана действий - способности действовать в уме, смелости, умения быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке. В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся дошкольников, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шашки. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно

рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 7 лет, количество обучающихся 100 человек. Для обучения принимаются все желающие разной половой принадлежности. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, которые проявляют интерес к игре в шашки.

4.8 Срок реализации программы: 3 месяца.

4.9 Объём программы/количество часов: 13 часов.

4.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю (понедельник).

4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – беседа, наблюдение, устный опрос, тестовые задания, шашечные турниры, встречи, соревнования.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

4.12 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование первичных умений игры в шашки. Формирование первичных умений игры в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- способствовать освоению детьми основ шашечной игры;
- формировать представления о комбинациях, теории и практике в шашечной игре;
- формировать умения играть в шашки.

Развивающие:

- развивать умственные способности детей: логическое мышления, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- развивать способность мыслить и действовать самостоятельно;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное.

Воспитывающие:

- воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзному и полезному занятию, имеющие спортивную и творческую направленность;
- воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе; формировать у детей умения применять полученные знания на практике.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024 учебный год (летний период)

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы аттестации
----------	---------------------	-------------------------	-------------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	и контроля
1	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии.	1	0,5	0,5	Входной
2	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки.	1	0,5	0,5	Текущий
3	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1	0,5	0,5	Текущий
4	Способы защиты. Обучение алгоритму хода.	1	0,5	0,5	Текущий
5	Способы защиты. Обучение алгоритму хода.	1	0,5	0,5	Текущий
6	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки.	1	0,5	0,5	Текущий
7	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки.	1	0,5	0,5	Текущий
8	Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек.	1	0,5	0,5	Текущий
9	Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек.	1	0,5	0,5	Текущий
10	Ничья.	1	0,5	0,5	Текущий
11	Простые комбинации.	1	0,5	0,5	Текущий
12	Простые комбинации.	1	0,5	0,5	Текущий
13	Шашечный турнир «Умники и умницы».	1	0,5	0,5	Шашечный турнир

Содержание учебно-тематического плана.

Тема 1. Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии (1ч.)

Теория: рассказать о правилах в игре. О шашечном кодексе. Черные. белые поля. Диагональ, вертикаль, горизонталь.

Практика: Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей.

Тема 2. Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. (1ч.)

Теория: Показать, что шашки, независимо от цвета, занимают только черные клетки. «Шашки медленно, но верно, шагают лишь по черным клеткам». Объяснить почему шашки ходят только по черным клеткам.

Практика: Самостоятельно расставить шашки на доске, игровые ситуационные комбинации.

Тема 3. Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. (1ч.)

Теория: Объяснить значения понятий: «дамка», «поддавки», «запирание». Объяснить

значения понятий: «простая шашка», «бортовая шашка», «размен». Объяснить значения понятий: «дамочное поле», «тихий ход», «ударный ход».

Практика: применять во время игры шашечную терминологию. Игра с меньшим количеством шашек. Применять во время игры шашечную терминологию.

Тема 4. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. (1ч.)

Теория: научить передвигать шашки небольшими группами, это не позволит сопернику их побить.

Практика: игровая практика.

Тема 5. Способы защиты. Обучение алгоритму хода. (1ч.)

Теория: показать, что фигуры, находящиеся по центру, представляют для противника большую опасность, чем бортовая шашка. Расставлять фигуры нужно таким образом, чтобы у передних всегда было прикрытие. Защищать их необходимо с самого начала проведения партии. Объяснить, что противник не сможет провести свою шашку в дамки, если первая линия будет занята шашками.

Практика: игровая практика.

Тема 6. «Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет». Как пройти в дамки (1ч.)

Теория: объяснить, что если игроку удалось дойти до противоположного края поля, то он переворачивает фигуру и она превращается в дамку.

Практика: игровая практика.

Тема 7. «Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет». Как пройти в дамки (1ч.)

Теория: объяснить, что если игроку удалось дойти до противоположного края поля, то он переворачивает фигуру и она превращается в дамку.

Практика: игровая практика.

Тема 8. Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек. (1ч.)

Теория: показать, что пешка, ставшая дамкой может ходить как вперед на любое количество клеток, так и назад.

Практика: игровая практика.

Тема 9. Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек. (1ч.)

Теория: шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в «дамку» – такая фигурка уже не имеет никаких ограничений по направлению движения или даже длине хода, хотя все равно ограничена только черными диагоналями;

Практика: игровая практика.

Тема 10. Ничья. (1ч.)

Теория: объяснить, что ничья в партии фиксируется если невозможен выигрыш ни одного из соперников. Объяснить, что ничья в партии фиксируется если участник игры в шашки имея три и более дамки не смог взять дамку противника за 15 ходов.

Практика: игровая практика.

Тема 11. Простые комбинации. (1ч.)

Теория: Учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.

Практика: шашечный этюд.

Тема 12. Простые комбинации. (1ч.)

Теория: объяснить, что во время игры нельзя отвлекаться. Иногда противник допускает ошибку и можно самому нанести тактический удар. Учить жертвовать своей пешкой для нанесения тактического удара.

Практика: шашечный этюд.

Тема 13. Шашечный турнир «Умники и умницы» (1ч.)

Теория: повторить правила проведения игры. Основные понятия: дамка, тихий ход, фланг, дебют, дамочное поле, простая шашка, бортовая шашка, размен.

Практика: шашечный турнир.

5.2. Планируемые результаты

- умеют ориентироваться на шашечной доске;
- умеют правильно размещать шашечную доску между партнёрами;
- умеют правильно расставлять шашки на доске перед игрой;
- умеют самостоятельно применять навыки простейших дебютных схем;
- умеют самостоятельно применять навыки основных приёмов борьбы на шашечной доске.

Календарный учебный график на 2024 учебный год (летний период)

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	июнь		16.30-17.00	Групповая	1	Правила игры в шашки. Шашечная доска. Поля. Линии. Познакомить с правилами игры, шашечным кодексом; упражнять в умении ориентироваться на плоскости.	Кабинет шашек.	Входной
2	июнь		16.30-17.00	Групповая	1	Начальное положение шашек на доске. Ход шашки. Формировать представление о шашечных ходах и их очередности.	Кабинет шашек.	текущий
3	июнь		16.30-17.00	Групповая	1	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии. Познакомить с шашечной терминологией; развивать умение использовать шашечную терминологию в	Кабинет шашек.	текущий

						игре.		
4	июнь		16.30-17.00	Групповая	1	Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Дать представления о способах защиты; научить ставить ловушки простыми шашками дамкам.	Кабинет шашек.	текущий
5	июль		16.30-17.00	Групповая	1	Способы защиты. Обучение алгоритму хода. Продолжать формировать представления о способах защиты; научить ставить ловушки простыми шашками дамкам.	Кабинет шашек.	текущий
6	июль		16.30-17.00	Групповая	1	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.	Кабинет шашек.	текущий
7	июль		16.30-17.00	Групповая	1	«Поля вдруг конец настанет – шашка сразу дамкой станет» Как пройти в дамки. Продолжать учить	Кабинет шашек.	текущий

						превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.		
8	июль		16.30-17.00	Групповая	1	Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек. Формировать знания о ходах дамочек в шашках. Учить использовать дамку против простых шашек.	Кабинет шашек.	текущий
9	август		16.30-17.00	Групповая	1	Особенности хода дамки. Дамка против простых пешек. Продолжать формировать знания о ходах дамочек в шашках. Учить использовать дамку против простых шашек.	Кабинет шашек.	текущий
10	август		16.30-17.00	Групповая	1	Ничья. Познакомить детей с видами партий (ничья).	Кабинет шашек.	текущий
11	август		16.30-17.00	Групповая	1	Простые комбинации. Учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.	Кабинет шашек.	текущий

12	август		16.30-17.00	Групповая	1	Простые комбинации. Продолжать учить выявлять слабости в расположении шашек у противника. Показать, что если шашки противника расположены с наличием свободных полей между ними, то ищем возможность нанести тактический удар.	Кабинет шашек.	текущий
13	август		16.30-17.00	Фронтальная	1	Шашечный турнир «Умники и умницы». Создать условия для интеллектуального развития детей.	Кабинет шашек.	Шашечный турнир

5.3. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение.

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

Основной технологией обучения является игра, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности, также в образовательном процессе используются технологии: проблемного, развивающего обучения, коммуникационно - информационные, здоровье сберегающие: проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющие частично снять психоэмоциональное напряжение.

Методы и приёмы обучения и воспитания используются с учётом возрастных особенностей:

- Словесные методы обучения (рассказ, обсуждение, беседа, объяснение, дискуссия, разбор партий).
- Наглядные методы обучения (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске, показ, презентация, представление, просмотр).
- Практические методы обучения (наблюдение, участие, выполнение задания, тренировочные упражнения, практические и тестовые работы, решение шашечных концовок, турнир, работа над ошибками).

Обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по

книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта «Шашечные книги».

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
ноутбук	1	Для работы детей
интерактивная панель	1	Для работы педагога
демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом фигур	2	Для работы педагога и детей
комплект шашек с досками	10	Для работы педагога и детей
контрольные часы	10	Для работы педагога и детей
доски для игры в шашки	10	Для работы педагога и детей
магнитные шашки	10	Для работы педагога и детей
электронные шашки	10	Для работы педагога и детей
деревянные шашки	10	Для работы педагога и детей

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как беседа, наблюдение, устный опрос, тестовые задания, шашечные турниры, встречи, соревнования.

Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

В начале года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка навыкам выполнения задания.

В конце года обучения проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень _____	детей _____	% _____
Достаточный уровень _____	детей _____	% _____
Низкий уровень: _____	детей _____	% _____

Конец года:

Оптимальный уровень _____	детей _____	% _____
Достаточный уровень _____	детей _____	% _____
Низкий уровень: _____	детей _____	% _____

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 72 с (электронный вариант).
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 2020.
3. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 2019. – 128 с (электронный вариант).
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2021. – 256 с.
5. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2023.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 2022, вып. 1-7.11
7. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2022. – 190 с.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 2019. – 464 с.
9. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2022.
10. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
11. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с (электронный вариант).
12. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.

13. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
14. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 137 с (электронный вариант).
15. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2021.

Список интернет-ресурсов

1 <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam>

2 MacKinnon D.W. Creativity: a multi-faceted phenomenon Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.rsad.edu>