

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
от 23.04.2025
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
23.04.2025

Подписано электронной подписью

Сертификат:
1A9BDB6D890320B7CA6AADCF80F0DB
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 17.06.2024 с по 10.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации программы:

3 месяца

Количество часов в летний период: 13 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Автор - составитель:

Гарифуллина Роза Разифовна,

Педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	АННОТАЦИЯ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
3.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
3.1	Введение	5
3.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
3.3	Актуальность программы	6
3.4	Направленность программы	6
3.5	Уровень освоения программы	6
3.6	Отличительные особенности	6
3.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	6
3.8	Срок реализации программы	8
3.9	Объём программы/количество часов	8
3.10	Режим занятий	8
3.11	Формы обучения	8
3.12	Цель и задачи программы	8
4.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
4.1	Содержание программы	8
	Учебно-тематический план на 2024 учебный год (летний период)	8
	Содержание учебно-тематического плана	9
4.2.	Планируемые результаты	10
	Календарный учебный график на 2024 учебный год (летний период)	11
4.3.	Условия реализации программы	12
	Методическое обеспечение программы	12
	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.4.	Определение результативности планируемых результатов	12
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	13
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ	15

1. АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности разработана на основе программы социально-личностного развития детей «Азбука успеха».

Целью обучения является создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, творческая, музыкальная, двигательная.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 7 лет.

Обучение по программе очное. Формы занятий: групповые и индивидуальные. Объем программы: 13 часов, срок обучения: 3 месяца (июнь, июль, август). Количество занятий в неделю – 1.

2. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху».
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гарифуллина Роза Разифовна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 23.04.2025), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеобразовательной программы	создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Обучающие:</u> -изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения; -изучить методы самоконтроля. <u>Развивающие:</u>

	-развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности; -развивать уверенность в своих силах и возможностях; -развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора; -развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление. <u>Воспитывающие:</u> -воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<u>Предметные результаты обучения:</u> -сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления. <u>Личностные результаты:</u> -понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем; -осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку; -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; -понимание ценности семьи. <u>Метапредметные результаты обучения:</u> -умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни; -проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам; - умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора; - самостоятельность.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	3 месяца
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации	В неделю – 1 час; В летний период – 13 часов

дополнительной общеобразовательной программы	
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы	Дети от 5 до 7 лет. Группа комплектуется из детей как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ).
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	1. Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми (Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово»); 2. Релаксационные упражнения («Сбрось усталость», «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря»); 3. Психологические игры (Книга Чернецкой Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду; игры - «Наши чувства», «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок», «Кто старше, кто младше», «Кто как трудится в семье»); 4. Решение проблемно-практических ситуаций («Собери картинку и отгадай настроение героя»); 5. Элементы арттерапии, музыкотерапии (Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения», «Дружба - это не работа»); 6. Чтение и анализ сказок, рассказов («Домики настроения», «Три медведя»); 7. Беседы («Я - человек», «Я другой. Мы разные», беседа по картинкам «Эмоции», «Учимся дружить. Секреты дружбы», «Полезные привычки. Мышление»); 8. Пантомимы и пр.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Оборудование: интерактивная панель. Инструменты и расходные материалы: альбомы, ножницы, акварель, гуашь, баночки для воды, кисти, клеенки на стол, клей, цветная бумага и картон, пластилин, цветные карандаши и др.

3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

3.1. Введение

Личность человека является сложным образованием, процесс развития, становления и формирование которого зависит от многих факторов: биологических, природной и социальной среды, воспитания и обучения.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты, толерантности и внимания друг к другу педагоги и родители испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность друг к другу и т.п. Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе.

К базисным характеристика личности старшего дошкольника относятся:

1. Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

2. Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

3. Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

4. Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

5. Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

6. Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

7. Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

8. Самосознание.

Поэтому, адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» направлена на качественное развитие базисных характеристик личности ребенка и формирование социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе. В ходе реализации данной программы предполагается, что у детей сформируется произвольность, самостоятельность, инициативность, самосознание, коммуникативные навыки и рефлексивные умения, повысится уровень развития когнитивной сферы; скорректируются проблемы в эмоционально-личностной сфере.

3.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках бесплатных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

3.3 Актуальность программы

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие человека. Поэтому проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе. В связи с этим, считаю необходимым создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, создать условия для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Программа обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Возрастные и образовательные особенности обучающихся

Для детей дошкольного возраста с ОВЗ характерны следующие возрастные и особенности:

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Неполноценная сформированность пространственных представлений.
3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания.
4. Ограниченный объем памяти.
5. Низкий уровень познавательной активности.
6. Преобладание наглядно-действенного мышления.
7. Низкий уровень коммуникативной активности.
8. Недостаточная сформированность игровой деятельности.
9. Низкий уровень развития речи.
10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость.
11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.
12. Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
13. Проблемы с общей и мелкой моторикой.
14. Заторможенность в развитии речи.
15. Трудности в произвольной регуляции поведения.
16. Некоммуникабельность.
17. Проблемы с познавательной деятельностью.
18. Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.
19. Низкая или слишком высокая самооценка.
20. Неуверенность в своих силах.
21. Полная или частичная зависимость от окружающих.

3.4 Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» имеет социально – гуманитарную направленность.

3.5 Уровень освоения программы стартовый

3.6 Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что работая по программе у дошкольника 5-7 лет формируются основы, определяющие развитие его внутреннего мира и успешность становления его «Я», что является предпосылкой формирования у ребенка таких целевых ориентиров, как установка положительного отношения к миру и самому себе, чувство собственного достоинства; способность договариваться, сопереживать и радоваться успехам других, умение разрешать конфликты; владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; умение подчиняться разным правилам и социальным нормам общества.

3.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет, количество обучающихся в одной группе 10 человек. Группа комплектуется из детей разной половой принадлежности, как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные, дети с ОВЗ).

3.8 Срок реализации программы: 3 месяца.

3.9 Объем программы/количество часов: 13 часов.

3.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю.

3.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия; один раз в квартал (август).

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

3.12 Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития базовых характеристик личности и навыков социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить психологические особенности личности, познавательные мотивы поведения, межличностные взаимоотношения;
- изучить методы самоконтроля.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу, навыки произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
- развивать уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать умения устанавливать межличностные контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы нравственного поведения в ситуациях выбора;
- развивать когнитивную сферу: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам и моральным нормам.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

4.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год (летний период)

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.Раздел «Я - человек»					
1.1	«Я - человек»	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.2	«Кто Я»	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	«Семья – чудесное место для жизни!»	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.Раздел «Я и мое тело»					
2.1	«Музыкальный эфир»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.Раздел «Я и мои чувства»					
3.1	«Такие разные чувства»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.2	«Такие разные чувства»	1	0,5	0,5	Практическая работа

3.3	«Сбрось усталость»	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.4	«Сбрось усталость»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4. Раздел «Я среди других»					
4.1	«Я тебя понимаю»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.2	«Я тебя понимаю»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.3	«Учимся дружить. Секреты дружбы»	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.4	«Учимся дружить. Секреты дружбы»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5. Раздел «Что я могу»					
5.1.	«Играй, смекай, рассказывай»	1	0,5	0,5	Практическая работа
Итого:		13	6,5	6,5	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Я человек» (3 ч.)

Тема 1. «Я человек» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Я человек».

Практика. Физминутка «Зачем нам руки, зачем нам ноги», Игры «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок»; рисование цветка своего имени.

Тема 2. «Кто Я» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа «Я другой. Мы разные»

Практика. Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши девчонки (мальчишки)». Игра «Мальчики-девочки». Коллективное рисование «Мои друзья»

Тема 3 «Семья - чудесное место для жизни!» (1ч.)

Теория. Приветствие. Хоровод «Моя семья».

Практика. Игровые упражнения «Кто старше, кто младше», «Кто как трудится в семье». Изотерапия «Моя семья».

Раздел 2. «Я и мое тело» (1ч.)

Тема 1. «Музыкальный эфир» (1ч.)

Теория. Беседа о музыке и ее воздействии на человека.

Практика. Музыкальная разминка «закончи стихотворение»; «Аукцион музыкальных слов», «Узнай чья песенка». Музыкально-танцевальные этюды.

Раздел 3. «Я и мои чувства» (4ч.)

Тема 1-2. «Такие разные чувства» (2ч.)

Теория. Приветствие. Беседа по картинкам «Эмоции».

Практика. Психогимнастика «Наши чувства». Игровые упражнения «Собери картинку и отгадай настроение героя». Закончи предложение «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Я удивляюсь, когда...». Арт-терапия «Изобрази эмоцию».

Тема 3-4. «Сбрось усталость» (релаксационное) (2ч.)

Теория. Приветствие.

Практика. Релаксационные упражнения «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря».

Раздел 4. «Я среди других» (4ч.)

Тема 1-2. «Я тебя понимаю» (2ч.)

Теория. Приветствие. Сказка «Домики настроения». Беседа по сказке.

Практика. Игровые упражнения «Лото настроения», пантомима «Узнай животное».

Тема 3. «Учимся дружить. Секреты дружбы» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа о дружбе. Правила дружбы.

Практика. Игровые упражнения «Да-нет», «Клеевый дождик», «Передай мяч». Музыкально-танцевальный этюд «Дружба - это не работа». Коллективная «Венок дружбы»

Тема 4. «Учимся дружить. Секреты дружбы.» (1ч.)

Теория. Приветствие. Беседа о правилах дружбы.

Практика. Конструирование из ЛЕГО. Составление слов.

Раздел 5. «Что я могу» (1ч.)**Тема 1. «Играй, смекай, рассказывай» (1ч.)**

Теория. Приветствие. Беседа «Полезные привычки. Мышление».

Практика. Отгадывание загадок, логические задачи «Сколько ушей у двух мышей и т.д».

Игра «Птица, рыба, зверь». Рисование животного с завязанными глазами.

Рисование мнемосхем к сказке «Три медведя».

4.2. Планируемые результаты

По итогам реализации программы ожидается получение следующих результатов у детей:

Предметные результаты обучения:

-сформированность в достаточной степени когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.

Личностные результаты:

- понимание ребенком окружающего мира и определения своего места в нем;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение ребенка к другому человеку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание ценности семьи;

Метапредметные результаты обучения

умение применять полученные по программе знания и умения в реальной жизни:

- проявлять адекватную самооценку, навыки произвольной регуляции поведения, умение подчиняться правилам и нормам;
- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора;
- самостоятельность.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (летний период)**Таблица 3**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь 2025	06	16.00-16.30	Групповая	1	«Я человек»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая Работа
2		13	16.00-16.30	Фронтальная	1	«Кто Я»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
3		20	16.00-16.30	Групповая	1	«Семья — чудесное	Кабинет психолога	Теоретическая работа

						место для жизни!»		Практическая работа
4		27	16.00-16.30	Групповая	1	«Музыкальный эфир»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
5	Июль 2025	04	16.00-16.30	Групповая	1	«Такие разные чувства»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
6		11	16.00-16.30	Групповая	1	«Такие разные чувства»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
7		18	16.00-16.30	Групповая	1	«Сбрось усталость»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
8		25	16.00-16.30	Групповая	1	«Сбрось усталость»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
9	Август 2025	01	16.00-16.30	Групповая	1	«Я тебя понимаю»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
10		08	16.00-16.30	Групповая	1	«Я тебя понимаю»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
11		15	16.00-16.30	Групповая	1	«Учимся дружить. Секреты дружбы»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
12		22	16.00-16.30	Групповая	1	«Учимся дружить. Секреты дружбы»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа
13		29	16.00-16.30	Групповая	1	«Играй, смекай, рассказывай»	Кабинет психолога	Теоретическая работа Практическая работа

4.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются:

1. Проведение специально разработанных психологических занятий с детьми (Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово»);

2. Релаксационные упражнения («Сбрось усталость», «Море», «Ловцы жемчуга», «Сон у моря»);
3. Психологические игры (Книга Чернецкой Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду; игры - «Наши чувства», «Мое тело», «Мое имя», «Мое имя-цветок», «Кто старше, кто младше», «Кто как трудится в семье»);
4. Решение проблемно-практических ситуаций («Собери картинку и отгадай настроение героя»);
5. Элементы арттерапии, музыкотерапии (Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения», «Дружба - это не работа»);
6. Чтение и анализ сказок, рассказов («Домики настроения», «Три медведя»);
7. Беседы («Я - человек», «Я другой. Мы разные», беседа по картинкам «Эмоции», «Учимся дружить. Секреты дружбы», «Полезные привычки. Мышление»);
8. Пантомимы и пр.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	10 штук	Для работы педагога и детей
Цветная бумага	10 наборов	Для работы детей
Клей	10 штук	Для работы детей
Альбомы для рисования	20 штук	Для работы детей
Фломастеры	10 наборов	Для работы детей
Пластелин	10 наборов	Для работы педагога и детей
Акварельные краски	10 наборов	Для работы детей
Ватман	15 листов	Для работы детей

4.4. Определение результативности планируемых результатов

Формы текущего контроля результативности программы

Форма текущего контроля результативности программы: проведение открытых занятий не реже 1-го раза в 3 месяца (август).

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

В качестве основных методов, позволяющих оценить эмоционально-волевую и коммуникативную, поведенческую сферы ребенка используются наблюдения, эксперименты и проективные рисуночные тесты, которые используются как на **входном**, так и на **итоговом** этапах работы с детьми. Наблюдение за ребенком осуществляется воспитателями, педагогами-психологами, родителями в ежедневном режиме, в ходе которого оценивается поведение ребенка в реальных жизненных обстоятельствах, уровень его взаимодействия с социальным окружением, понимание и принятие моральных правил и норм поведения. Все сведения и полученные результаты освоения программы отражаются в карте наблюдения ребенка. Кроме этого, с целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Путь к успеху» по окончании учебного периода предусмотрено проведение итоговой диагностики детей.

Программой запланировано применение следующих диагностических методик:

- Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- Методика М Панфиловой «Социометрическая проба «День рождения» (отношение к себе, другим людям, потребность в общении);
- Методика Н.И. Гуткиной «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».
- Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

По результатам диагностики заполняется диагностическая карта (см. приложение) - критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка. По результатам диагностики, в случае не сформированности у воспитанника личностных качеств составляется план индивидуальной работы.

Результаты качества оцениваются по трем уровням:

Оптимальный уровень (О): _____ детей _____ %

Достаточный уровень (Д): _____ детей _____ %

Низкий уровень (Н): _____ детей _____ %

Контрольная диагностика проводится один раз в августе. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Барташников А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет. – Харьков: Фолио, 2017.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М.: Воронеж, 2015.
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб: «Речь», 2002.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру, М.: «Линка - Пресс», 2005.
5. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Я: «Академия развития», 2016.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я.: «Академия развития», 2016.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М.: «Владос», 2016.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 2020.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2021.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2022.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой -2-е издание, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014.
12. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления. - Ярославль: «Академия развития», 2014.

13. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. –М.: «Аркти», 2015.
14. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: Монография/Л.В.Коломийченко; Перм.гос.пед.ун-т – Пермь, 2017.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - Ярославль: «Академия развития», 2018.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: «Академия развития», 2016.
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первухина И. М. Тропинка к своему я. М.: «Генезис», 2014.
18. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
19. Ярушина И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». – Издательский дом «Первое сентября»: Журнал «Школьный психолог» №22, 2020.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы

Таблица 1

Критерии сформированности базового уровня личностного развития ребенка	Критерии	Степень выраженности			Диагностические методики
		Оптимальный	Достаточный	низкий	
Организационно-волевые качества	терпение				
	Воля				
	самоконтроль				
Ориентационные качества	самооценка				
	интерес к занятиям в детском объединении				
Поведенческие качества	конфликтность				
	тип сотрудничества				

Тревожность	физиологические реакции				
	поведенческие				
	Переживания и чувства				
Творческое воображение					
Уровень познавательных способностей	Память				
	внимание				
	мышление				
Учебная мотивация					