

Модель службы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ № 44 «Сибирячок»

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию ДОУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МБДОУ № 44 «Сибирячок».

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на заместителя заведующего.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- ✓ администрация ДОУ;
- ✓ педагоги (воспитатели и учителя);
- ✓ специалисты ДОУ (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- ✓ **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ **комплексность** - совместная деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, педагогов (воспитателей и учителей), специалистов ДОУ (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов);
- ✓ **превентивность** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- ✓ **открытость** – социальное партнерство, доступность мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ **технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:
 - адаптации к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения саморазвития;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение одаренных воспитанников и детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения:

1. **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
2. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и воспитанников; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

6. **Консультирование** – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

7. **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Формы работы в рамках

психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), со-

провожение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

- профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Работа с родителями (законными представителями):

- консультирование родителей по вопросам создания условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ;

- профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;

- проведение бесед, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.

2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.

3. Учет разработанных рекомендаций в построении индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих личностному росту.

4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.

6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.