

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 28.03.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
28.03.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

ВА9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Весёлый английский»  
Социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 38 часов

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Автор-составитель программы:

Имамова Айлина Айбековна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  | <b>стр.</b> |
|-----------|--|-------------|
| <b>1.</b> | <b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>  | 1           |
| <b>2.</b> | <b>АННОТАЦИЯ</b>   | 3           |
| <b>3.</b> | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>   | 3           |
| <b>4.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>   | 5           |
| 4.1       | Введение   | 5           |
| 4.2       | Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа | 6           |
| 4.3       | Актуальность программы   | 7           |
| 4.4       | Направленность программы   | 7           |
| 4.5       | Уровень освоения программы   | 7           |
| 4.6       | Отличительные особенности  | 7           |
| 4.7       | Адресат программы/количество обучающихся в группе  | 7           |
| 4.8       | Срок реализации программы  | 7           |
| 4.9       | Объём программы/количество часов   | 7           |
| 4.10      | Режим занятий  | 7           |
| 4.11      | Формы обучения   | 7           |
| 4.12      | Цель и задачи программы  | 8           |
| <b>5.</b> | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>  | 8           |
| 5.1       | Содержание программы   | 8           |
|           | Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год  | 8           |
|           | Содержание учебно-тематического плана  | 10          |
| 5.2.      | Планируемые результаты   | 13          |
|           | Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год  | 13          |
| 5.3.      | Условия реализации программы   | 19          |
|           | Методическое обеспечение программы   | 19          |
|           | Материально-техническое обеспечение программы  | 19          |
| 5.4.      | Определение результативности планируемых результатов   | 19          |
| <b>6.</b> | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>   | 20          |

## 2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 5 до 6 лет. Объём программы: 38 часов. Срок обучения: 9 месяцев.

Программа включает в себя следующие разделы:

— формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

— формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

— освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

— формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

— формирование диалогической и монологической речи.

Целью обучения является развитие устойчивых интересов к дальнейшему изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Обучающимся предстоит, познакомиться с различными видами и техниками исполнения творческих работ, декоративно-прикладным искусством; усвоят технику безопасности с острыми предметами; приобретут знания по декоративно-прикладному искусству и навык в исполнении творческих работ, умения владеть различными техниками при выполнении практических работ.

У обучающихся будут автоматизированы речевые навыки в названии слов по пройденным темам, закреплён и активизирован английский словарь, развито желание общаться на английском языке и сформированы навыки понимания на слух обращения педагога на английском языке.

## 3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

**Таблица 1**

|   |   |
|---|---|
| Полное название дополнительной общеразвивающей программы                                | Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский»   |
| Направленность программы  | Социально-гуманитарная  |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Имамова Айлина Айбековна, педагог дополнительного образования   |
| Год разработки дополнительной общеразвивающей программы                                 | 2024  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа                    | Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В. |
| Информация о наличии рецензии   | Отсутствует   |

|  |   |
|--|---|
| Уровень программы  | Стартовый   |
| Цель дополнительной общеразвивающей программы  | Развитие устойчивых интересов к дальнейшему изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.  |
| Задачи дополнительной общеразвивающей программы  | <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;</li> <li>• выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей интерес к изучению английского языка;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки;</li> <li>• развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).</li> </ul> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изучению нового языка;</li> <li>• воспитывать уважение к образу жизни людей в англоязычных странах.</li> </ul> |
| Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизированы речевые навыки в названии слов по пройденным темам;</li> <li>• закреплён и активизирован английский словарь;</li> <li>• развито желание общаться на английском языке;</li> <li>• сформированы навыки понимания на слух обращения педагога на английском языке.</li> </ul>   |
| Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы   | 9 месяцев   |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы | В неделю – 1 час;<br>В год - 38 часов.  |

|  |   |
|--|---|
| Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе                          | от 5 до 6 лет   |
| Формы занятий  | групповая, игровая  |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)                              | -Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);<br>-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);<br>-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).  |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Материально-техническое обеспечение:<br>1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».<br>2. Оборудование: интерактивная панель, комплект столов и стульев, объёмные игрушки (по темам).<br>3. Инструменты и расходные материалы: рабочие тетради, карандаши, ручки, цветные карандаши, фломастеры. |

#### 4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Введение

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Веселый английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

#### **4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» ориентирована на обучающихся 5-6 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

*Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

#### **4.3 Актуальность программы**

Английский язык все больше становится средством жизнеобеспечения общества. Роль английского языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение данным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы

коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

#### **4.4 Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **4.5 Уровень освоения программы: стартовый**

#### **4.6 Отличительные особенности**

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его мышления, памяти, внимания и речи с помощью игр;
- приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка;
- активное использование игровых форм деятельности.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение английским языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

#### **4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 5 до 6 лет, количество обучающихся 27 человек. Для обучения принимаются все желающие разной половой принадлежности.

#### **4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.**

#### **4.9 Объём программы/количество часов: 38 часов.**

#### **4.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю.**

**4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации** – день открытых дверей, открытые занятия; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

**Формы обучения:** очная.

**Организационные формы обучения:** групповая, игровая; в группах одного возраста.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

#### **4.12 Цель и задачи программы**

Цель программы – развитие устойчивых интересов к дальнейшему изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление).

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей в англоязычных странах.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 25 минутам.

Таблица 2

| №                               | Раздел, тема                               | Количество часов |          |           | Формы аттестации и контроля |
|---------------------------------|--|------------------|----------|-----------|-----------------------------|
|                                 |  | Всего            | Теория   | Практика  |                             |
| <b>1. Раздел: «Приветствие»</b> |  |                  |          |           |                             |
| 1.1                             | Тема: «Приветствие. Англоговорящие страны» | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| 1.2                             | Тема: «Знакомство»                         | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| <b>2. Раздел: «Цвета»</b>       |  |                  |          |           |                             |
| 2.1                             | Тема: «Радуга-дуга. Colours»               | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| 2.2                             | Тема: «Мой любимый цвет»                   | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| <b>3. Раздел: «Счёт»</b>        |  |                  |          |           |                             |
| 3.1                             | Тема: «Счёт до 5»                          | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| 3.2                             | Тема: «Счёт до 10»                         | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| <b>4. Раздел: «Семья»</b>       |  |                  |          |           |                             |
| 4.1                             | Тема: «Моя семья»                          | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| 4.2                             | Тема: «В гостях у бабушки и дедушки»       | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| 4.3                             | Тема: «Разучивание песни «My family»       | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |
| <b>5. Раздел: «Еда»</b>         |  |                  |          |           |                             |
| 5.1                             | Тема: «Еда. Food»                          | 25 мин.          | 7,5 мин. | 17,5 мин. |                             |



|  |  |         |          |           |  |
|--|--|---------|----------|-----------|--|
| 5.2  | Тема: «Овощи»                          | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 5.3  | Тема: «Фрукты»                         | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 5.4  | Тема: «Что в холодильнике»             | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 5.5  | Тема: «Я люблю, не люблю...»           | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>6. Раздел: «Новогодние обычаи и традиции»</b> |  |         |          |           |  |
| 6.1  | Тема: «Новогодние обычаи и традиции»   | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 6.2  | Тема: «В гостях у Санта Клауса»        | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 6.3  | Тема: «Jingle bells. Новогодние песни» | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 6.4  | Тема: «Christmas Party»                | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>7. Раздел: «Животные»</b>                     |  |         |          |           |  |
| 7.1  | Тема: «Домашние животные»              | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 7.2  | Тема: «Дикие животные»                 | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 7.3  | Тема: «Мой питомец»                    | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 7.4  | Тема: «Я умею, не умею...»             | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 7.5  | Тема: «Повторение»                     | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>8. Раздел: «Игрушки»</b>                      |  |         |          |           |  |
| 8.1  | Тема: «Мои игрушки»                    | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>9. Раздел: «Части тела»</b>                   |  |         |          |           |  |
| 9.1  | Тема: «Части тела»                     | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 9.2  | Тема: «Повторение»                     | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 9.3  | Тема: «Песня «Head and shoulders»»     | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>10. Раздел: «Времена года»</b>                |  |         |          |           |  |
| 10.1   | Тема: «Песня «Времена года»»           | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 10.2   | Тема: «Повторение»                     | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 10.3   | Тема: «Одежда»                         | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| <b>11. Раздел: «Алфавит»</b>                     |  |         |          |           |  |
| 11.1   | Тема: «Разучивание песни «ABC»»        | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 11.2   | Тема: «Гласные поют»                   | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 11.3   | Тема: «Согласные»                      | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 11.4   | Тема: «Квн «Now I know the ABC»»       | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 11.5   | Тема: «Обобщающее итоговое занятие»    | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |
| 11.6   | Тема: «Обобщающее итоговое занятие»    | 25 мин. | 7,5 мин. | 17,5 мин. |  |

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Раздел 1. «Приветствие» (2ч.)**

#### **Тема 1. «Приветствие. Англоговорящие страны» (1 ч.)**

Теория. Первая встреча. В каких странах говорят на английском языке.

Практика. Введение конструкции: Hello, Hi, good morning, good bye. Знакомство с героями из известных мультфильмов.

#### **Тема 2. «Знакомство» (1 ч.)**

Теория. Как тебя зовут? Как дела?

Практика. Введение конструкции: «What's your name?» «My name is...», «How are you»  
Составление мини-диалогов.

### **Раздел 2. «Цвета» (2ч.)**

#### **Тема 1. «Радуга-дуга. Colours...» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?». Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением изученных игрушек и цифр. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Игра «Touch the colour».

#### **Тема 2. «Мой любимый цвет.» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором

Практика продолжить использование конструкции «My favourite...». Игра «Угадай цвет»  
Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.

### **Раздел 3. «Счёт» (2ч.)**

#### **Тема 1. «Счёт до 5»**

Теория: Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Практика. Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы».

(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс). Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

#### **Тема 2. «Счёт до 10»**

Теория: Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Закрепление конструкции How old are you. Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр, куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

### **Раздел 4. «Семья» (3 ч.)**

#### **Тема 1. «Моя семья. My family.» (1ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение слов за диктором

Практика. Введение конструкции: «Who is this?» «It's...» Научиться называть членов своей семьи. Пальчиковая гимнастика «My family».

#### **Тема 2. «В гостях у бабушки и дедушки.» (1 ч.)**

Теория. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

Практика. Кто есть кто. Игра «Путаница» (показать уже знакомые детям рисунки членов семьи и назвать при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

### **Тема 3. «Разучивание песни «My Family»» (1 ч.)**

Практика. Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...» Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога. Спеть песню о семье.

## **Раздел 5. «Еда» (6ч.)**

### **Тема 1. «Еда. Food.» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Введение конструкции «What food do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Игра «What is missing», Игра «I spy my little eyes...»

### **Тема 2. «Еда. Food.» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация овощей и фруктов. Повторение за диктором.

Практика. Введение конструкции «What vegetables do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Подвижная игра «Найди спрятанные фрукты». «Принеси нужный фрукт» Игра «Собери урожай» Игра «I spy my little eyes...»

### **Тема 3. «Овощи» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация овощей и фруктов. Повторение за диктором.

Практика. Введение конструкции «What vegetables do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Подвижная игра «Найди спрятанные фрукты». «Принеси нужный фрукт» Игра «Собери урожай» Игра «I spy my little eyes...»

### **Тема 4. «Фрукты» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация овощей и фруктов. Повторение за диктором.

Практика. Введение конструкции «What vegetables do you like?» «I like». Игра «Найди овощи по цвету». Подвижная игра «Найди спрятанные фрукты». «Принеси нужный фрукт» Игра «Собери урожай» Игра «I spy my little eyes...»

### **Тема 5. «Что в холодильнике» (1 ч.)**

### **Тема 6. «Я люблю, не люблю...» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”. Игра «бинго» «лото». Игра «How many»

## **Раздел 6. «Новогодние обычаи и традиции» (4 ч.)**

### **Тема 1. «Новогодние обычаи и традиции» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

### **Тема 2. «В гостях у Санта Клауса» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Игра Where is Rudolf? «Где Рудольф?», It's cold/ It's very cold/ It's warm/ It's hot/ It's very hot. («Горячо - Холодно»).

### **Тема 3. «Jingle bells. Новогодние песни.» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: разучивание стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells».

### **Тема 4. «Christmas Party» (1 ч.)**

## **Раздел 7. «Животные» (3ч.)**

### **Тема 1. «Домашние животные» (1 ч.)**

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Игра «Угадай и забери животного». Игра «Найди животного по цвету». Задание описать любимого животного на картинке.

**Тема 2.** «Дикие животные» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме (дикие животные). Повторение за диктором.

Практика. Собери пазлы и скажи какое животное. Игра «домино»

**Тема 3.** «Мой питомец» (1 ч.)

Дети показывают своих животных и рассказывают о них.

I have a bear. My bear can run.

I have a cat. My cat can jump.

**Тема 4.** «Что я умею, что не умею.» (1 ч.)

Теория. Животные и их действия. Повторение за диктором.

Практика. Модальный глагол can. Отгадай животного по описанию. Повтори действия. Что умеет делать это животное. Закрепление темы «животные». Повторение и закрепление всего раздела.

**Тема 5.** «Повторение» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Закрепление новой конструкции «I can». Игра «Snowman». Поиграем!

Игры: «Командир», «Делай, как я».

## **Раздел 8. «Игрушки» (1ч.)**

**Тема 1.** «Мои игрушки» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. The car is blue. It`s a blue car.

Игра "What is missing?", продолжить использование конструкции "What's this?"

## **Раздел 9. «Части тела» (3ч.)**

**Тема 1.** «Части тела» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: Наступи на правильный рисунок. Игра «лото». Практика: Дотронься правильно до каждой части тела. Игра «домино». Введение конструкции «I`ve got..». Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми).

**Тема 2.** «Повторение» (1 ч.)

**Тема 3.** «Песня «Head and shoulders»» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика: собери монстра и опиши его. Разучивание песни про части тела.

Практика: Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» . С помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». (Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

## **Раздел 10. «Времена года» (2 ч.)**

**Тема 1.** «Разучивание песни «Seasons»» (1 ч.)

Теория. Ввести новые лексические единицы по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn; отработать произношение звуков: [θ], [ð], [ɔ:], [j]; активизировать лексику по теме «Цвета»: Green, White, Yellow, Bright.

**Тема 2.** «Повторение» (1 ч.)

## **Раздел 11. «Алфавит» (4 ч.)**

**Тема 1.** «Разучивание песни «ABC»» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Практика. Вместе поём. Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

**Тема 2.** «Согласные» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Играем с буквами. Игра «Назови букву».

**Тема 3.** «КВН «Now I know the ABC»» (1 ч.)

Теория. Демонстрация рисунков по заданной теме. Повторение за диктором.

Практика. Закрепление алфавита. Видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

**Тема 4.** «Обобщающее занятие» (1 ч.)

## 5.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе:

- автоматизированы речевые навыки в названии слов по пройденным темам;
- закреплён и активизирован английский словарь;
- развито желание общаться на английском языке;
- сформированы навыки понимания на слух обращения педагога на английском языке.

## Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения  | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---|-------------------|----------------|
| 1     | Сентябрь |       | 25 мин                   | Групповая     | 1                | Тема: «Приветствие. Англоговорящие страны»<br>Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning!», «Good bye!», «Hi!», «Hello!».<br>Тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is...» | Кабинет «шахматы» |                |
| 2     |          |       | 25 мин                   | Групповая     | 1                | Тема: «Приветствие. Англоговорящие страны»<br>Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning!», «Good bye!», «Hi!», «Hello!».<br>Тренировать речевые структуры: «What is your name?», «My name is...» | Кабинет «шахматы» |                |
| 3     |          |       | 25 мин                   | Групповая     | 1                | Тема: «Радуга-дуга. Colours»  | Кабинет «шахматы» |                |

|    |         |        |           |   |  |  |  |  |
|----|---------|--------|-----------|---|--|--|--|--|
|    |         |        |           |   |  | Познакомить детей с черным, белым, жёлтым и зелёным цветами на английском языке. |  |  |
| 4  |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Мой любимый цвет»<br>Прослушать песню «I see a green»<br>тренировать в правильном произношении звуков {w}, {t}, {r}, {j}                                | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 6  | Октябрь | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Счет до 5»<br>Учить детей в счете от 1 до 5, заучивание рифмовки; Спеть песенку считалку «One, one, one».   | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 7  |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Счет до 10»<br>Закреплять счет от 1 до 5; учить счету от 1 до 10; привлекать детей вести диалог; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d]. | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 8  |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Моя семья. My Family»<br>Ввести новую лексику по теме «Моя семья», тренировать в правильном произношении звуков [j], [r].                               | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 9  |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Мои дедушка и бабушка»  | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 10 |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Разучивание песни «My family»<br>Прослушать и выучить песню «My family»   | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 10 | Ноябрь  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Еда. Овощи»<br>Познакомить с названием овощей; тренировать память у детей.  | Кабинет «шахматы»  |  |  |
| 11 |         | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Еда. Овощи»<br>Закреплять название овощей; тренировать в произношении структуры «I like...», «He likes...».   | Кабинет «шахматы»  |  |  |

|    |         |  |        |           |   |  |                   |  |
|----|---------|--|--------|-----------|---|--|-------------------|--|
| 12 | Декабрь |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Фрукты»<br>Познакомить с названием фруктов.<br>Изучить песню «Fruits»   | Кабинет «шахматы» |  |
| 13 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Что в холодильнике»<br>формировать произносительные навыки и навыки аудирования, формировать лексические и грамматические навыки, активация в речи лексических единиц по теме и отработка грамматических структур there is/are. | Кабинет «шахматы» |  |
| 14 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Я люблю, я не люблю»<br>Учить детей рассказывать про свои предпочтения, используя «I like... I don't like...».  | Кабинет «шахматы» |  |
| 15 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Новогодние обычаи и традиции»<br>Познакомить с новыми словами «Santa Claus» «Jingle bells», «Cristmas stocking»;<br>воспитывать уважение к традициям и культуре другого народа  | Кабинет «шахматы» |  |
| 16 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «В гостях у Санта Клауса»<br>Познакомить с традицией проведения Рождества и Нового года в англоязычных странах, знакомство с популярными рождественскими героями Санта Клаусом, северным оленем Рудольфом, снеговиком.           | Кабинет «шахматы» |  |

|    |         |  |        |           |   |  |                   |  |
|----|---------|--|--------|-----------|---|--|-------------------|--|
| 17 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Новогодние песни»<br>Прослушивание и изучение песен на английском языке.  | Кабинет «шахматы» |  |
| 20 | Январь  |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Вечеринка»<br>Сформировать у детей представление о лепке нетрадиционных способов, используя прием вырезание пластилина тонким плоским предметом в технике «фактурная» пластинография. | Кабинет «шахматы» |  |
| 21 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Домашние животные»<br>Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей.   | Кабинет «шахматы» |  |
| 21 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Дикие животные»<br>Познакомить с названием диких животных; закреплять речевые структуры «I see...» «No, it is not»  | Кабинет «шахматы» |  |
| 22 | Февраль |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Мой питомец»<br>Ввод новой лексики4 активизация речевых навыков; формирование умения отвечать на поставленный вопрос.   | Кабинет «шахматы» |  |
| 23 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Я умею, не умею...»<br>Введение конструкции I can...<br>Jump, run,hop,swim, sleep...  | Кабинет «шахматы» |  |
| 23 |         |  | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Я умею, не умею...»<br>Введение конструкции I can...<br>Jump, run,hop,swim, sleep...  | Кабинет «шахматы» |  |



|    |        |        |           |   |  |                   |  |
|----|--------|--------|-----------|---|--|-------------------|--|
| 24 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Мои игрушки»<br>Изучение новой лексики: a train, a plane, a doll, a ball, a star, a car.<br>Использование новой лексики в составе уже изученных фраз. | Кабинет «шахматы» |  |
| 25 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Части тела»<br>Познакомить детей с новой лексикой по теме «Моё тело»; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов.                      | Кабинет «шахматы» |  |
| 26 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Части тела»<br>Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру «this is a nose»  | Кабинет «шахматы» |  |
| 27 | Март   | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Песня «Head and shoulders»»<br>Прослушать и разучить песню «Head and shoulders»; учить слушать и понимать английскую речь.                            | Кабинет «шахматы» |  |
| 28 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Песня «Времена года»»<br>Познакомить детей с временами года. Разучить песню «Времена года». Познакомить детей с зимним и весенним месяцам года.       | Кабинет «шахматы» |  |
| 29 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Повторение»<br>Закрепить материал по теме «Времена года»  | Кабинет «шахматы» |  |
| 31 | Апрель | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Одежда»<br>Знакомство с новой лексикой по теме «Одежда».  | Кабинет «шахматы» |  |
| 32 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Разучивание песни «АВС»»<br>Прослушивание и заучивание песни.   | Кабинет «шахматы» |  |
| 33 |        | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Гласные поют»   | Кабинет «шахматы» |  |

|    |     |        |           |   |   |  |  |  |
|----|-----|--------|-----------|---|---|--|--|--|
|    |     |        |           |   |   | Познакомить детей с названиями букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки; усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. |  |  |
| 34 |     | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Согласные»<br>Познакомить детей с названиями букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки; усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.     | Кабинет<br>«шахматы»   |  |  |
| 35 |     | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Согласные»<br>Продолжать совершенствовать умение детей применять разные нетрадиционные способы рисования, использовать в работе выразительные средства – мазок, линия, пятно, световой и световой контраст, форма. | Кабинет<br>«шахматы»   |  |  |
| 36 | Май | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Квн «Now I know the ABC»» -<br>Закрепить материал изученный за учебный год   | Кабинет<br>«шахматы»   |  |  |
| 37 |     | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Обобщающее»<br>Повторение изученного материала.  | Кабинет<br>«шахматы»   |  |  |
| 38 |     | 25 мин | Групповая | 1 | Тема: «Обобщающее»<br>Повторение изученного материала.  | Кабинет<br>«шахматы»   |  |  |

### 5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

#### Методическое обеспечение

#### Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический;
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

| Материал   | Количество | Примечание                  |
|--|------------|-----------------------------|
| Рабочие тетради  | 30         | Для работы педагога и детей |
| Карандаши  | 10         | Для работы педагога и детей |
| Цветные карандаши (12 цветов)                                | 10         | Для работы педагога и детей |
| Настольная игра для детей «Дуббл», английский язык           | 9          | Для работы педагога и детей |
| Настольная игра «Сундучок Знаний» (BrainBox) Учим английский | 2          | Для работы педагога и детей |

### 5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как выставки творческих работ, проведение праздников, постановка коротких сценок.

#### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

| № п/п | Фамилия<br>Имя<br>ребенка | Диалогическая<br>речь | Монологическая<br>речь. | Аудирование | Лексические<br>навыки | Грамматические<br>навыки | Фонетические<br>навыки | Итоговый<br>показатель<br>по каждому<br>ребёнку |
|-------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| 1     |                           |                       |                         |             |                       |                          |                        |   |
| 2     |                           |                       |                         |             |                       |                          |                        |   |

#### Критерии оценки:

- 1 – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий уровень)
- 2- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень)

3 – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень)

4 – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (выше среднего уровень)

5 - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень)

#### **Результаты оценки качества обучения**

6-7 баллов – оптимальный уровень

3-6 баллов – достаточный уровень

1-3 баллов – низкий уровень

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 6-8 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-8 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
5. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М.,2010г;
6. Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
7. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
10. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
11. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

### **Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога**

12. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
13. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015
14. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
15. Linnette Ansel, Lisa Broomhead. Big English. Teacher’s book. Издательство Pearson.2014г.

### **Список литературы для детей и родителей по тематике занятий**

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - Мн.: Аверсэв, 2002. – 124 с.
2. Пембертон Ш. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 2010. – 52 с