

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического
совета
протокол № 4
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

ВА9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа дорожных наук»
социально-гуманитарной направленности.**

Срок реализации программы:

3 месяца

Количество часов в летний период:

13 часов

Возраст обучающихся: от 3 до 5 лет

Авторы-составители программы:

Тляушева Насима Исламовна,

Казиева Эльвира Максимовна

педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
4.1	Введение	6
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	7
4.3	Актуальность программы	8
4.4	Направленность программы	8
4.5	Уровень освоения программы	8
4.6	Отличительные особенности	8
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	8
4.8	Срок реализации программы	8
4.9	Объём программы/количество часов	8
4.10	Режим занятий	8
4.11	Формы обучения	8
4.12	Цель и задачи программы	9
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	9
	Содержание учебно-тематического плана	11
5.2.	Планируемые результаты	12
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	12
5.3.	Условия реализации программы	14
	Методическое обеспечение программы	14
	Материально-техническое обеспечение программы	15
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	16
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	16
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ	17

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 3 до 5 лет. Объём программы: 13 часов. Срок обучения в летний период: 3 месяца.

Программа включает в себя один раздел: безопасность на дороге.

Целью обучения является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путём усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге.

Обучающимся предстоит, успешно усваивать правила дорожного движения (как в роли водителей, так и пешеходов), знать историю их возникновения; применять на практике полученные знания при решении опасных дорожно-транспортных ситуаций (в роли водителей или пешеходов).

3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук»
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность.
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Тляушева Насима Исламовна, Казиева Эльвира Максимовна, педагоги дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы	формирование у детей дошкольного возраста предпосылок для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путём усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none">сформировать у детей дошкольного возраста умения

	<p>анализировать и решать проблемные ситуации, возникающие на дороге.</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у детей дошкольного возраста навыки езды на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей дошкольного возраста умения самостоятельно выходить из опасных дорожно-транспортных ситуаций с позиции пешехода и водителя. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний. воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах с позиции пешехода и водителя.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	<ul style="list-style-type: none"> сформированы представления о правилах поведения в общественном транспорте и о значении специальных видах транспорта. сформированы навыки грамотности и дисциплинированности участников дорожного движения с позиции пешехода и водителя. сформированы умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	3 месяца
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	В неделю – 1 час; В год - 13 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 3 до 5 лет
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	-Словесный метод обучения (инструктаж, беседа, разъяснение; чтение стихотворений, сказок, пословиц,

	<p>рассказов, поговорок, потешек; беседы на сравнение, обобщение; обсуждение проблемных ситуаций; исследование ситуаций, предметов, материалов, способов действия.);</p> <p>-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);</p> <p>-Практический (экспериментирование и моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций - направленно на помощь ребенку в приобретении новых знаний; эвристический метод – направлен на самостоятельный поиск нового, незнакомого ранее не встречавшегося; сотрудничество и сотворчество – направлены на активное взаимодействие педагога, ребенка и родителей; игровой – проигрывание игровых ситуаций по заданной теме.);</p> <p>- Видеометод: информационно-коммуникационные технологии (просмотр, обучение).</p> <p>-Наглядный (демонстрационный; наблюдение (наблюдение за движением электромобиля, велосипеда и пешехода, демонстрация дорожных знаков, технических средств); показ способов действий, последовательности выполнения.).</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автогородок с дополнительным набором дорожных знаков; электромобили, велосипеды. 2. Оборудование: светофоры, дорожные знаки, электромобили, велосипеды, светоотражающие жилеты-накидки для пешеходов, форма для инспектора государственной инспекции по безопасности дорожного движения. 3. Инструменты и расходные материалы: батарейки для пульта управления.

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Знать не хочешь о тревогах –
Потому что очень молод.
Помни, гибнет на дорогах
Ежегодно целый город...

Мы живём в городе, который стремительно развивается, а вместе с городом из года в год растёт число транспорта, и как следствие увеличиваются дорожно-транспортные происшествия. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают травмы.

Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок, и в основном это дети дошкольного и младшего школьного возраста. Во многих дорожно-транспортных происшествиях он – основной виновник, и основными причинами детского травматизма и несчастных случаев на дороге являются:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно ее осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения);
- выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов);
- игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория место для игр);
- ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями);
- нарушение водителями правил проезда пешеходных переходов;
- нахождение детей на улице без сопровождения взрослых.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах, как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И единственным способом – своим примером.

Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому мы считаем, что невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Опираясь на статистические данные об участии детей в дорожно-транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения мы ведем работу над поиском новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса, более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми и родителями. Ведь проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность и остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Поэтому основная задача дошкольных образовательных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены в будущем.

Учитывая всё выше сказанное, в целях сохранения жизни и здоровья детей, активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, мы разработали и апробировали на практике в нашем образовательном учреждении программу по обучению детей младшего и среднего дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах «Школа дорожных наук» (изучение правил дорожного движения с использованием электромобилей и велосипедов). Программа позволяет успешно усваивать правила дорожного движения (как в роли водителей, так и пешеходов), знать историю их возникновения; применять на практике полученные знания при решении опасных дорожно-транспортных ситуаций (в роли водителей или пешеходов). Работая над программой, мы изучили рекомендации работников государственной инспекции по безопасности дорожного движения, интересы детей, родителей, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа по изучению правил дорожного движения с использованием электромобилей «Школа дорожных наук» социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся 3-5 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку

обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

4.4 Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» социально-гуманитарной направленности

4.5 Уровень освоения программы: стартовый.

4.6 Отличительная особенность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путём усвоения правил дорожной безопасности, не только с позиции пешехода, но и водителя, с использованием электромобиля и велосипеда.

4.7 Адресат программы / количество обучающихся в группе: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 3 до 5 лет, количество обучающихся 9 человек. Для обучения принимаются все желающие разной половой принадлежности. Программа особенно будет интересна и полезна тем обучающимся, которые проявляют интерес к изучению правил дорожного движения с использованием электромобилей.

4.8 Срок реализации программы: 3 месяца.

4.9 Объём программы/количество часов: 13 часов.

4.10 Режим занятий: 1 академический час в неделю.

4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия, викторины.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением раздаточного и наглядного материала, содержащего проблемные дорожно-транспортные ситуации; изучение макета проезжей части и т.д.

В практическую часть входит: вождение электромобилей и велосипедов; фигурное вождение электромобилей и велосипедов; преодоление на электромобилях различных препятствий; экскурсии к проезжей части; экскурсии к регулируемым и нерегулируемым перекресткам; оказание первой помощи.

4.12 Цель и задачи программы:

Цель программы– сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки для снижения детского дорожно-транспортного травматизма, путем усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя, способствующих пониманию и прогнозированию возможных последствий своего поведения на дороге.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у детей дошкольного возраста умения анализировать и решать проблемные ситуации, возникающие на дороге.
- сформировать у детей дошкольного возраста навыки езды на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать у детей дошкольного возраста умения самостоятельно выходить из опасных дорожно-транспортных ситуаций с позиции пешехода и водителя.

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний.
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах с позиции пешехода и водителя.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 25 минутам.

Таблица 2

№ п/п	Раздела, тема	Количество часов			Форма аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»					
1.	«Инструктаж»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Входной
2.	«Отремонтируем светофор»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
3.	«Расскажем мишке кто такой водитель машины»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
4.	«Буратино, осторожно впереди дорога»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
5.	«Незнайке о улице»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
6.	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
7.	«Грамотный пешеход – крокодил Гена»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
8.	«Транспорт кота Леопольда»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
9.	«Наблюдение за автомобилем»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
10.	«Помощники на дороге»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
11.	«Как транспорт помогает людям»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
12.	«Наблюдение за светофором»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Текущий
13.	ИТОГОВОЕ «Загадки»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Фотоотчет

Содержания учебно – тематического плана

Тема 1. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о технике безопасности на занятии.

Практика. Познакомить детей с электромобилями и велосипедом, автогородком.

Тема 2. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Закреплять знания детей о работе светофора, о назначении его сигналов, пешеходном переходе. Закреплять знания цветов: красного, зеленого.

Тема 3. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Сформировать знания детей о профессии водителя, через езду на электромобиле и показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.

Тема 4. (1ч)

Теория. Беседа о «Безопасности на дорогах».

Практика. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети».

Тема 5. (1ч)

Теория. Беседа «Правила поведения на улице».

Практика. Познакомить детей с улицей ее особенностями. Воспитывать внимание, чувство ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

Тема 6. (1ч)

Теория. Беседа «Беседа о правилах посадки в транспорт и высадки из него?»

Практика. Сформировать у детей представление о существовании понятия пассажир. Расширять представление детей о железнодорожном транспорте. Передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.

Тема 7. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Активизировать знания детей о правилах безопасности для всех участников дорожного движения. Закреплять знания детей о дорожном знаке «Пешеходный переход». правила безопасного поведения при использовании электромобиля и велосипеда. Закреплять представления детей о значении светофора на дороге.

Тема 8. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом».

Практика. Способствовать формированию предпосылки для снижения детского дорожно транспортного травматизма, путем усвоения правил дорожной безопасности с позиции пешехода и водителя. Закреплять виды транспорта, развивать фантазию.

Тема 9. (1ч)

Теория. Беседа

Практика. Уточнить знания детей об основных частях легкового автомобиля. Формировать у детей представление о классификации транспорта и его составных частях.

Тема 10. (1ч)

Теория. Беседа с детьми «Правила поведения на проезжей части для пешехода и водителя».

Практика. Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Зебра».

Тема 11. (1ч)

Теория. Беседа с детьми о «Правилах пользования электромобилем и велосипедом и автогородком».

Практика. Познакомить детей о видах специализированных машин (снегоуборочная машина, скорая, пожарная). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают.

Тема 12. (1ч)

Теория. Беседа о «Пешеходном переходе».

Практика. Закреплять знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Тема 13. (1ч)

Теория. Беседа по ПДД

Практика. Загадки по правилам ПДД

5.2. Планируемые результаты:

- сформированы представления о правилах поведения в общественном транспорте и о значении специальных видах транспорта;
- сформированы навыки грамотности и дисциплинированности участников дорожного движения с позиции пешехода и водителя;
- сформированы умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями при езде на электромобилях и велосипедах, с соблюдением правил дорожного движения.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	ИЮНЬ		25 мин	Групповая	«Инструктаж»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
2			25 мин	Групповая	«Отремонтируем светофор»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
3			25 мин	Групповая	«Расскажем мишке кто такой водитель машины»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
4			25 мин	Групповая	«Буратино, осторожно впереди дорога»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
5	ИЮЛЬ		25 мин	Групповая	«Незнайке о улице»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
6			25 мин	Групповая	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий

7	август		25 мин	Групповая	«Грамотный пешеход – крокодил Гена»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
8			25 мин	Групповая	«Транспорт кота Леопольда»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
9			25 мин	Групповая	«Наблюдение за автомобилем»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
10			25 мин	Групповая	«Помощники на дороге»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
11			25 мин	Групповая	«Как транспорт помогает людям»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
12			25 мин	Групповая	«Наблюдение за светофором»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий
13			25 мин	Групповая	ИТОГОВОЕ «Загадки»	автогородок на территории детского сада и физкультурный зал.	текущий

5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (инструктаж, беседа, разъяснение; чтение стихотворений, сказок, пословиц, рассказов, поговорок, потешек; беседы на сравнение, обобщение; обсуждение проблемных ситуаций; исследование ситуаций, предметов, материалов, способов действия.);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (экспериментирование и моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций - направленно на помощь ребенку в приобретении новых знаний; эвристический метод – направлен на самостоятельный поиск нового, незнакомого ранее не встречавшегося; сотрудничество и сотворчество – направлены на активное взаимодействие педагога, ребенка и родителей; игровой – проигрывание игровых ситуаций по заданной теме.);
- Видеометод: информационно-коммуникационные технологии (просмотр, обучение).
- Наглядный (демонстрационный; наблюдение (наблюдение за движением электромобиля, велосипеда и пешехода, демонстрация дорожных знаков, технических средств); показ способов действий, последовательности выполнения.).

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Электромобили	2	Для работы педагога и детей
Светоотражающие жилетки - накидки для пешеходов	5	Для работы педагога и детей
Электронный кейс с презентациями	1	Для работы педагога и детей
Автогородок с дополнительным набором дорожных знаков.	1	Для работы педагога и детей
Набор дорожных знаков	1	Для работы педагога и детей
Дидактическая игра: «Парковка»	1	Для работы педагога и детей
Дидактическая игра: «Деревянные дорожные знаки»	1	Для работы педагога и детей
Комплект одежды для сюжетно ролевых игр: «Водитель»	1	Для работы педагога и детей
Плакаты по правилам дорожного движения	3	Для работы педагога и детей
Детские энциклопедии: «Добрая дорога», «Большая энциклопедия знаний», «Умные сказки о безопасности».	1	Для работы педагога и детей
Инструктажи	1	Для работы педагога и детей
Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения.	1	Для работы педагога и детей
Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения.	1	Для работы педагога и детей

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей.

По результатам вводной, текущей и промежуточной аттестации оцениваются следующие показатели:

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Таблица 7

№	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о безопасном поведении на дороге	Умеет ориентироваться в пространстве, на участке д/с	Знает ПДД Знаки: «Пешеходный переход», «Остановка»	Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского	Знает виды транспорта, их
1						

Результаты оценки качества

Начало периода обучения:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец периода обучения:

Оптимальный уровень: _____ детей _____ %

Достаточный уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь 4. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Занятия по правилам дорожного движения. /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера, 2008.
3. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения». - Волгоград, 2010.
4. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. / Авт.- составитель. М.Р. Максинаева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
5. Польшова В.К., Дмитриенко З.С. Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Правила дорожного движения. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. / Т.Ф. Саулина. - М. «Просвещение» 1989.
7. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М. «Просвещение» 2005 .
8. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам». - Москва, 2008.
9. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования., 2007.
10. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». – М.: ТЦ Сфера., 2016.
11. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Антюхин Э. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности/ Антюхин Э., Сулла М. // Основы безопасности жизни, 1997. т.№5.-С.34-37.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
5. Бутырина Н.М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
6. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
7. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. Издательство Юрайт, 2012. — 510 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
8. Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5.
9. Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2000.

10. Козловская Е.А. Дорожно – транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению. // Дошкольное воспитание. 2011. №10.
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: ИЦ «Академия», 2003.
12. Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным образовательным учреждением., 2008. N3.