

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44  
«СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «СИБИРЯЧОК»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
приказ от 21.10.21  
№ ДС 44-11-612/1

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
191D841B84073007393524C11230F50BCC40277C  
Владелец:  
Ширяева Елена Вячеславовна  
Действителен: 07.10.2020 с по 07.01.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ (ППк)  
В МБДОУ № 44 «СИБИРЯЧОК»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) в МБДОУ № 44 «Сибирячок» (далее – МБДОУ) является локальным нормативным актом, регулирующим деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк) в МБДОУ № 44 «Сибирячок» (далее МБДОУ).

1.2. Положение разработано соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом МБДОУ.

1.3. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Задачами ППк являются:

1.4.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об МБДОУ психолого-педагогического сопровождения;

1.4.2. разработка рекомендаций по МБДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.4.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.4.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе МБДОУ приказом руководителя. Для организации деятельности ППк в МБДОУ оформляются: приказ руководителя МБДОУ о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем МБДОУ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1. Документы ППк хранятся в методическом кабинете, срок хранения документов ППк составляет 5 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МБДОУ.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, секретарь ППк (учитель-логопед, определенный из числа членов ППк), воспитатель, представляющий ребенка на ППк.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе согласно приложению 2. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по МБДОУ психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении согласно приложению 3. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося согласно приложению 4. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МБДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по МБДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МБДОУ ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по МБДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется МБДОУ самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) согласно приложению 5.

4.3. Секретарь ППк (учитель-логопед, определенный из числа членов ППк), по согласованию с Председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается воспитатель группы, в которой обучается ребенок. Воспитатель представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППк по МБДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной образовательной программы;
- разработку адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) обучающегося согласно приложению 6.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

5.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение действует в МБДОУ с момента его утверждения.

6.2. В случае необходимости в данное Положение могут быть внесены изменения, не противоречащие законодательству РФ.

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 21.10.2021 № 5

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании управляющего совета  
Протокол от 21.10.2021 № 3

Документация ППк

- 1.Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
- 2.Положение о ППк.
- 3.График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- 4.Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

- 5.Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

- 6.Протоколы заседания ППк.

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение:

- результаты комплексного обследования;
- характеристика или педагогическое представление на обучающегося;
- коллегиальное заключение консилиума;
- копии направлений на ТПМПк;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- данные об обучении ребенка в группе;
- данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам МБДОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)  Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " __ " _____ 20__ г. Подпись: _____ Расшифровка: _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»**

(МБДОУ № 44 «Сибирячок») ул. Крылова, 28/1, г. Сургут  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628414

E-mail: [ds44@admsurgut.ru](mailto:ds44@admsurgut.ru) Тел. (3462) 58-22-32

---

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Присутствовали:

И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия (мать/отец ФИО воспитанника) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Повестка дня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Ход заседания ППк:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Решение ППк:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Приложение (характеристики, представления на воспитанника, результаты продуктивной деятельности воспитанника (рисунок)):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Другие присутствующие на заседании

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»**

(МБДОУ № 44 «Сибирячок») ул. Крылова, 28/1, г. Сургут  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628414

E-mail: [ds44@admsurgut.ru](mailto:ds44@admsurgut.ru) Тел. (3462) 58-22-32

Дата " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО

обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения воспитанника \_\_\_\_\_

группа: \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи)

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на)  \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на воспитанника для предоставления на ТПМПК**

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_
  - программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_
  - форма организации образования: \_\_\_\_\_
- в группе комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.)
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний и др.;
  - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
  - трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
  - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООПДО/АООПДО/АОП);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с



годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения образовательной программы, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись председателя ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
М.П.



Согласие  
родителей (законных представителей) воспитанника  
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО, группа, которую посещает, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МБДОУ Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Родитель (законный представитель) Ф.И.О</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказом МБДОУ от « ____ » _____ 20__ № _____ Заведующий МБДОУ №44 «Сибирячок» _____ Е.В. Ширяева</p>
---	---	--

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для ребенка с нарушением *интеллекта*

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад №44 «Сибирячок»  
на 20\_\_ - 20\_\_ г.г

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....
  - 1.1. Пояснительная записка.....
    - 1.1.1. Цели и задачи Программы.....
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
  - 1.2. Планируемые результаты
    - 1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта
  
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....
  - 2.2. Программа коррекционной работы с ребенком с нарушением интеллекта дошкольного возраста
  
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....
  - 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....
  - 3.4. Индивидуальный учебный план .....

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с умственной отсталостью **ФИО ребенка** «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года рождения. Программа разработана на основе АООП для детей дошкольного возраста с *нарушением интеллекта* и в соответствии с заключением ТПМПК № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г Тотальное недоразвитие, аффективно-возбудимый вариант, средняя степень недоразвития, системное недоразвитие речи. Данная программа разработана на период 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

#### Общие сведения о ребенке

Имя ребенка опрятен, доброжелателен. Воспитывается в полной семье из 3-х человек. У ( ) есть старший брат и сестра нормативного развития. Семья проживает в благоустроенной квартире, у ребенка есть специально оборудованное игровое место. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Проявляют заинтересованность в воспитании ребенка, рекомендации педагогов выполняют. Детский сад посещает регулярно, пропускает ДОУ крайне редко.

Ребёнок соотносит два основных цвета (красный, желтый), соотносит две геометрические фигуры (круг, квадрат), при выполнении заданий пытается силой вставить фигуру во все подряд отверстия, не используя примеривание.

Временные и пространственные представления у ребёнка не сформированы: в пространстве и на листе бумаги не ориентируется.

Матвей реагирует на своё имя и жестовый призыв: «Иди ко мне», «Пойдём заниматься» ситуативно. С незнакомыми взрослыми в контакт вступает редко, избирательно.

Уровень обучаемости ребёнка низкий, нуждается в постоянной обучающей помощи (показа способа действия). Перенос способа на аналогичное задание не осуществляет.

Ребёнок не включается в подгрупповые занятия. На занятиях действует по подражанию, выполняет задания на знакомом наглядном материале, инструкции сопровождаются указательными жестами, показом способа действия. На учебном материале сосредотачивается на короткое время, часто отвлекается. На занятиях двигательно возбужден, на месте удерживается с трудом, периодически смеется, кричит, визжит; на стуле сидит стереотипно раскачиваясь, импульсивно падает на пол, начинает размахивать руками. Для повышения работоспособности используется стимулирование. Матвей с помощью педагога может собрать пирамидку из 3-х колец без учета величины, затрудняется собрать 2-х составную матрешку.

Во время занятий в работу не включается, иногда с активизирующей помощью педагога. Не выполняет простые движения по подражанию, не включается в совместные подвижные игры с другими детьми по подражанию, правила игр не соблюдает.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки не сформированы по возрасту. Матвей самостоятелен в приеме пищи, посещении туалета с помощью взрослого, использует при этом тактильный контакт. В выборе пищи – избирателен. Не может самостоятельно одеться и раздеться, при этом требуется контроль и стимулирующая помощь педагога, вещи в кабинку не убирает. Коммуникативные навыки не сформированы. Простую бытовую инструкцию понимает редко. Мелкая моторика развита недостаточно, ведущая рука не сформирована.

Не проявляет интерес к продуктивным видам деятельности. К результатам своей деятельности безразличен. На протяжении всего занятия требуется постоянный контроль педагога.

С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипуляционного характера (складывает в корзинку, перекладывает из одной емкости в другую). Под контролем педагога может построить «башенку», «дорожку». К конструированию и к конструктивным играм детей интерес не проявляет. Выполняет действия с предметами (неспецифические): берет в руки предмет, стучит им, удерживает в руке; ситуативно по показу и с помощью педагога катает мяч, ловит мыльные пузыри. Игра представляет собой простые манипуляции с игрушками, порой неспецифические.

#### 1.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности ребенка с нарушением интеллекта среднего дошкольного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия его с миром людей и окружающим предметным миром.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих задач:

- 1) учить понимать обращенную речь;
- 2) формировать представления о себе и своей семье, о предметах ближнего окружения и их назначении;
- 3) **формировать целенаправленную предметно-практическую деятельность;**
- 4) **формировать познавательную и эмоционально-волевую сферы;**
- 5) активизировать звукоподражание и обогащать пассивный словарный запас;
- 6) развивать общую и мелкую моторику.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (д.б. с ОВЗ)**

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития», а также принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы ребенком среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением интеллекта к концу учебного года, а именно:

- знает свое имя, откликается на него, узнает людей ближнего окружения (положительно на них реагирует);
- пользуется ложкой во время приема пищи, сидит за столом; может снять или одеть шорты, штаны, колготки;
- использует предметы ближнего окружения по назначению на основе подражания (манипуляции с предметами и игрушками целенаправленные, специфические);
- непродолжительное время может фиксировать взгляд и удерживать внимание на объекте, захваченным педагогом;

- реагирует на шумовые эффекты, смотрит в сторону источника звука, пытается отыскать предмет в окружающей обстановке;
- охотно идет на контакт с педагогом, испытывает положительные эмоциональные реакции при сотрудничестве со взрослым;
- понимает простые инструкции после повторения или подкрепленные жестом;
- способен к звукоподражанию;
- может соотнести предметы по 1-2-м основным цветам (красный, желтый), по форме (круг).

### **1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

#### **Целевые ориентиры дошкольного возраста:**

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

#### **2. Содержательный раздел**

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-дефектолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи родителей
Познавательное развитие	- знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением; - развивать умение соотносить цвета основного спектра (красный, желтый).	развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие; - развивать представления о предметах окружающего мира и их назначении; - развивать наглядно-действенное мышление; - формировать сенсорные эталоны (цвет: красный, желтый; форма: круг).	знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	-учить использовать предметы ближнего окружения по назначению
Речевое развитие	- формировать понимание обращенной речи; -обогащение и развитие пассивного словаря по лексическим темам; - активизировать звукоподражание;	обогащение и развитие пассивного словаря по лексическим темам; - активизировать звукоподражание ;	-формирование зрительно-слуховое восприятие; -формирование понимания речи; -учить выполнять звукоподражание;	- учить выполнять действия по простой словесной инструкции	- учить выполнять простые поручения
Социально-коммуникативное развитие	- развивать понимание обращенной речи; - учить сидеть за столом во время приема пищи; - учить одеваться - вызывать положительное отношение к игрушке; - учить выполнять действия со знакомыми игрушками по подражанию.	- развивать понимание обращенной речи; - развивать представления о себе и своей семье	- развивать понимание обращенной речи; - развитие речи как средства общения с окружающими	- формировать регуляторный компонент; - развивать продуктивную коммуникацию	- учить пользоваться столовыми приборами; - учить одеваться, раздеваться учить выполнять простые поручения
Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к различным видам продуктивной деятельности;	- развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	- развивать восприятие различных мелодий	-привлекать к участию в различных видах деятельности



	- учить рисовать прямые линии (на вертикальной поверхности), - учить катать из пластилина (шарики).				(пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	– развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;	- развитие представлений о своем теле - развитие общей и мелкой моторики	- совершенствовани е общей, мелкой и артикуляционной моторики.	- развивать мелкую моторику	– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами - формирование ценностей здорового образа жизни.

## 2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2019-2020
Учитель-дефектолог	Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, формирование и развитие познавательной сферы.	1) внимание характеризуется неустойчивостью; 2) познавательный интерес неустойчивый 3) деятельность нецеленаправленна	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	1) развитие слухового и зрительного внимания; 2) формирование целенаправленной предметно-практической деятельности; 3) развитие наглядно-действенного мышления; 4) развитие мелкой моторики
Педагог-психолог	Формирование и развитие продуктивной коммуникации, продуктивного взаимодействия со взрослым, развитие произвольного внимания, памяти, коррекция эмоциональной сферы, поведения, формирование произвольной деятельности.	1) Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2) Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 3) Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к эмоциональным «вспышкам» 4) Выраженная слабость моторной координации и мелкой моторики	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	1) формирование регуляторного компонента 2) развитие психических процессов 3) развитие продуктивной коммуникации 4) развитие мелкой моторики
Учитель – логопед	Коррекция НР (I уровень речевого развития)	1) трудности в понимании обращенной речи; 2) нарушение со стороны общей моторики и моторики пальцев рук; 3) движения артикуляционного аппарата ограничены (вялые, пассивные, объем неполный, саливация, синкинезии).	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	1) развитие понимания обращенной речи (элементарных инструкций); 2) развитие зрительно-слухового восприятия 3) развитие общей и мелкой моторики

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей ребенка, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики. Именно потребности ребенка с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программы коррекционно – развивающего воспитания и обучения. Так, для ребенка дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно пространственной среды**

Специальными условиями получения образования ребенком с нарушением интеллекта является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности ребенка с умственной отсталостью; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с нарушением интеллекта, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта ребенка с умственной отсталостью.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- учитель (физическая культура),
- учитель (музыка).

С ребенком работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации. Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач

коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач. Учитель–дефектолог работает ежедневно в утренние часы. Педагог выстраивает работу на индивидуальных занятиях с учетом плана индивидуальной работы. Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Педагогу-психологу отводится особая роль. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, направленное на разъяснение проблем развития ребенка, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с ребенком с умственной отсталостью, на вовлечение родителей в педагогический процесс. Особая роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие ребенка имеет ряд особенностей. Ребенок отстает по показателям физического развития, у него замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1		Учитель-дефектолог		
2		Педагог-психолог		
3		Воспитатель		
4		Воспитатель		
5		Учитель-логопед		
6		Учитель (музыки)		
7		Учитель (физическая культура)		

### 3.4 Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению, из протокола № от «\_» \_\_\_ 20\_\_ г. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, формированию навыков продуктивного взаимодействия проводятся: индивидуально 5 раз в неделю продолжительностью 15 минут в соответствии с планом работы (см. Приложение 1); с учителем-логопедом проводятся по коррекции ОНР I уровень речевого развития): индивидуальные занятия - 4 раза в неделю по 15 минут. При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №44 «Сибирячок» 20\_\_ - 20\_\_ гг.

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Период обучения:** 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Индивидуальный учебный план работы  
учителя-дефектолога**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
Развитие понимания обращенной речи, формирование эффективного взаимодействия с педагогом; развитие целенаправленной предметно-практической деятельности.	Упр: «Подойди ко мне», «Здравствуй дружок», «Где ляля», «Делай как я» ; Д/И: «Где звучит игрушка», «Лови мяч», «Прокати шарик», «Соберем бусы», Д/И «Втыкай», упр. «Кубик на кубик» и т.д.
Развитие познавательных процессов: - зрительного и слухового внимания; - зрительного и слухового восприятия; - наглядно-действенного мышления.	Упр.: «Где звучит игрушка», «Поиграй со мной», «Хлоп в ладоши», «Построй из кубиков»; жестовые и пальчиковые игры; Д/И: «Прокати мишку», «Угости кукол чаем», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Собери картинку». «Найди такую же», «Коробочка форм» и т.д.
- развитие представлений о предметах ближнего окружения и их назначении; - формирование сенсорных эталонов	Упр.: «Что это», «Для чего это», «Покажи»; Д/И: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Магнитные истории», «Играя, подбираем», «Забавные машинки» , Упр.: «Покажи», «Цветные пирамидки», «Найди такую же», «У кого что; Д/И «Сортер», «Закрой окошко», «Волшебный мешочек», «Коробочка форм» и т.д.

**Индивидуальный учебный план работы  
учителя-логопеда**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Период обучения:** 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>Задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
формирование зрительно-слуховое восприятие;	«Где звучит игрушка», «Где ляля», «Делай как я», «Ладушка», «Прятки» и т.д...
формирование понимания речи;	«Образ Я», «Поздоровайся с Лялей», «До свидание Ляля», «Ку-ку», «Большой-маленький»
Формирование звукоподражания;	«Кто так голос подает», «Чей голос», «Что как звучит», «Повтори» и т.д...

## Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия