

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44
«СИБИРЯЧОК»**
(МБДОУ ДС № 44 «Сибирячок»)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Приказ от 17.04.2023
№ ДС44-11- 158/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EВ6AC82DC9970ССААВА9200946D5EE48
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 44 «СИБИРЯЧОК»
ЗА 2022 ГОД**

Сургут, 2023

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	2
Раздел 1. Образовательная деятельность.....	2
Раздел 2. Система управления организации.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	10
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	11
Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	11
Раздел 7. Материально-техническое обеспечение.....	13
Раздел 8. Внутренняя системы оценки качества образования.....	15
Приложение.....	19

Пояснительная записка

Отчет подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего от 01.03.2023 № ДС44-11-74/3 «О проведении самообследования деятельности МБДОУ № 44 «Сибирячок» за 2022 год».

Раздел 1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок» (далее – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией.

Учреждение построено в рамках реализации целевой программы ХМАО - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы на период до 2015 года» по программе «Сотрудничество».

Учреждение создано на основании распоряжения Администрации города от 27.07.2015 № 1905 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» и об утверждении его устава».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Учредитель Учреждения: муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута (далее – учредитель).

Куратор Учреждения: департамент образования Администрации города (далее – куратор). Функции и полномочия куратора в отношении Учреждения определяются учредителем.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ № 44 «Сибирячок».

Юридический адрес Учреждения: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, д. 28/1.

Местонахождение Учреждения: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, д. 28/1.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01, регистрационный № 0001718, от 30.12.2015 № 2485.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Время работы: с 07:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Контактные телефоны:

- тел. (3462) 58-24-00 (заведующий);

- тел. (3462) 58-22-38 (делопроизводитель);

- тел. (3462) 58-22-52 (медицинский кабинет);

- тел. (3462) 58-22-32 (вахта).

Электронный адрес: ds44@admsurgut.ru

Официальный сайт: <https://ds44.edu-sites.ru/>

Заведующий: Гриценко Юлия Владимировна

Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе:

- Исмаилова Анастасия Анатольевна,

- Усольцева Галина Александровна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Данич Ульяна.

Состав обучающихся (общая численность)

Ежегодный контингент обучающихся определяется социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2022 году в Учреждении функционировало 20 групп с 12-часовым пребыванием детей (568 обучающихся дошкольного возраста от 3 до 8 лет, 105 обучающихся раннего возраста), из них:

- 18 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет;

- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 8 лет;

- 1 разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 8 лет.

Предельная наполняемость обучающихся в группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой ячейки.

Все обучающиеся проживают на закрепленных за Учреждением территориях. Согласно муниципальному правовому акту закрепленная территория Учреждения состоит из следующих микрорайонов городского округа города Сургута: квартал 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, ПИКС, Ж/Д, поселок Юность, поселок Медвежий угол, поселок Снежный, поселок Лунный, поселок Таежный, поселок МК-37, поселок Лесной, поселок Дорожный.

Сведения о семьях воспитанников согласно банку данных социального паспорта в 2022 году:

- полные семьи – 615;

- неполные семьи – 58;

- семьи родители, которых в разводе – 39;

- семьи, потерявшие кормильца – 4;

- семья, где мама одна воспитывает ребенка (одинокая мать) – 15;

- семьи, имеющие опекаемых детей – 2;

- семьи коренных народов Севера – 2;

- семьи, имеющие детей-инвалидов – 3;

- многодетные семьи – 215.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования: основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООПДО), разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся Учреждения.

ООПДО, АООПДО обеспечивают разностороннее развитие и обучение воспитанников по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Проектирование ООПДО

Таблица 1.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Реализуемые программы	
	Обязательная часть ООПДО	Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений
Группа 12-ти часового пребывания (от 2 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p> <p>https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</p>	<p>Парциальная программа МБДОУ № 44 «Сибирячок» по развитию речи детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) средствами фольклора «Топотушки» (<i>речевое развитие</i>) (авторы: авторский коллектив педагогов Учреждения)</p>
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	<p>«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p> <p>https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</p>	<p>- Программа духовно-нравственного воспитания и развития «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин и А.В. Камкин) – от 3-7 лет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) http://www.istokyco.ru/main.php;</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л. Л. Тимофеева) (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf?ysclid=l408snlf5s;</p> <p>- Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>));</p> <p>- Парциальная образовательная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (авторы: Кузин А.В, Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) от 4-7 лет (<i>познавательное развитие</i>) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov</p>
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

		<p>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5 - 7 лет) (<i>познавательное развитие</i>);</p> <p>- Научно-образовательный проект «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» (авторы: И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова) (<i>познавательное, художественно-эстетическое развитие</i>);</p> <p>- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022) (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проектирование АООПДО

Таблица 2.

Реализуемые программы		
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 лет)		
Направления развития ребенка (образовательные области)	Обязательная часть АООПДО	Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-</p>	- Программа духовно-нравственного воспитания и развития «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин и А.В. Камкин) – с 3-7 лет (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) http://www.istokyco.ru/main.php ;
Познавательное развитие		- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л. Л. Тимофеева) (<i>социально-коммуникативное развитие</i>) https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf?ysclid=I408snlf5s ;
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

	programmy/478-programma-n-v-nishcheva	<ul style="list-style-type: none"> - Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам (авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб) (<i>социально-коммуникативное, познавательное развитие</i>); - Парциальная образовательная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (Кузин А.В, Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) с 4-7 лет (<i>познавательное развитие</i>) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov; - Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5- 7 лет) (<i>познавательное развитие</i>); - Научно-образовательный проект «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» (авторы: И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова) (<i>познавательное, художественно-эстетическое развитие</i>); - Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022) (<i>социально-коммуникативное развитие</i>).
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), в состав которого входят заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и воспитатели групп.

В 2022 году коллегиально ППк на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) направлено 26 обучающихся.

В 2022 году Учреждение посещали 63 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), 3 ребенка-инвалида: из которых 15 детей посещали группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 детей с задержкой психического развития получали дошкольное образование в условиях группы комбинированной направленности.

Освоение ООПДО воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированной образовательной программе (далее - АОП), которая разрабатывается индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

С целью сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в Учреждении функционирует центр психолого-педагогической помощи, в состав которого входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи.

В Учреждении осуществляется образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в течение всего календарного года.

С целью разностороннего развития обучающихся в Учреждении в 2022 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные (далее – ДОПр) на бюджетной и платной основе.

Учреждением были изучены потребности родителей (законных представителей) обучающихся в дополнительных образовательных услугах, проанализированы и созданы условия для их предоставления.

Дополнительным образованием на безвозмездной (бюджетной) основе охвачены 561 обучающийся, из них реализацией дополнительных общеразвивающих программ (далее –ДОПр):

- технической направленности – 233 обучающихся;
- физкультурно-спортивной направленности – 89 обучающихся;
- художественной направленности – 77 обучающихся;
- естественно-научной направленности – 84 обучающихся;
- социально-гуманитарной – 78 обучающихся.

Дополнительным образованием на платной (внебюджетной) основе охвачены 758 обучающихся, из них реализацией ДОПр:

- технической направленности – 28 обучающихся;
- физкультурно-оздоровительной направленности – 298 обучающихся;
- художественной направленности – 196 обучающихся;
- социально-гуманитарной – 177 обучающихся;
- естественно-научной направленности – 59 обучающихся.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования. Муниципальное задание выполнено на 100%. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ООПДО, АООПДО), которые определяют содержание и организацию образовательного процесса.

В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации качественного дополнительного образования для детей в соответствии с их образовательными потребностями, интересами и возможностями.

Раздел 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство Учреждением осуществляет заведующий. Административная группа Учреждения представлена: заместителями заведующего по административно-хозяйственной работе и учебно-воспитательной работе.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления, являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения, являясь постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, включает в себя весь трудовой коллектив Учреждения. В 2022 году проведены 4 заседания общего собрания работников, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- организация финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- улучшение условий труда работников;
- согласование кандидатов на награждение отраслевыми наградами;

- соблюдение работниками Учреждения трудовой дисциплины работников.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, деятельность которого направлена на рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом Учреждения. В 2022 году состоялось 3 заседания педагогического совета, где рассматривались следующие вопросы;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в летний период 2022 года;
- утверждение образовательных программ дошкольного образования и иной учебно-программной документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности Учреждения в 2022/2023 учебном году;
- «Современные формы организации детской деятельности как средство речевого развития дошкольников».

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

В 2022 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. согласование локальных актов учреждения, регламентирующих:

- организацию образовательной деятельности учреждения по реализации образовательных программ дошкольного образования (согласование образовательных программ учреждения, плана работы Учреждения на 2022/2023 учебный год),

- организацию деятельности по использованию государственных символов РФ,

- порядок ведения официального сайта учреждения;

- установление размера стоимости питания в день на одного ребенка,

- правила и порядок приема, перевода, отчисления воспитанников учреждения.

2. согласование публичного доклада о деятельности Учреждения за 2021/2022 учебный год;

3. общественная приемка готовности Учреждения к новому 2022/2023 учебному году.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях, общих собраниях работников, что способствует реализации принципа открытости и гласности в принятии решений, повышению ответственности за их выполнение.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности участия родителей обучающихся в жизнедеятельности Учреждения;

- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития обучающихся.

В структуре управления Учреждения выделены структурные подразделения: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности при освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации (Центр ППСМ помощи), психолого-педагогический консилиум, Центр здоровьесбережения.

Вывод: в Учреждении функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении регламентирована образовательными программами дошкольного образования (ООПДО, АООПДО), разработанными и реализуемыми в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг результатов освоения обучающимися содержания ООПДО, АООПДО (далее – мониторинг) проводится с использованием электронного образовательного сервиса – ЭКИРР <https://ekirr.ru/about/> (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2019614956 от 16.04.2019, выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности). Данные по оценке результатов освоения обучающимися ООПДО, АООПДО, проводимой в рамках мониторинга, а также психолого-педагогической диагностики фиксируются, обрабатываются и анализируются системой, а результаты, благодаря возможностям сервиса, хранятся в архивной базе ЭКИРР.

Мониторинг проводится один раз в год в течение месяца после даты рождения ребенка. Формы проведения мониторинга - преимущественно наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, режимных моментах, в специально организованных педагогом ситуациях, а также анализ продуктов детской деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга показали, что к концу учебного года процент обучающихся старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет), освоивших ООПДО, АООПДО, составил 100%.

Общий показатель уровня усвоения ООПДО, АООПДО выпускниками групп старшего дошкольного возраста в 2022 году составила:

- с оптимальным уровнем - 33% обучающихся от общего числа выпускников Учреждения;
- с достаточным – 67 % обучающихся от общего числа выпускников Учреждения.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования (ООПДО и АООПДО) воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Таблица 3.

Общее кол-во выпускников, освоивших ООПДО, АООПДО (чел.)	Из них:				
	Обследованные (чел./ %)	Не обследованные (чел./ %)	Уровень освоения образовательных программ дошкольного образования (чел./%)		
157 чел.	157 чел. – 100%	0 чел. – 0%	Оптим.	Достат.	Низкий
			52 чел. – 33%	105 чел. – 67%	0 чел. – 0%
			157 ч. – 100%		

В 2022 году в рамках психолого-педагогической диагностики было обследовано 157 обучающихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей к освоению программ начального общего образования

Таблица 4.

Показатель готовности к школе	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся готовых/условно готовых/не готовых к обучению в школе от общего количества обучающихся (%)
Готовы к обучению в школе	157	100%
Условно готовы к обучению в школе	0	0
Не готовы к обучению в школе	0	0

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся показал, что у 100% выпускников Учреждения сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

Вывод: целесообразное использование современных педагогических, образовательных технологий способствовало повышению уровня освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении, а также повышению психолого-педагогической готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении планируется и организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, а также иной учебно-программной документацией: календарным образовательным (учебным) графиком, календарным образовательным (учебным) планом, расписанием занятий. Основная форма обучения – занятия.

При составлении расписания занятий учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

Таблица 5.

Показатель	Возраст обучающихся	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 мин		
В середине времени, отведенного на занятия, предусмотрено проведение физкультминуток		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Таблица 6.

Показатель	Возраст обучающихся	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	от 1 до 3 лет	3 часа
	от 4 до 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	до 7 лет	3 часа
При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.		
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 мин

В летний период в Учреждении организовано проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников и развлечений, экскурсий и других видов деятельности, а также увеличена продолжительность прогулок.

В группах организован рациональный режим дня, который в каждой возрастной группе определяет последовательность детской деятельности. Режим дня обучающихся разных

возрастных групп отличается друг от друга соотношением времени, отведенного для сна и бодрствования.

В основе организации образовательной деятельности в Учреждении лежит комплексно-тематический принцип планирования, который позволяет педагогам интегрировать различные виды детской деятельности в рамках рассмотрения определенной темы недели/проекта.

С 01.09.2022 года Учреждение является участником реализации единичного проекта «Территория воспитания» приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Учреждение осуществляет инновационную деятельность:

- с 2019 по 2022 год на основании приказа департамента образования Администрации города от 30.09.2019 № 12-03-737/19 «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» Учреждение является участником реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» – единичных проектов: «Мой край родной – Югра», «Особые потребности – равные возможности»;

- с сентября 2021 года на основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» от 23.11.2020 № 181 Учреждение входит в состав сетевой инновационной площадки на тему «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

Вывод: организация образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (ООПДО, АООПДО) в Учреждении соответствует требованиям законодательства в области образования, а также требованиям санитарных норм и правил.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники Учреждения 2022 года (157 детей) обучаются в образовательных учреждениях города Сургута: МБОУ СОШ № 9 – 102 человека, МБОУ СОШ № 20 – 12 человек, МБОУ СОШ № 29 – 14 человек, МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова – 2 человека, МБОУ НШ № 42 – 10 человек, МБОУ СОШ № 18 – 12 человек, общеобразовательные учреждения других регионов России – 5 человек.

Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 51 человека; из них: 40 воспитателей, 3 учителя - логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя (музыка), 3 учителя (физическая культура).

По уровню образования: 86% педагогов - высшее образование, 14% педагогов - среднее специальное.

Педагоги систематически подтверждают и повышают свою квалификацию.

Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена.

Таблица 7.

Квалификация	Количество человек	Доля педагогов, имеющих/не имеющих квалификацию от общего количества педагогов (%)
Высшая категория	6	11
Первая категория	11	21

Таблица 7. (продолжение)

Квалификация	Количество человек	Доля педагогов, имеющих/не имеющих квалификацию от общего количества педагогов (%)
Соответствие занимаемой должности	24	48
Не имеют категории	10	20

В 2022 году курсы повышения квалификации прошел 33 педагога по следующим темам и направлениям:

- «Разработка и реализация программы образовательной организации ФГОС ДО» – 2 чел.;
- «Реализация ФГОС ДО» - 6 чел.;
- «Современные образовательные технологии» - 2 чел.;
- «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» – 2 чел.;
- «Моя Югра» - 6 человек;
- «Финансовая грамотность» - 4 чел.;
- «Реализация программы «Социокультурные Истоки» – 5 чел.;
- «Оказание первой медицинской помощи» – 3 чел.;
- «Оказание ранней помощи детям в условиях ДОУ» – 2 чел.;
- «Шахматное образование» – 1 чел.

В 2022 году педагоги принимали активное участие в мероприятиях:

- участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2022» в номинации «Сердце отдаю детям» - 1 человек;
- открытые мероприятия для молодых специалистов города – 5 чел.;
- открытые мероприятия для педагогов Учреждения - 17 чел.;
- публикации в социальных сетях для работников образования – 12 чел.;
- участие в работе научно-практических конференций – 5 чел.;
- участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства – 27 чел.

Анализ кадрового потенциала Учреждения позволяет сделать **вывод** о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива Учреждения, его готовности к осуществлению образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательных программ дошкольного образования подобраны учебно-методические комплексы, имеются учебные пособия и материалы, методическая литература, составлен банк данных и разработан план приобретений необходимого игрового и иного учебно-методического оборудования, необходимого для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение библиотеки не имеет.

Книжный фонд Учреждения представлен:

- методической литературой для педагогических работников: учебно-методический комплект, предусмотренный образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в Учреждении, специальная литература, периодические издания «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование», «Дошкольник», «Югорское детство», видеотеки и аудиотеки.

- книгами для детей: произведения детской художественной литературы, предусмотренные образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в учреждении. В каждой группе оформлены литературные центры, в которых в соответствии с возрастом детей подобраны книги, портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал.

Раздел 7. Материально-техническая база

Материально - технические обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – гигиеническим требованиям и способствует качественной реализации образовательных программ дошкольного образования. Групповые ячейки, а также иные учебные помещения учреждения оснащены современным игровым и иным учебно-методическим оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС ДО, безопасности, а также содержанию образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении.

В Учреждении имеются учебные помещения:

- кабинеты по оказанию психолого-педагогической помощи, предназначенные для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью (индивидуально и по подгруппам), организации деятельности по психологической разгрузке детей, проведения консультативной работы с педагогами и родителями;

- кабинеты по оказанию логопедической помощи для проведения логопедических занятий с обучающимися по коррекции речевых нарушений (индивидуально и по подгруппам), для проведения консультативной работы с педагогами и родителями обучающихся;

- 2 физкультурных зала для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, спортивных развлечений и соревнований, занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

- 2 музыкальных зала для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, утренников, занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;

- кабинеты дополнительного образования для проведения занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-гуманитарной, художественной, естественной-научной направленностей.

Материально-техническая база Учреждении систематически пополняется. Процент оснащенности учебных помещений и территории Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2022 году представлен в таблице 8.

Оснащенность помещений и территории Учреждения в 2022 году

Таблица 8.

№ п/п	Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	Процент оснащенности, %
1	Игры и игрушки	98
	Группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	97
	Группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	97
	Группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	98
	Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	98
	Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	99
2	Учебно-методическое оборудование для познавательного развития обучающихся	99
3	Учебно-методическое оборудование для речевого развития обучающихся	98
4	Учебно-методическое оборудование для социально-коммуникативного развития обучающихся	100
5	Учебно-методическое оборудование для художественно-эстетического развития обучающихся	98

6	Учебно-методическое оборудование для физического развития обучающихся	99
7	Учебно-методическое и игровое оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения (деятельности педагога-психолога)	97
8	Учебно-методическое и игровое оборудование для организации коррекционно-речевого сопровождения (деятельности учителя-логопеда)	98
9	Уличное оборудование	100
Общий процент оснащенности		98%

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития обучающихся, обеспечивающие формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Созданы условия для организации жизнедеятельности обучающихся на свежем воздухе: на каждой игровой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей, тентовые навесы, малые архитектурные формы. Для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная и игровая площадки, футбольное поле.

В Учреждении созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся: имеется медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изоляторная комната, санузел. Медицинское обслуживание обучающихся, посещающих Учреждение, осуществляют врач-педиатр и медицинские работники муниципального бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4».

В Учреждении проводятся плановая диспансеризация и вакцинация обучающихся, регулярный контроль за состоянием здоровья детей. Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся.

В Учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством проведения профилактических и иных мероприятий: утренней гимнастика, корригирующая гимнастика по профилактике нарушения осанки, зрения, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, обучение детей плаванию, сезонное питание, досуговые мероприятия (физкультурные досуги, конкурсы, развлечения, познавательные викторины, «День здоровья» и др.), консультативно-просветительская работа с педагогическими работниками, родителями обучающихся.

Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке Учреждения, который размещен на 1 этаже и имеет отдельный выход на улицу. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи. В состав пищеблока входят: горячий цех для приготовления горячих блюд, выпечки, цех для нарезки салатов, цеха для обработки куриного яйца, первичной обработки мяса, рыбы; складские помещения для хранения продуктов, моечная. Продукты хранятся с соблюдением товарного соседства, температурного режима, условий и сроков реализации, указанных на ярлыках производителем продуктов.

В Учреждении для обучающихся организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Организация рационального питания детей осуществляется в соответствии с примерным перспективным тридцатидневным меню, с использованием технологических карт приготовления блюд. Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками в соответствии с муниципальным контрактом и договорами на поставку продуктов питания. Все пищевые продукты, поступающие в Учреждение, соответствуют требованиям государственных стандартов, поставки продуктов питания сопровождаются сертификатами качества и соответствия.

В Учреждении организована деятельность бракеражной комиссии, которая осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, качеством доставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении блюд и раздаче пищи.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными правилами и нормами, способствующие всестороннему развитию обучающихся.

Обучающиеся обеспечены разнообразным, полноценным сбалансированным питанием.

В Учреждении соблюдаются требования охраны труда, обеспечена комплексная безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В рамках функционирования ВСОКО в Учреждении осуществляется внутренний контроль качества образования, включающий в себя следующие направления:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие структуры образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, оснащению развивающей предметно-пространственной среды);

- соответствие социально-нормативных возрастных характеристик (целевые ориентиры) возможным достижениям обучающихся.

Предметом оценки качества дошкольного образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условие организации доступности и комфортности получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Объекты исследования

Таблица 9.

Образовательная среда	- Контингент обучающихся - Кадровое обеспечение - Нормативно-правовое обеспечение
Обучающиеся	- Степень адаптации к условиям Учреждения - Уровень освоения ООПДО, АООПДО - Уровень развития психических свойств - Антропометрические показатели
Педагогические работники	- Уровень профессиональной компетентности - Качество, результативность и эффективность работы - Уровень инновационной деятельности - Самообразование

Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение обучающимися образовательных программ дошкольного образования - Организация режимных моментов - Анализ условий организации образовательной деятельности - Организация питания
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка качества образования проводится в соответствии с утвержденным на учебный год планом работы, которым определены форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассмотрен на заседании педагогического совета, утвержден заведующим и является обязательным к исполнению всеми работниками Учреждения.

ВСОКО в Учреждении предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся. Данные показатели необходимы для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, отчеты работников, результаты аналитической и контрольной деятельности.

Состав рабочей группы по оценке качества образования

Таблица 10.

Участник мониторинговых исследований	Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; - определяет пути дальнейшего развития Учреждения; - обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
Заместители заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организуют деятельность ВСОКО в Учреждении; - осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования; - анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; - обеспечивают предоставление информации о качестве образования по запросу департамента образования Администрации города, Департамента образования и науки ХМАО-Югры; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад); - обеспечивают контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; - анализируют динамику уровня развития обучающихся каждой возрастной группы; - разрабатывают план повышения уровня качества образования, оказывают методическое сопровождение педагогов по его реализации.
Заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> - реализует мероприятия мониторинга ВСОКО в части оценки материально-технического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - организуют проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся Учреждения; - анализируют динамику развития каждого обучающегося; - своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; - отслеживают состояние здоровья обучающихся: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость; - выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье обучающихся; - разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении образовательных программ дошкольного образования; семей воспитанников по вопросам воспитания и межличностного взаимодействия; профессионального и межличностного взаимодействия работников Учреждения; - проводит психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) к освоению программ начального общего образования.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику развития речи обучающихся; - оказывает логопедическую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах Учреждения. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Вывод: в Учреждении разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить эффективность проведенной работы за учебный год (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Подводя итоги деятельности Учреждения в 2022 году, можно отметить, что достигнутые успехи развития Учреждения соответствуют поставленным целям и задачам:

- годовые задачи МБДОУ реализованы в полном объеме;
- обучающиеся старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) освоили образовательные программы дошкольного образования (ООПДО, АООПДО) на оптимальном и достаточном уровнях;
- все выпускники Учреждения готовы к освоению программ начального общего образования;
- возросла активность и результативность участия педагогов в транслировании педагогического опыта;
- осуществляется реализация широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ на платной и бесплатной основах;
- результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают прямое положительное влияние на качество и уровень образования, работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Основные направления деятельности Учреждения на 2023 год:

- обеспечение комплексной безопасности в Учреждении;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся;

- обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для увеличения количества педагогов с первой/высшей квалификационной категорией;
- использование различных форм взаимодействия с родителями воспитанников, а также поиск и применение новых форм сотрудничества, в том числе дистанционных, способствующих сознательной заинтересованности и активному участию членов семей воспитанников в жизнедеятельности Учреждения;
- повышение уровня результативности участия обучающихся в конкурсах посредством организации методического сопровождения педагогов в подготовке конкурсных материалов и обучающихся к участию в конкурсах.

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	673
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	673
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	105
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	568
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	673/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	673/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	57/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	37/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	44/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	44/86%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/33%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/11%
1.8.2	Первая	человек/%	11/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/41%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/68%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/64%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	51/673 (1/13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Учителя музыки	да/нет	да

1.15.2	Учителя физической культуры	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	753
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да