

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 23.04.2025

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
23.04.2025

Подписано электронной подписью

Сертификат:

1A9BDB6D890320B7CA6AADC8F0F0DB

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 17.06.2024 с по 10.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»
социально-гуманитарной направленности**

Сроки реализации программы:

3 месяца

Количество часов: 13 часов

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Автор-составитель программы:

Шамбалова Зайтуна Нурумбетовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
4.1.	Введение	5
4.2.	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	5
4.3.	Направленность программы	6
4.4.	Актуальность, педагогическая целесообразность	6
4.5.	Уровень освоения программы	6
4.6.	Отличительные особенности	6
4.7.	Адресат программы/количество обучающихся в группе	6
4.8.	Срок реализации программы	6
4.9.	Объём программы/количество часов	6
4.10.	Режим занятий	6
4.11.	Формы обучения	6
4.12.	Цель и задачи программы	6
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
5.1.	Содержание программы	7
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	7
	Содержание учебно-тематического плана	8
5.2.	Планируемые результаты	10
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	11
5.3.	Условия реализации программы	12
	Методическое обеспечение программы	12
	Материально-техническое обеспечение программы	12
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	15
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	15
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Квест для дошкольников» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе типовой программы с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до 7 лет. Объём программы: 13 часов. Срок обучения: 3 месяца.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования происходит в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Квест (заимствование англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей). Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию, но при этом основным фоном такой игры является собственно познавательное повествование и исследование мира. Все это характеризует игру - квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной и деятельности.

Целью обучения является- в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

2. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Полное название общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Квест для дошкольников»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Шамбалова Зайтуна Нурумбетовна, Назарова Эльвина Наилевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на заседании методического совета (протокол № 4 от 23.04.2025), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Ю.В. Гриценко
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый

Цели дополнительной общеразвивающей программы	Овладение навыками ориентировки в пространстве, посредством игры в квест.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<u>Обучающие:</u> - Сформировать умение ориентироваться в пространстве, посредством игры в квест. - Сформировать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на поверхности стола, магнитной доски, тетради, книги), посредством игры в квест. - Сформировать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами», посредством игры в квест. - Сформировать умение ориентироваться с помощью схем и планов, посредством игры в квест. <u>Развивающие:</u> - Развивать детскую самостоятельность и инициативу. - Развивать внимание, память и пространственное мышление. <u>Воспитательные:</u> - Воспитывать устойчивый интерес к ориентировке в пространстве, посредством игры в квест.
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	- У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве; - Умеет владеть различными приемами ориентировки в пространстве; - Ребенок следует устным инструкциям по ориентированию в пространстве.
Срок реализации программы	3 месяца
Количество часов в неделю /год, необходимый для реализации дополнительной общеразвивающей программы	Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов всего - 13 часов.
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	от 6 до 7 лет
Формы занятий	Групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); - Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти); - Практический (творческая работа);

	- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показа мультимедийных материалов).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Оборудование: интерактивная панель. Инструменты и расходные материалы: альбомы, ножницы, акварель, гуашь, баночки для воды, кисти, клеенки на стол, клей, цветная бумага и картон, пластилин, цветные карандаши и др.

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Важным показателем развития интеллекта ребенка является осознание себя во времени и пространстве. Ориентировка в пространстве имеет большое значение для всех сторон деятельности человека, оказывает влияние на развитие его самосознания, личности в целом. Развитие у дошкольников различных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве выступает одной из важнейших задач дошкольного образования.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников воспитательно-образовательного процесса.

4.2. Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Квест для дошкольников» социально-гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3. Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей. Умение ориентироваться в определенной обстановке – важнейший навык для каждого человека. Бывают ситуации, когда даже взрослые люди испытывают трудности при необходимости определить направление движения, так и не достигнув автоматизма в пространственной ориентации.

Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Оно является необходимым условием успешного познания и активного преобразования действительности. Если эти представления сформированы у ребенка недостаточно, у него нередко возникают трудности при овладении чтением и письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

4.4. Направленность программы - социально-гуманитарная

4.5. Уровень освоения программы: стартовый

4.6. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребенку получить навыки ориентировки в пространстве, посредством игры в квест. Настоящая программа отличается от общеобразовательной, содержанием деятельности, учебно-тематическим планированием, календарно-тематическим планированием.

4.7. Адресат программы/ количество обучающихся в группе:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

4.8. Срок реализации программы: 3 месяца.

4.9. Объём программы/количество часов: 13 часов.

4.10. Режим занятий: 1 академический час в неделю (пятница).

4.11. Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Таким образом, пространственное восприятие и умение ориентироваться в пространстве является важнейшей предпосылкой при становлении всех видов детской деятельности.

4.12. Цели и задачи освоения программы.

Цель: Овладение навыками ориентировки в пространстве, посредством игры в квест.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать умение ориентироваться в пространстве, посредством игры в квест.
- Сформировать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на поверхности стола, магнитной доски, тетради, книги), посредством игры в квест.
- Сформировать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами», посредством игры в квест.
- Сформировать умение ориентироваться с помощью схем и планов, посредством игры в квест.

Развивающие:

- Развивать детскую самостоятельность и инициативу.
- Развивать внимание, память и пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать устойчивый интерес к ориентировке в пространстве, посредством игры в квест.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема: Ориентировка на себе: «В поисках колобка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
2	Тема: Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянной книги»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
3	Тема: ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
4	Тема: ориентировка при передвижении: КВН «Знайки»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
5	Тема: ориентировка при передвижении: «В гости к Лесовику»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
6	Тема: Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные наши друзья»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос

7	Тема: Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие на планету геометрических фигур»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
8	Тема: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
9	Тема: Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
10	Тема: Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
11	Тема: Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
12	Тема: Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос
13	Тема: Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Устный опрос

Содержание учебно-тематического плана

1. Ориентировка на себе: «В поисках колобка»

Теория: Познакомить детей с представлениями о собственном теле, ориентировкой на собственном теле.

Практика: Физкультминутка с упражнениями на развитие ориентировки на себе: коснуться правой рукой своего носа; прыгнуть на двух ногах вправо; согнуть правую ногу в колене, а левой рукой дотронуться до своей правой брови; дотронуться указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки.

Теория: Познакомить детей с умением определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая).

Практика: Физкультминутка с упражнениями на развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела: коснуться левым указательным пальцем носа человека, который стоит справа; дотронуться левой коленкой до правой коленки человека, стоящего рядом; коснуться правой рукой до левой руки человека, стоящего слева; дотронуться мизинцем левой руки до правой коленки человека, стоящего сзади.

2. Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянной книги»

Теория: Познакомить детей с терминами ориентировки предметов в микропространстве: слева, справа, сверху, внизу, посередине.

Практика: Упражнение на закрепление терминов ориентировки предметов в микропространстве: назвать правильно расположение предметов в микропространстве.

Теория: Познакомить детей с навыками расположения предметов в микропространстве: на листе бумаги, на поверхности стола.

Практика: Упражнения на формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространства: сверху вниз и снизу-вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине, и в названных направлениях (на листе бумаги, на поверхности стола).

3. Ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»

Теория: Рассказать детям о пространственных терминах и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий.

Практика: Упражнение на развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий: назвать расположение изображенных предметов на картинках, используя пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия: в, на – под, за – перед между, внизу – вверх, впереди – сзади, слева – справа, около, возле, рядом, внутри – снаружи.

4. Ориентировка при передвижении: КВН «Знайки»

Теория: Познакомить детей с навыком определения направления движения в пространстве.

Практика: Упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога: развернуться на месте, стоя спиной к столу, пройти прямо 5 шагов вперед, повернуться на месте направо.

Теория: Научить детей передвигаться в пространстве с учетом ориентиров.

Практика: Провести с детьми в игровой форме упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения с учетом ориентиров (стрелок, указателей, знаков).

5. Ориентировка при передвижении: «В гости к Лесовику»

Теория: Познакомить детей с навыком определения направления движения в пространстве.

Практика: Упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога: развернуться на месте, стоя спиной к столу, пройти прямо 5 шагов вперед, повернуться на месте направо.

Теория: Научить детей передвигаться в пространстве с учетом ориентиров.

Практика: Провести с детьми в игровой форме упражнение на умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения с учетом ориентиров (стрелок, указателей, знаков).

6. Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные наши друзья»

Теория: Рассказать детям о пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.

Практика: Упражнение на самостоятельное ориентирование в помещениях детского сада, словесно обозначив свой путь.

Теория: Научить детей ориентироваться в замкнутом пространстве.

Упражнения на развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада: вспомнить обратный путь, озвучивать направление своего движения, используя пространственные термины.

7. Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие на планету геометрических фигур»

Теория: Рассказать детям о пространственной терминологии при обозначении расположения предметов. Практика: Упражнение на самостоятельное ориентирование в помещениях детского сада, словесно обозначив свой путь.

Теория: Научить детей ориентироваться в замкнутом пространстве.

Упражнения на развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада: вспомнить обратный путь, озвучивать направление своего движения, используя пространственные термины.

8. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»

Теория: Познакомить детей с умением получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, используя знаки, указатели и ориентиры.

Практика: Упражнение на развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

9. Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»

Теория: Познакомить детей с умением получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, используя знаки, указатели и ориентиры.

Практика: Упражнение на развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

10. Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отчета от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»

Теория: Познакомить детей с умением определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Практика: Упражнение по развитию умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Теория: Рассказать детям об умении выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя.

Практика: Упражнение на озвучивание направлений окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя.

11. Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»

Теория: Рассказать детям о моделировании реальных пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

Практика: Упражнение на развитие умения моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

12. Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»

Теория: Рассказать детям об умении соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане. Практика: В игровой форме (на карте сокровищ) показать детям, как отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

13. Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»

Теория: Рассказать детям об умении соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане. Практика: В игровой форме (на карте сокровищ) показать детям, как отмечать на схеме места

расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Теория: Научить детей навыку чтения схемы пути и окружающего пространства.

Практика: Упражнения на ориентировку в пространстве относительно реальных предметов с их условными изображениями на плане.

5.2. Планируемые результаты

- У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве;
- Умеет владеть различными приемами ориентировки в пространстве;
- Ребенок следует устным инструкциям по ориентированию в пространстве.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	6.06	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка на себе: «В поисках колобка»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
2	Июнь	13.06	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в микропространстве: «По страницам затерянных книг»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
3	Июнь	20.06	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в макропространстве: «Букашкина тропинка»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
4	Июнь	27.06	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка при Передвижении: КВН «Знайки»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
5	Июль	4.07	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка при передвижении: «В гости к лесовику»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
6	Июль	11.07	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в замкнутом пространстве: «Животные - наши друзья»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
7	Июль	18.07	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в замкнутом пространстве: «Путешествие в страну геометрических фигур»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос

8	Июль	25.07	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «В поисках сюрприза»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
9	Июль	1.08	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: «Спасение Светофорика»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
10	Август	8.08	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов: «Музыкальный калейдоскоп»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
11	Август	15.08	30 минут	Групповая	1 час	Моделирование простейших пространственных отношений: «Тайное послание»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
12	Август	22.08	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в пространстве по карте-плану: «В поисках цветика-семицветика»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос
13	Август	29.08	30 минут	Групповая	1 час	Ориентировка в пространстве по карте-плану: «Сокровища Флита»	Коридор 3 этажа / Улица	Устный опрос

Примечание: данное планирование реализуется при наличии группы.

5.3. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия для реализации Программы должны обеспечивать реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит диагностику обучающихся.

Наполняемость одной учебной группы не должна превышать 9 человек.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие дети среднего дошкольного возраста (4-6 лет). Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приемы и методы организации образовательного процесса, техническое оснащение занятий, дидактический материал.

В основе реализации программы – использование современных педагогических технологий личностно - ориентированной направленности, целеполагающей основой которой является внимание к личности ребенка, обеспечение комфортных условий для ее развития. Использование современных технологий в педагогической практике дает возможность более успешно взаимодействовать с детьми, способствует более полному раскрытию их творческого потенциала.

Личностно-ориентированные и деятельностные технологии преследуют цель максимально выявить, инициировать, «окультурить» опыт ребенка. Они дают педагогу возможность помочь каждому учащемуся познать себя, ощутить себя, как личность, самоопределиться и самореализоваться через основную деятельность. Индивидуальный подход к каждому ребенку, задания, соответствующие возрастным особенностям и личностным качествам – необходимое условие в деле обучения, развития и воспитания детей.

Технологии активизации и интенсификации деятельности предполагают акцентирование внимания на развитии практических навыков учащихся. Приобретая практический опыт, ребенок быстро преодолевает начальные трудности в обучении, не заостряет внимания на отдельных элементах, осваивает программный материал, постоянно участвуя в деятельности, постепенно совершенствуя свои навыки. Проектные технологии способствуют формированию у обучающихся навыков саморазвития и самосовершенствования.

Технология сотрудничества дает возможность педагогу помогать учащимся осваивать опыт поколений в тесном взаимодействии. Воспитывающая функция этой технологии направлена на отношения людей без давления авторитета взрослых. Авторитетом становится дело, которым они занимаются. Это способствует формированию коммуникативных навыков учащихся, их способности жить в гармонии с окружающим миром, с обществом, с самим собой. Весь образовательный процесс построен на совместной развивающей деятельности взрослого и ребенка, скрепленный взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата деятельности.

Игровые технологии эффективны в любом возрасте. Способность детей во всем находить волшебство, все обыгрывать помогает развивать фантазию и воображение. Игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, где складываются и совершенствуются самоуправленческие способности обучающегося.

Деятельностные технологии предполагают включение ребенка в активную творческую деятельность и получение знаний, умений и навыков именно в процессе деятельности. Осуществляется принцип: от теории к практике.

Методическое обеспечение программы:

Форма работы: групповая, мелкогрупповая, индивидуальная. Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Занятия проводится 1 раз в неделю в четверг во вторую половину дня.

Наглядные пособия представляющие собой плоские изображения предметов, фишки; дидактические и настольно-печатные игры, ребусы, картинки, сундуки, указатели, печатные грамоты.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач.

4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Методы и приемы обучения:

Практические: (игры на формирование пространственных представлений; игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию; игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому; игры на формирование умений ориентироваться в движении; игры на формирование умений ориентироваться на плоскости; игры на коммуникацию и работу в команде).

Наглядные: (показ педагога, пример);

Словесные: (убеждение, поощрение, объяснение, описание).

Структура занятия:

Вступительная часть включает организационный момент, активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и идеями. Теоретическая часть представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснения задания. Практическая часть включает создание творческой работы самостоятельно или под руководством педагога. Заключительная часть включает подведение итогов.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной образовательной программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка- дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Навыки ориентировки в пространстве	Навыки словесного обозначения пространственных отношений	Следование устным инструкциям	Пространственное мышление, внимание, память
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Результаты оценки качества.

Начало года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Конец года:

Оптимальный уровень _____ детей _____ %

Достаточный уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом для подготовки занятий:

1. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования и дошкольников и младших школьников / Т.А. Павлова – М.: 2004. -64с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста /Л.А. Венгер – М.: 1989. -127с.
3. Венгер, Л.А. Программа «Развитие» / Л.А. Венгер – Е.: 1994. -74с.
4. Вавилова, Е.Н. Учат бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова – Просвещение, 1983. -144с.
5. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. / М.А. Рунова – М.: Мозаика – Синтез, 2000-246с.
6. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А. Рунова – М.: Просвещение, 2005. - 141с.

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога:

1. Алфеева Е.В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет): Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М. Творческий центр, 2006г.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 510 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий:

1. Володина Н.В. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 5-6 лет – М.: Эксмо, 2016. – 320с.: ил.
2. Гумилевская М.В. Почему так бывает? – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 192с.: ил.