

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Гриценко Ю.В.
приказ от 18.04.2022 № ДС44-11-157

Подписано электронной подписью

Сертификат:

3A67B70C922E6ED288D1E9993DCCCA774AB9A8CB

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 44 «СИБИРЯЧОК»
ЗА 2021 ГОД**

Сургут
2022

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Образовательная деятельность.....	3
Раздел 2. Система управления организации.....	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	10
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	11
Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	11
Раздел 7. Материально-техническое обеспечение.....	12
Раздел 8. Внутренняя системы оценки качества образования.....	15
Приложение.....	18

Пояснительная записка

Отчет подготовлен по результатам проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями))

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующего от 10.03.2021 № ДС44-11-110/2 «О проведении процедуры самообследования деятельности МБДОУ № 44 «Сибирячок».

Раздел 1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок» (далее – Учреждение) является некоммерческой образовательной организацией. Учреждение построено в рамках реализации целевой программы ХМАО - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы на период до 2015 года» по программе «Сотрудничество».

Учреждение создано на основании распоряжения Администрации города от 27.07.2015 № 1905 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 «Сибирячок» и об утверждении его устава».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Учредитель Учреждения: муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута (далее - учредитель).

Куратор Учреждения: департамент образования Администрации города (далее по тексту - куратор). Функции и полномочия куратора в отношении Учреждения определяются учредителем.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ № 44 «Сибирячок».

Юридический адрес Учреждения: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, д. 28/1.

Местонахождение Учреждения: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, д. 28/1.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01, регистрационный № 0001718, от 30.12.2015 № 2485.

Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Время работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Контактные телефоны:

- тел. (3462) 58-24-00 (заведующий);

- тел. (3462) 58-22-38 (делопроизводитель);

- тел. (3462) 58-22-52 (медицинский кабинет);

- тел. (3462) 58-22-32 (вахта).

Электронный адрес: ds44@admsurgut.ru

Официальный сайт: <https://ds44.edu-sites.ru/>

Заведующий: Гриценко Юлия Владимировна

Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе:

- Исмаилова Анастасия Анатольевна,
- Усольцева Галина Александровна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Илле Наталья Анатольевна.

Состав обучающихся (общая численность)

Ежегодный контингент обучающихся определяется социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2021 году в Учреждении функционировало 20 групп с 12-часовым пребыванием детей (575 обучающихся дошкольного возраста от 3 до 8 лет, 110 обучающихся раннего возраста), из них:

- 18 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 8 лет;
- 1 разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 8 лет.

Предельная наполняемость обучающихся в группах устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой ячейки.

Все обучающиеся проживают на закрепленных за Учреждением территориях. Согласно муниципальному правовому акту закрепленная территория Учреждения состоит из следующих микрорайонов городского округа города Сургута: квартал 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, ПИКС, Ж/Д, поселок Юность, поселок Медвежий угол, поселок Снежный, поселок Лунный, поселок Таежный, поселок МК-37, поселок Лесной, поселок Дорожный.

Сведения о семьях воспитанников согласно банку данных социального паспорта в 2021 году:

- полные семьи – 588;
- неполные семьи – 97;
- семьи родители, которых в разводе – 57;
- семьи, потерявшие кормильца – 5;
- семья, где мама одна воспитывает ребенка (одинокая мать) – 29;
- семьи, имеющие опекаемых детей – 0;
- семьи коренных народов Севера – 1;
- семьи, имеющие детей-инвалидов – 3;
- многодетные семьи – 197.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования: основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООПДО), разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся Учреждения.

ООПДО, АООПДО обеспечивают разностороннее развитие и обучение воспитанников по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Проектирование ООПДО

Таблица 1.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Перечень программ, проектов, используемых в проектировании ООПДО	
	Обязательная часть	Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Группа 12-ти часового пребывания для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>		
Социально-коммуникативное	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (от 1 до 3 лет) Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi	Парциальная программа МБДОУ № 44 «Сибирячок» «Гопотушки» по развитию речи детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) средствами фольклора
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		
<i>Группы 12-ти часового пребывания для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)</i>		
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (научный руководитель А.Г. Асмолов, под редакцией Е.Г. Юдиной) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/476-programma-otkrytiya	<p>- Педагогическая технология «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин и А.В. Камкин) – от 3 до 8 лет;</p> <p>- парциальная авторская программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» (Ушакова О.С.) – от 3 до 8 лет.</p> <p>- парциальная образовательная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (Кузин А.В, Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) – от 4 до 8 лет. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov;</p> <p>- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» – от 5 до 8 лет);</p> <p>- проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. – от 5 до 8 лет;</p> <p>- проект «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» (Лыкова И.А., Кожевникова В.В.) – от 5 до 8 лет.</p>
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Проектирование АООПДО

Таблица 2.

Направления развития ребенка (образовательные области)	Перечень программ, проектов, используемых в проектировании АООПДО	
	Обязательная часть	Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Разновозрастные группы 12-ти часового пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи (от 3 лет до 8 лет)</i>		
Социально-коммуникативное	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.) https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva	- Педагогическая технология «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин и А.В. Камкин) – от 3 до 8 лет; - парциальная образовательная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (Кузин А.В, Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.) - от 4 до 8 лет https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov ; - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Банка России «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - от 5 до 8 лет; - проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н. – от 5 до 8 лет; - проект «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» (И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова) – от 5 до 8 лет.
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели групп. В 2021 году коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) направлено 35 обучающихся.

В 2021 году Учреждение посещали 54 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), 4 ребенка-инвалида: из которых 15 детей посещали группу

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 7 детей с задержкой психического развития получали дошкольное образование в условиях группы комбинированной направленности.

Освоение ООПДО воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированной образовательной программе (далее - АОП), которая разрабатывается индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи воспитанникам в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) и центр психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации. Решение о направлении ребёнка на ТППК принимается коллегиально членами ППк.

В Учреждении осуществляется образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в течение всего календарного года.

С целью разностороннего развития обучающихся в Учреждении реализовались дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные (далее – ДОПр) на бюджетной и платной основе.

Учреждением были изучены потребности родителей (законных представителей) обучающихся в дополнительных образовательных услугах, проанализированы и созданы условия для их предоставления.

Дополнительным образованием на безвозмездной (бюджетной) основе охвачены 332 обучающихся, из них реализацией дополнительных общеразвивающих программ (далее –ДОПр):

- технической направленности – 69 детей;
- физкультурно-спортивной направленности – 120 детей;
- художественной направленности – 61 ребенок;
- естественно-научной направленности – 42 ребенка;
- социально-гуманитарной – 40 детей.

Дополнительным образованием на платной (внебюджетной) основе охвачены 430 обучающихся, из них реализацией ДОПр:

- технической направленности – 67 детей;
- физкультурно-оздоровительной направленности – 154 ребенка;
- художественной направленности – 117 детей;
- социально-гуманитарной – 92 ребенка.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с законодательством в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание выполнено на 100%. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования (ООПДО, АООПДО), которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия для реализации качественного дополнительного образования для детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Раздел 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство Учреждением осуществляет заведующий. Административная группа Учреждения представлена: заместителями заведующего по административно-хозяйственной работе и учебно-воспитательной работе.

Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения, являясь постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, включает в себя весь трудовой коллектив Учреждения. В 2021

году проведены 4 заседания общего собрания работников, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- организация финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- улучшение условий труда работников;
- согласование изменений в Положении об оплате труда работников Учреждения;
- выбор уполномоченного по охране труда;
- согласование показателей эффективности деятельности и качества труда руководящих и педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, который создается для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом Учреждения. В 2021 году состоялось 3 заседания педагогического совета, где рассматривались следующие вопросы;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в летний период 2021 года;
- утверждение образовательных программ дошкольного образования и иной учебно-программной документации, регламентирующей организацию образовательной деятельности в Учреждении 2021/2022 учебном году;
- обсуждение проекта профессионального стандарта педагога дошкольного образования.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития Учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В 2021 году на заседаниях Управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

- согласование образовательных программ дошкольного образования, годового плана работы Учреждения на 2020-2021 учебный год, правил приема по переводу детей из других дошкольных образовательных учреждений;
- рассмотрение вопросов по обеспечению антитеррористической безопасности в Учреждении.

Деятельность всех форм самоуправления регламентируется уставом Учреждения и соответствующими положениями.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества администрации Учреждения, педагогического коллектива и родительской общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности. Эффективность взаимодействия данной структуры заключается в следующем:

- администрация Учреждения создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех работников, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность;
- управленческие решения принимаются коллегиально на педагогических советах, административных совещаниях общих собраниях работников, что способствует реализации принципа открытости и гласности в принятии решений, повышению ответственности за их выполнение.

Вывод: в Учреждении функционирует система управления в соответствии с целями и спецификой работы Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении регламентирована образовательными программами дошкольного образования (ООПДО, АООПДО), разработанными и реализуемыми в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг результатов освоения обучающимися содержания ООПДО, АООПДО (далее – мониторинг) проводится с использованием электронного образовательного сервиса – ЭКИРР <https://ekirr.ru/about/> (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019614956 от 16.04.2019, выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности). Данные по оценке результатов освоения обучающимися ООПДО, АООПДО, проводимой в рамках мониторинга, а также психолого-педагогической диагностики фиксируются, обрабатываются и анализируются системой, а результаты, благодаря возможностям сервиса, хранятся в архивной базе ЭКИРР.

Мониторинг проводится один раз в год в течение месяца после даты рождения ребенка. Формы проведения мониторинга - преимущественно наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности, режимных моментах, в специально организованных педагогом ситуациях, а также анализ продуктов детской деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга показали, что к концу учебного года процент обучающихся старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет), освоивших ООПДО, АООПДО, составил 100%.

Общий показатель уровня усвоения ООПДО, АООПДО выпускниками групп старшего дошкольного возраста в 2021 году составила:

- с оптимальным уровнем - 32% обучающихся от общего числа выпускников Учреждения;
- с достаточным – 68 % обучающихся от общего числа выпускников Учреждения.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования (ООПДО и АООПДО) воспитанниками групп старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Таблица 3.

Общее кол-во выпускников, освоивших ООПДО, АООПДО (чел.)	Из них:				
	Обследованные (чел./ %)	Не обследованные (чел./ %)	Уровень освоения образовательных программ дошкольного образования (чел./%)		
154 чел.	154 чел. – 100%	0 чел. – 0%	Оптим.	Достат.	Низкий
			49 чел. – 32%	105 чел. – 68%	0 чел. – 0%
			154 ч. – 100%		

В 2021 году в рамках психолого-педагогической диагностики было обследовано 154 обучающихся.

Результаты психолого-педагогической диагностики готовности детей к освоению программ начального общего образования

Таблица 4.

Показатель готовности к школе	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся готовых/условно готовых/не готовых
-------------------------------	-------------------------------	---

		к обучению в школе от общего количества обучающихся (%)
Готовы к обучению в школе	154	100%
Условно готовы к обучению в школе	0	0
Не готовы к обучению в школе	0	0

Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся показал, что у 100% выпускников Учреждения сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

Вывод: целесообразное использование современных педагогических, образовательных технологий позволяет повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении, а также повысить качество подготовки воспитанников к школе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении планируется и организуется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, а также иной учебно-программной документацией: календарным образовательным (учебным) графиком, календарным образовательным (учебным) планом, расписанием занятий. Основная форма обучения – занятия.

При составлении расписания занятий учитываются максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию. Продолжительность занятий для детей в каждой возрастной группе должна соответствует требованиям санитарных правил и норм:

- группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - не более 10 минут (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут); допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки);
- группа младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- группа среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, предусмотрено проведение физкультминуток. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Общая продолжительность прогулок составляет не менее 3 часов, два раза в день; в холодное время года в зависимости от погодных условий прогулки сокращаются.

В летний период в Учреждении организовано проведение спортивных и подвижных игр, спортивных праздников и развлечений, экскурсий и других видов деятельности, а также увеличена продолжительность прогулок.

В группах организован рациональный режим дня, который в каждой возрастной группе определяет последовательность детской деятельности. Режим дня обучающихся разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением времени, отведенного для сна и бодрствования.

В основе организации образовательной деятельности в Учреждении лежит комплексно-тематический принцип планирования, который позволяет педагогам интегрировать различные виды детской деятельности в рамках рассмотрения определенной темы недели/проекта.

Инновационная деятельность Учреждения:

- с 2019 по 2022 год на основании приказа департамента образования Администрации города от 30.09.2019 № 12-03-737/19 «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» Учреждение является участником реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский

сад» – единичных проектов: «Мой край родной – Югра», «Особые потребности – равные возможности»⁴

- с сентября 2021 года на основании приказа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» от 23.11.2020 № 181 Учреждение входит в состав сетевой инновационной площадки на тему «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

Вывод: организация образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (ООПДО, АООПДО) в Учреждении соответствует требованиям законодательства в области образования, а также требованиям санитарных норм и правил.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники Учреждения 2021 года (157 детей) обучаются в образовательных учреждениях города Сургута: МБОУ СОШ № 9 – 102 человека, МБОУ СОШ № 20 – 12 человек, МБОУ СОШ № 29 – 14 человек, МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова – 3 человека, МБОУ НШ № 42 – 9 человек, МБОУ СОШ № 18 – 12 человек, общеобразовательные учреждения других регионов России – 5 человек.

Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 49 человек; из них: 39 воспитателей, 2 учителя - логопеда, 2 педагога-психолога, 3 учителя (музыка), 3 учителя (физическая культура), 1 педагог дополнительного образования.

По уровню образования: 80% педагогов - высшее образование, 20% педагогов - среднее специальное.

Педагоги систематически подтверждают и повышают свою квалификацию.

Информация о наличии у педагогов квалификационной категории представлена.

Таблица 5.

Квалификация	Количество человек	Доля педагогов, имеющих/не имеющих квалификацию от общего количества педагогов (%)
Высшая категория	5	10
Первая категория	10	20
Соответствие занимаемой должности	17	35
Не имеют категории	17	35

В 2021 году курсы повышения квалификации прошел 31 педагог по следующим темам и направлениям:

- «Реализация ФГОС ДО» – 4 чел.;
- «Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» – 3 чел.;
- «Моя Югра - 8 человек;
- «Финансовая грамотность» - 6 чел.;
- «Реализация программы «Социокультурные Истоки» – 4 чел.;
- «Оказание первой медицинской помощи» – 30 чел.;
- «Оказание ранней помощи детям в условиях ДООУ» – 2 чел.;
- «Шахматное образование» – 4 чел.

В 2021 году педагоги принимали активное участие в мероприятиях:

- организовали и провели открытые мероприятия для молодых специалистов города – 3 чел.;
- организовали и провели открытые мероприятия для педагогов Учреждения - 15 чел.;
- разместили публикации в социальных сетях для работников образования – 8 чел.;
- участвовали в работе научно-практических конференций – 9 чел.;
- приняли участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства – 32 чел.

Анализ кадрового потенциала Учреждения позволяет сделать **вывод** о достаточно высоком профессиональном уровне педагогического коллектива Учреждения, его готовности к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации образовательных программ дошкольного образования подобраны учебно-методические комплексы, имеются учебные пособия и материалы, методическая литература, составлен банк данных и разработан план приобретений необходимого игрового и иного учебно-методического оборудования, необходимого для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение библиотеки не имеет.

Книжный фонд Учреждения представлен:

- методической литературой для педагогических работников: учебно-методический комплект, предусмотренный образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в Учреждении, специальная литература, периодические издания «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Современное дошкольное образование», «Дошкольник», «Югорское детство», видеотеки и аудиотеки.

- книгами для детей: произведения детской художественной литературы, предусмотренные образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в учреждении. В каждой группе оформлены литературные центры, в которых в соответствии с возрастом детей подобраны книги, портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал.

Раздел 7. Материально-техническая база

Материально - технические обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – гигиеническим требованиям и способствует качественной реализации образовательных программ дошкольного образования. Групповые ячейки, а также иные учебные помещения учреждения оснащены современным игровым и иным учебно-методическим оборудованием, отвечающим требованиям ФГОС ДО, безопасности, а также содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

В Учреждении имеются учебные помещения:

- кабинеты по оказанию психолого-педагогической помощи, предназначенные для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью (индивидуально и по подгруппам), организации деятельности по психологической разгрузке детей, проведения консультативной работы с педагогами и родителями;

- кабинеты по оказанию логопедической помощи для проведения логопедических занятий с обучающимися по коррекции речевых нарушений (индивидуально и по подгруппам), для проведения консультативной работы с педагогами и родителями обучающихся;

- 2 физкультурных зала, где проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, спортивные развлечения и соревнования, занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

- 2 музыкальных зала, предназначенные для проведения музыкальных занятий, развлечений, досугов, утренников, занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности;

- кабинеты дополнительного образования для проведения занятий по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-гуманитарной, художественной направленности.

Материально-техническая база Учреждения систематически пополняется. Процент оснащенности учебных помещений и территории Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2021 году представлен в таблице 6.

Оснащенность помещений и территории Учреждения в 2021 году

Таблица 6.

№ п/п	Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды Учреждения	Процент оснащенности, %
1	Игры и игрушки	96
	Группы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)	95
	Группы для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	97
	Группы для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	96
	Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	96
	Группы для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	96
2	Учебно-методическое оборудование для познавательного развития обучающихся	95
3	Учебно-методическое оборудование для речевого развития обучающихся	98
4	Учебно-методическое оборудование для социально-коммуникативного развития обучающихся	98
5	Учебно-методическое оборудование для художественно-эстетического развития обучающихся	98
6	Учебно-методическое оборудование для физического развития обучающихся	98
7	Учебно-методическое и игровое оборудование для организации психолого-педагогического сопровождения (деятельности педагога-психолога)	97
8	Учебно-методическое и игровое оборудование для организации коррекционно-речевого сопровождения (деятельности учителя-логопеда)	98
9	Уличное оборудование	100
Общий процент оснащенности		98%

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития обучающихся, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе: на каждой игровой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей, тентовые навесы, малые архитектурные формы, для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная и игровая площадки, футбольное поле.

В Учреждении созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся: имеется медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, изоляторной комнаты, санузла и коридора. Медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад, осуществляют врач-педиатр и медицинские работники муниципального бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая

поликлиника № 4».

В Учреждении проводятся плановая диспансеризация и вакцинация обучающихся, регулярный контроль за состоянием здоровья детей. Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ посещаемости и заболеваемости обучающихся.

В Учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Поставленная цель по сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигается в процессе проведения оздоровительно-профилактических и иных мероприятий: физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, обучение плаванию), системы профилактических мероприятий: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты), по профилактике гриппа и простудных заболеваний, профилактике отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения), досуговых мероприятий (физкультурных досугов, конкурсов, развлечений, познавательных викторин, «Дня здоровья» и др.), консультативно-просветительской работы с воспитанниками, педагогическими работниками, родителями. В Учреждении используются различные здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, комплексы физ. минуток, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, корригирующая гимнастики, гимнастика для глаз; проводятся подвижные и спортивные игры, досуги и развлечения.

Организация питания в МБДОУ №44 «Сибирячок» осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке Учреждения, который размещен на 1 этаже и имеет отдельный выход на улицу. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи. В состав пищеблока входят: горячий цех для приготовления горячих блюд, выпечки, цех для нарезки салатов, цеха для обработки куриного яйца, первичной обработки мяса, рыбы; складские помещения для хранения продуктов, моечная. Продукты хранятся с соблюдением товарного соседства, температурного режима и сроков реализации, указанных на ярлыках производителем данных продуктов.

В Учреждении для обучающихся организовано 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Организация рационального питания детей осуществляется в соответствии с примерным перспективным десятидневным меню, с использованием технологических карт приготовления блюд. Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками в соответствии с муниципальным контрактом и договорами на поставку продуктов питания. Все пищевые продукты, поступающие в Учреждение, соответствуют требованиям государственных стандартов, поставки продуктов питания сопровождаются сертификатами качества и соответствия.

В Учреждении организована деятельность бракеражной комиссии, которая осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, качеством доставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи.

Вывод: в Учреждении на достаточном уровне созданы условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарным правилам и нормам, способствующие всестороннему развитию обучающихся. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13, ч.3, ст.28) в Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), целью которой является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В рамках функционирования ВСОКО в Учреждении осуществляется внутренний контроль качества образования, включающий в себя следующие направления:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО, АООПДО;
- соответствие структуры ООПДО, АООПДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие условий реализации ООПДО, АООПДО требованиям ФГОС ДО (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, оснащению развивающей предметно-пространственной среды);
- соответствие социально-нормативных возрастных характеристик (целевые ориентиры) возможным достижениям обучающихся.

Предметом оценки качества дошкольного образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условие организации доступности и комфортности получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

Объекты исследования

Таблица 7.

Образовательная среда	- Контингент обучающихся - Кадровое обеспечение - Нормативно-правовое обеспечение
Воспитанники	- Степень адаптации к условиям Учреждения - Уровень освоения ООПДО, АООПДО - Уровень развития психических свойств - Антропометрические показатели
Педагогические работники	- Уровень профессиональной компетентности - Качество, результативность и эффективность работы - Уровень инновационной деятельности - Самообразование
Образовательная деятельность	- Освоение ООПДО, АООПДО - Организация режимных моментов - Анализ условий организации образовательной деятельности - Организация питания

Оценка качества образования проводится в соответствии с утвержденным на учебный год планом работы, которым определены форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассмотрен на заседании педагогического совета, утвержден заведующим и является обязательным к исполнению всеми работниками Учреждения.

ВСОКО в Учреждении предусматривает: сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья обучающихся. Данные показатели необходимы для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование, отчеты работников, результаты аналитической и контрольной деятельности.

Состав группы по оценке качества образования

Таблица 8.

Участник мониторинговых исследований	Функциональные обязанности участников мониторинговых исследований
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; - определяет пути дальнейшего развития Учреждения; - обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
Заместители заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - организуют деятельность ВСОКО в Учреждении; - осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования; - анализируют результаты оценка качества образования на уровне Учреждения; - обеспечивают предоставление информации о качестве образования по запросу департамента образования Администрации города, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры; - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад); - обеспечивают контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе; - анализируют динамику уровня развития обучающихся каждой возрастной группы; - разрабатывают план повышения уровня качества образования, оказывают методическое сопровождение педагогов по его реализации.
Заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> - реализует мероприятия мониторинга ВСОКО по оценке материально-технического обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - организуют проведение мониторинга индивидуального развития воспитанников Учреждения; - анализируют динамику развития каждого воспитанника; - своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей; - отслеживают состояние здоровья обучающихся: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость; - выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье обучающихся; - разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическое сопровождение: воспитанников в освоении образовательных программ дошкольного образования; семей воспитанников по вопросам воспитания и межличностного взаимодействия; профессионального и межличностного взаимодействия работников Учреждения; - проводит психолого-педагогическую диагностику готовности воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) к освоению программ начального общего образования.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику развития речи обучающихся;

- оказывает логопедическую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Формой отчета мониторинга является аналитическая справка. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в отчетных документах Учреждения. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

Вывод: в Учреждении разработана и действует эффективная внутренняя система оценки качества образования, позволяющая:

- определить эффективность проведенной работы (на основании аналитических справок по итогам мониторинга);
- определить имеющиеся проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Подводя итоги деятельности Учреждения в 2021 году, можно отметить, что достигнутые успехи развития Учреждения соответствуют поставленным целям и задачам:

- годовые задачи МБДОУ реализованы в полном объеме;
- все воспитанники освоили образовательные программы дошкольного образования (ООПДО, АООПДО) на оптимальном и достаточном уровнях;
- все выпускники Учреждения готовы к освоению программ начального общего образования;
- возросла активность и результативность участия педагогов в транслировании педагогического опыта;
- осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе на платной основе;
- результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают прямое положительное влияние на качество и уровень образования, работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Основные направления деятельности Учреждения на 2022 год:

- обеспечение комплексной безопасности в Учреждении;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий для выявления талантливых детей, развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями;
- обеспечение управления инновационной деятельностью Учреждения по повышению качества дошкольного образования.

Приложение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	685
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	685
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	110
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	575
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	685/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	685/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	54/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	39/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	39/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/30%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/10%
1.8.2	Первая	человек/%	10/20%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/45%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	49/685 (1/14)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Учитель (музыка)	да/нет	да
1.15.2	Учитель (физическая культура)	да/нет	да
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да
1.15.4	Логопед		нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да/нет	да
1.15.6	Педагог-психолог		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	753
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	<i>да</i>
-----	---	--------	-----------