

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Гриценко Ю.В.
от 28.03.2024

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00E6AC82DC9970CCAA
BA9200946D5EE48
Владелец:
Гриценко Юлия Владимировна
Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читалочка»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 72 часа

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Автор-составитель программы:

Тараканова Аксана Александровна,

педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
4.1	Введение	5
4.2	Нормативные документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	7
4.8	Срок реализации программы	8
4.9	Объём программы/количество часов	8
4.10	Режим занятий	8
4.11	Формы обучения	8
4.12	Цель и задачи программы	8
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ	8
5.1	Содержание программы	8
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	8
	Содержание учебно-тематического плана	13
5.2.	Планируемые результаты	24
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	25
5.3.	Условия реализации программы	32
	Методическое обеспечение программы	32
	Материально-техническое обеспечение программы	35
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	36
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	36
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	37
	ПРИЛОЖЕНИЕ	38

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе методической разработки авторского курса обучения чтению Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки».

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников чтению и грамоте, профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до 7 лет. Объем программы: 72 часа / 2 раза в неделю. Срок обучения: 9 месяцев.

Целью обучения является формирование у детей интереса к чтению и книгам, обучение детей осмысленному чтению посредством чтения вслух

Обучение детей чтению в детском саду позволит существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению в школе, раскрытию познавательного интереса к чтению книг и исследовательской деятельности в дальнейшей жизни.

3. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Тараканова Аксана Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принято на педагогическом совете (протокол № 3 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы	формирование у детей интереса к чтению и книгам, обучение детей осмысленному чтению посредством чтения вслух
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<u>Обучающие:</u> <ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с печатными буквами русского алфавита.• формировать представление о гласных и согласных звуках, слияние их в слоги, как основной структурной единицы слова.• обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых

	<p>сочетаний – чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать образное восприятие. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание. • развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать. • развивать любознательность, интерес к чтению. • развивать умение работать в команде. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. • прививать коммуникативных навыков. • формировать положительную учебную мотивацию к обучению в школе.
<p>Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знают буквы русского алфавита. • владеют понятиями «буква», «звук», «слог», «слово». • отличают гласные от согласных звуков. • определяют мягкость и твердость, звонкость и глухость согласного звука. • владеют слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги, плавно соединяя их в слова. • понимают смысл прочитанных слов и предложений. • ориентируются на странице книги. • следят с помощью закладки за читающим.
<p>Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>9 месяцев</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>В неделю – 2 часа. В год - 72 часа.</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной</p>	<p>от 6 до 7 лет</p>

общеразвивающей программы	
Формы занятий	групповая, фронтальная
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	<ul style="list-style-type: none"> - Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); - Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти); - Практический (чтение); - Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». 2. Оборудование: интерактивная панель, мольберты. 3. Инструменты и расходные материалы: бумага формата А4 с распечатанным дидактическим материалом, простые и цветные карандаши (фломастеры).

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

*«Научить читать — значит, зажечь огонь;
каждый произнесенный слог — это искра».*

Виктор Гюго

В настоящее время обучение чтению и грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей. При приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с шести до семи лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У таких детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально-гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

4.2 Нормативные документы, на основе которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» ориентирована на обучающихся 6 – 7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению именно в эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

4.4 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

4.5 Уровень освоения программы стартовый

4.6 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Читалочка» является то, что ее содержание позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как «звук», «слог», «слово» и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Педагогическая целесообразность программы «Читалочка» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа букв русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем тогда, когда дети будут владеть умением сливать звуки и слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словолодочки. Используется определенная последовательность изучения звуков: 1 гласный (начало с АОУЫЭ) + 3 согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыков чтения.

4.7 Адресат программы / количество обучающихся в группе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 до 7 лет, количество обучающихся 27 человек. Для обучения принимаются все желающие разной половой принадлежности.

4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.

4.9 Объём программы/количество часов: 72 часа.

4.10 Режим занятий: 2 академических часа в неделю (вторник, четверг).

4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – день открытых дверей, открытые занятия, выставки; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

4.12 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей интереса к чтению и книгам, обучение детей осмысленному чтению посредством чтения вслух.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить детей с печатными буквами русского алфавита.
- формировать представление о гласных и согласных звуках, слияние их в слоги, как основой структурной единицы слова.
- обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- формировать образное восприятие.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание.
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать.
- развивать любознательность, интерес к чтению.
- развивать умение работать в команде.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
- прививать коммуникативных навыков.
- формировать положительную учебную мотивацию к обучению в школе.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. «Легенда». Звуки речи.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа, опрос
2	«Принцесса «А». Выделение первого гласного звука в слове.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
3	«Принцесса «О». Выделение первого гласного звука в слове.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание

4	«Принцесса «У». Выделение первого гласного звука в слове.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
5	«Капитан «М». Звуки гласные и согласные.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
6	Чтение слогов с буквой М (А, О, У).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
7	«Капитан «С».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
8	Чтение слогов с буквой С (А, О, У).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
9	«Капитан «Х».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
10	Слоги с буквой Х (А, О, У).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
11	«Капитан «Р».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
12	Чтение слогов с буквой Р (А, О, У).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
13	«Принцесса «Ы». Выделение гласного звука в слове	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
14	«Принцесса «Э». Выделение первого гласного звука в слове	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
15	«Капитан «Д».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
16	Чтение слогов с буквой Д (А, О, У, Ы, Э).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
17	«Капитан «Т». Звонкие и глухие согласные.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
18	Чтение слогов с буквой Т (А, О, У, Ы, Э)	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
19	«Капитан «Н».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
20	Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание

21	«Капитан «К».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
22	Чтение слогов с буквой К (А, О, У, Ы, Э).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
23	«Принцесса «И». Выделение гласного звука в слове.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
24	«Всегда твердый капитан «Ш».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
25	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
26	«Всегда твердый капитан «Ж».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
27	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ЖИ.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
28	«Капитан «П».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
29	Чтение слогов с буквой П (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
30	«Капитан «Б». Звонкие и глухие согласные.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
31	Чтение слогов с буквой Б (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
32	Чтение односложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
33	Инструктаж по ТБ. «Капитан «З».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
34	Чтение слогов с буквой З (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
35	«Капитан «Г».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
36	Чтение слогов с буквой Г (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
37	«Капитан «Л».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание

38	Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
39	«Капитан В ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
40	Чтение слогов с буквой В (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
41	«Капитан Ф ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
42	Чтение слогов с буквой Ф (А, О, У, Ы, Э, И).	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
43	«Принцесса Я ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
44	Слоги с буквой Я .	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
45	«Принцесса Е ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
46	Слоги с буквой Е .	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
47	«Капитан Ч ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
48	Слоги с буквой Ч . Читаем сочетание ЧА, ЧУ.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
49	«Принцесса Ю ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
50	Слоги с буквой Ю .	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
51	«Принцесса Ё ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
52	Слоги с буквой Ё .	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
53	«Капитан Щ ».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
54	Слоги с буквой Щ . Читаем сочетание ЩА, ЩУ.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание

55	«Капитан «Ц».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
56	Слоги с буквой Ц. Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и ЦЕ.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
57	«Буква «Ь» знак».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
58	«Закрепление буквы «Ь» знак».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
59	«Буква «Ь» знак».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
60	«Закрепление буквы «Ь» знак».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
61	«Капитан «Й».	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
62	Читаем с буквой Й.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
63	Чтение с буквами Ы – И.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
64	Чтение с буквами А – Я.	30 мин	7 мин	23 мин	Беседа Практическое игровое задание
65	Инструктаж по ТБ. Чтение слогов, односложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
66	Чтение слогов, односложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
67	Чтение слогов, односложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
68	Чтение слогов, двухсложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
69	Чтение двухсложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
70	Чтение двухсложных, трехсложных слов.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
71	Чтение предложений.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание
72	Праздник чтения.	30 мин	7 мин	23 мин	Практическое игровое задание

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. «Техника безопасности. «Легенда». Звуки речи» (1 ч.)

Теория. Знакомство с детьми. Беседа о правилах безопасного поведения на занятии. Определение готовности детей к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.

Практика. Игры «Первый звук твоего имени», «Буквы в капельках», «Расскажи о себе капелькам», «Обманка - делай как я». Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.

Тема 2. «Принцесса «А». Выделение первого гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «А». Знакомство с буквой «А».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Изучение и написание буквы А.

Тема 3. «Принцесса «О». Выделение первого гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «О». Знакомство с буквой «О».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: легенда о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Изучение и написание буквы О – легенда о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.

Тема 4. «Принцесса «У». Выделение первого гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «У». Знакомство с буквой «У».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба» Изучение и написание буквы У – фотоостров. Пишем на помощнике – снежинка.

Тема 5. «Капитан «М». Звуки гласные и согласные. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «М». Знакомство с буквой «М».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда о звонком море, капитанах и пиратах. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: легенда о том, откуда появились лодочки – игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 6. Чтение слогов с буквой М (А, О, У). (1ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий звук – «М».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона). Развлекательно-интеллектуальные лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого

рассказа. Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумывание слов на лодочку (слог) МА, МО, МУ

Тема 7. «Капитан «С». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «С». Знакомство с буквой «С».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собака, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда о глухом море; переключка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.

Тема 8. Чтение слогов с буквой С (А, О, У). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона). Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.

Тема 9. «Капитан «Х». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Х». Знакомство с буквой «Х».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хореk, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка

Тема 10. Слоги с буквой Х (А, О, У). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой звук. Формирование правильного представления ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона). Упражнения на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем везде букву Х: в рекламе, в книгах, вывесках и т.д. Поиграть с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 11. «Капитан «Р». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Р». Знакомство с буквой «Р».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 12. Чтение слогов с буквой Р (А, О, У). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие фонематического слуха – придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру

с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.

Тема 13. «Принцесса «Ы». Выделение гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Ы». Знакомство с буквой «Ы».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нет слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 14. «Принцесса «Э». Выделение первого гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Э». Знакомство с буквой «Э».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 15. «Капитан «Д». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Д». Знакомство с буквой «Д».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Рисуем букву Д в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками - образами (дом, дерево, доска, деревня) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 16. Чтение слогов с буквой Д (А, О, У, Ы, Э). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятий гласный и согласный звуки, звонкий и глухой звуки.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д. Упражнение на развитие фонематического слуха – придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Д везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.

Тема 17. «Капитан «Т». Звонкие и глухие согласные. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Т». Знакомство с буквой «Т».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 18. Чтение слогов с буквой Т (А, О, У, Ы, Э). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятий согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий звуки.

Практика. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Т

езде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 19. «Капитан «Н». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Н». Знакомство с буквой «Н».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 20. Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона). Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н. Чтение короткого рассказа и вопросы. Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 21. «Капитан «К». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «К». Знакомство с буквой «К».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.

Тема 22. Чтение слогов с буквой К (А, О, У, Ы, Э). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный, глухой звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 23. «Принцесса «И». Выделение гласного звука в слове. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «И». Знакомство с буквой «И».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (мягкая): легенда о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 24. «Всегда твердый капитан «Ш». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Ш». Знакомство с буквой «Ш».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим

рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха – игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 25. Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ. (1 ч.)

Теория. Закрепить понятие согласный глухой твердый звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШУ, ШИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Ш везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 26. «Всегда твердый капитан «Ж». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Ж». Знакомство с буквой «Ж».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Рисуем букву Ж в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками образами (жук, желтый, жираф) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ж - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 27. Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ЖИ. (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий твердый звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЖА, ЖУ, ЖИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 28. «Капитан «П». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «П». Знакомство с буквой «П».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 29. Чтение слогов с буквой П (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятий согласный, глухой, твердый, мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 30. «Капитан «Б». Звонкие и глухие согласные. (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Б». Знакомство с буквой «Б».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем из пластилина, лепим и украшаем бисером. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (бант, бинт, баня, бегемот) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра

«Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 31. Чтение слогов с буквой Б (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Формирование правильного представления детей о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 32. Чтение односложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденных звуков.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называние звука по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение карточек с односложными словами.

Тема 33. Инструктаж по ТБ. «Капитан «З». (1 ч.)

Теория. Инструктаж о правилах безопасного поведения на занятиях. Изучение и характеристика звука «З». Знакомство с буквой «З».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками- образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы З: фотоостров пишем на помощнике – круг.

Тема 34. Чтение слогов с буквой З (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятий согласный звонкий, твердый-мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.) Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 35. «Капитан «Г». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Г». Знакомство с буквой «Г».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками- образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 36. Чтение слогов с буквой Г (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятий согласный звонкий парный звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Г везде (в

рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 37. «Капитан «Л». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Л». Знакомство с буквой «Л».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольнике. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 38. Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий, твердый-мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 39. «Капитан «В». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «В». Знакомство с буквой «В».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 40. Чтение слогов с буквой В (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий, твердый-мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 41. «Капитан «Ф». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Ф». Знакомство с буквой «Ф».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (фасоль). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фасоль, фильм, филин) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 42. Чтение слогов с буквой Ф (А, О, У, Ы, Э, И). (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой парный, твердый-мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Ф везде (в

рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 43. «Принцесса «Я». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика буквы «Я».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 44. Слоги с буквой Я. (1 ч.)

Теория. Формирование представления детей о букве, дающей два звука ЙА. Изучение и характеристика буквы «Я».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Рисуем букву Я кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова с буквой Я в начале, середине, конце слова. Игра «Поймай звук». Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я. Чтение короткого рассказа и вопросы.

Тема 45. «Принцесса «Е». (1 ч.)

Теория. Продолжать формирование представления детей о букве, дающей два звука ЙЭ. Изучение и характеристика буквы «Е».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, Емеля, Егор, еда, единорог) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 46. Слоги с буквой Е. (1 ч.)

Теория. Формирование представлений детей о буквах И, Е, Я, как дающих мягкость впереди стоящему согласному звуку.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумывание слов с буквой Е в начале, середине, конце слова. Игра «Поймай звук». Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е. Чтение короткого рассказа и вопросы.

Тема 47. «Всегда мягкий Капитан «Ч». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Ч». Знакомство с буквой «Ч».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (фасоль). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (часы, чемодан, чай, чашка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Ч: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 48. Слоги с буквой Ч. Читаем сочетание ЧА, ЧУ. (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЧА, ЧУ, ЧЕ, ЧИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 49. «Принцесса «Ю». (1 ч.)

Теория. Продолжать формирование представления детей о букве, дающей два звука ЙУ. Изучение и характеристика буквы «Ю».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юля, Юля, юбка, юмор) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Ю: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 50. Слоги с буквой Ю. (1 ч.)

Теория. Продолжать формирование представлений детей о буквах И, Е, Я, Ю как дающих мягкость впереди стоящему согласному звуку.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумывание слов с буквой Ю в начале, середине, конце слова. Игра «Поймай звук». Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ю. Чтение короткого рассказа и вопросы.

Тема 51. «Принцесса «Ё». (1 ч.)

Теория. Продолжать формирование представления детей о букве, дающей два звука ЙО. Изучение и характеристика буквы «Ё».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёлка, ёж, ёрш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 52. Слоги с буквой Ё. (1 ч.)

Теория. Продолжать формирование представлений детей о буквах И, Е, Я, Ю, Ё как дающих мягкость впереди стоящему согласному звуку.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумывание слов с буквой Ё в начале, середине, конце слова. Игра «Поймай звук». Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё. Чтение короткого рассказа и вопросы.

Тема 53. «Всегда мягкий Капитан «Щ». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Щ». Знакомство с буквой «Щ».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (фасоль). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щавель, щенок) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 54. Слоги с буквой Щ. Читаем сочетание ЩА, ЩУ. (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой мягкий звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЩА, ЩУ, ЩЕ, ЩИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 55. «Всегда твердый Капитан «Щ». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Щ». Знакомство с буквой «Щ».

Практика. Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Рисуем букву Щ в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками образами (цыпленок, цапля, цапаина) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Щ - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 56. Слоги с буквой Щ. Нормы орфоэпии. Читаем ЩИ и ЩЕ. (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный глухой твердый звук.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов на лодочку (слог) ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩЕ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 57. «Буква «Ь» знак». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика буквы Ь (нет звука).

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: Игра «Море». Игра «Ремонт лодочек». Изучение и написание буквы Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ь. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 58. «Закрепление буквы «Ь» знак». (1 ч.)

Теория. Закрепление знаний детей буквы Ь.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумать слова с буквой Ь. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ь. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 59. «Буква «Ь» знак». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика буквы Ъ (нет звука).

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Напой буквы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д.). Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: Игра с морем. Игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.

Тема 60. «Закрепление буквы «Ъ» знак». (1 ч.)

Теория. Закрепление знаний детей буквы Ъ.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумать слова с буквой Ъ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 61. «Всегда мягкий звонкий Капитан «Й». (1 ч.)

Теория. Изучение и характеристика звука «Й». Знакомство с буквой «Й».

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (фасоль). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Йогурт, йод) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (мягкая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы Й: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.

Тема 62. Читаем с буквой Й. (1 ч.)

Теория. Закрепление понятия согласный звонкий мягкий звук Й.

Практика. Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха: Игра «Поймай звук». Придумывание слов с буквой Й в середине, конце слова. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й. Чтение короткого рассказа и вопросы. Ищем букву Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).

Тема 63. Чтение с буквами Ы – И. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение карточек.

Тема 64. Чтение с буквами А – Я. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение карточек.

Тема 65. Инструктаж по ТБ. Чтение слогов, односложных слов. (1 ч.)

Теория. Инструктаж по правилам безопасного поведения на занятии. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Игры на дифференциацию шипящих. Чтение односложных слов.

Тема 66. Чтение слогов, односложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Игры на дифференциацию звуков, близких по артикуляции и написанию (Ш, Щ, Ц). Чтение односложных слов.

Тема 67. Чтение слогов, односложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Игры на чтение слов с Ъ и Ь знаками. Чтение односложных слов.

Тема 68. Чтение слогов, двухсложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение двухсложных слов. Словолодочки со стечением согласных.

Тема 69. Чтение двухсложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение двухсложных слов. Словолодочки с Й

Тема 70. Чтение двухсложных, трехсложных слов. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение с помощью слоговой таблицы. Называть звук по алфавиту «Капельки чтения». Запустить образное восприятие слов. Чтение двухсложных и трехсложных слов. Звуко-буквенный анализ слова.

Тема 71. Чтение предложений. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение карточек со словами. Чтение простых предложений. Самостоятельное написание слов.

Тема 72. Праздник чтения. (1 ч.)

Теория. Повторение пройденного материала.

Практика. Чтение. Игры. Викторины.

5.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе:

- дети знают буквы русского алфавита.
- владеют понятиями «буква», «звук», «слог», «слово».
- отличают гласные от согласных звуков.
- определяют мягкость и твердость, звонкость и глухость согласного звука.
- владеют слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги, плавно соединяя их в слова.
- понимают смысл прочитанных слов и предложений.
- ориентируются на странице книги.
- следят с помощью закладки за читающим.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	Вводное занятие. Техника безопасности. «Легенда». Звуки речи.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса «А». Выделение первого гласного звука в слове.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
3.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса «О». Выделение первого гласного звука в слове.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
4.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса «У». Выделение первого гласного звука в слове.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
5.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «М». Звуки гласные и согласные.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
6.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой М (А, О, У).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
7.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «С».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
8.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой С (А, О, У).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
9.	Сентябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Х».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
10.	Октябрь		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Х (А, О,	Учебный кабинет	Беседа

						У).	кабинет	Практическое игровое задание
11.	Октябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Р».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
12.	Октябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Р (А, О, У).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
13.	Октябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса « Ы ». Выделение гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
14.	Октябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса « Э ». Выделение первого гласного звука в слове	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
15.	Октябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Д».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
16.	Октябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Д (А, О, У, Ы, Э).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
17.	Октябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Т». Звонкие и глухие согласные.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
18.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Т (А, О, У, Ы, Э)	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
19.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Н».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
20.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ы, Э).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
21.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	«Капитан «К».	Учебный кабинет	Беседа

							кабинет	Практическое игровое задание
22.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой К (А, О, У, Ы, Э).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
23.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	«Принцесса И ». Выделение гласного звука в слове.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
24.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	«Всегда твердый капитан Ш ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
25.	Ноябрь		30 минут	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
26.	Декабрь		30 минут	групповая	1	«Всегда твердый капитан Ж ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
27.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ЖИ.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
28.	Декабрь		30 минут	групповая	1	«Капитан П ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
29.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой П (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
30.	Декабрь		30 минут	групповая	1	«Капитан Б ». Звонкие и глухие согласные.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
31.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Б (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
32.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Чтение односложных	Учебный кабинет	Беседа

						слов.	кабинет	Практическое игровое задание
33.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Инструктаж по ТБ. «Капитан «З».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
34.	Декабрь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой З (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
35.	Январь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Г».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
36.	Январь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Г (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
37.	Январь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Л».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
38.	Январь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Л (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
39.	Январь		30 минут	групповая	1	«Капитан «В».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
40.	Январь		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой В (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
41.	Январь		30 минут	групповая	1	«Капитан «Ф».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
42.	Февраль		30 минут	групповая	1	Чтение слогов с буквой Ф (А, О, У, Ы, Э, И).	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
43.	Февраль		30 минут	групповая	1	«Принцесса «Я».	Учебный кабинет	Беседа

							кабинет	Практическое игровое задание
44.	Февраль		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Я .	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
45.	Февраль		30 минут	групповая	1	«Принцесса « Е ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
46.	Февраль		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Е .	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
47.	Февраль		30 минут	групповая	1	«Капитан « Ч ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
48.	Февраль		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Ч . Читаем сочетание ЧА, ЧУ.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
49.	Март		30 минут	групповая	1	«Принцесса « Ю ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
50.	Март		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Ю .	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
51.	Март		30 минут	групповая	1	«Принцесса « Ё ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
52.	Март		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Ё .	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
53.	Март		30 минут	групповая	1	«Капитан « Щ ».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
54.	Март		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Щ .	Учебный кабинет	Беседа

						Читаем сочетание ЩА, ЩУ.	кабинет	Практическое игровое задание
55.	Март		30 минут	групповая	1	«Капитан «Ц».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
56.	Март		30 минут	групповая	1	Слоги с буквой Ц. Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и ЦЕ.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
57.	Март		30 минут	групповая	1	«Буква «Ь» знак».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
58.	Апрель		30 минут	групповая	1	«Закрепление буквы «Ь» знак».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
59.	Апрель		30 минут	групповая	1	«Буква «Ь» знак».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
60.	Апрель		30 минут	групповая	1	«Закрепление буквы «Ь» знак».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
61.	Апрель		30 минут	групповая	1	«Капитан «Й».	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
62.	Апрель		30 минут	групповая	1	Читаем с буквой Й.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
63.	Апрель		30 минут	групповая	1	Чтение с буквами Ы – И.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
64.	Апрель		30 минут	групповая	1	Чтение с буквами А – Я.	Учебный кабинет	Беседа Практическое игровое задание
65.	Апрель		30 минут	групповая	1	Инструктаж по ТБ.	Учебный кабинет	Практическое

						Чтение слогов, односложных слов.	кабинет	игровое задание
66.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение слогов, односложных слов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
67.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение слогов, односложных слов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
68.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение слогов, двухсложных слов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
69.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение двухсложных слов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
70.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение двухсложных, трехсложных слов.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
71.	Май		30 минут	групповая	1	Чтение предложений.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание
72.	Май		30 минут	групповая	1	Праздник чтения.	Учебный кабинет	Практическое игровое задание

5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение.

Методическое обеспечение

Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки.
2. Макет «Море».
3. Макет «Морское дно».
4. Алфавит.
5. Подзорная труба.
6. Корабль из ракушек.
7. Музыкальное сопровождение «Музыка грома», «Музыка дождя»

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения».
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая).
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха.
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер).
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова.
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов.
7. Шнуры для конструирования букв.
8. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
9. Словолодочки.
10. Материалы на выработку воздушной струи.
11. Дидактический набор для звукобуквенного анализа.
12. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровальки, ребусы, и т.д.).
13. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
14. Сенсорная коробочка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
15. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
16. Короткие тексты по картинкам, книжки - малышки, книжки - панорамки, книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.
17. Набор кубиков "Я читаю".

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (творческая работа);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Особенности структуры обучающего процесса чтению по методике Ю.А. Пчелинцевой «Словолодочки»

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (см. Приложение 1).

В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим ЛУ - показываем ЛУ и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребёнку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка оказалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное, был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы

8. В какое время?
9. В каком месте?
10. Во что одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет ребенок запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;
- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;
- с позиции мамы – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.
5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.
6. Внимательно и дотошно отнеситесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

Материал	Количество	Примечание
Ножницы	10	Для работы педагога и детей
Бумага	10	Для работы педагога и детей
Клей ПВА	10	Для работы педагога и детей
Баночка	10	Для работы педагога и детей
Гуашь	10	Для работы педагога и детей
Кисти (толстые, тонкие)	10	Для работы педагога и детей
Стеки	10	Для работы педагога и детей
Пластелин	10	Для работы педагога и детей

Крупы	10	Для работы педагога и детей
Паедки	10	Для работы педагога и детей
Гелевые блески	10	Для работы педагога и детей

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Диагностика проводится с целью выявления психолого-педагогических условий развития детей дошкольного возраста для определения уровней сформированности умений в познавательной активности (чтении).

Предусматривается входная, промежуточная и итоговая диагностику.

- **входная** диагностика осуществляется в начале освоения программы в форме фронтальных и индивидуальных бесед с ребенком, тестирования на эмоциональное благополучие и развитие коммуникативных навыков, наблюдения за деятельностью детей с целью выявления уровня развития навыков;

- **промежуточная** диагностика проводится в середине учебного года в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания);

- **итоговая** диагностика проводится в конце освоения программы в ходе наблюдения выполнения самостоятельной работы (критерии не меняются, предлагаются другие задания).

Форма учёта знаний может быть следующей: беседа, практические задания.

Формы контроля: все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков.

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

По результатам вводной, текущей и промежуточной аттестации оцениваются следующие показатели:

- знание букв русского алфавита.
- владение понятиями «буква», «звук», «слог», «слово».
- умение отличать гласные от согласных звуков.
- определение мягкость и твердость, звонкость и глухость согласного звука.
- владение слоговым и слитным способами чтения: свободное чтение слогов, плавно соединяя их в слова.

Данные показатели оцениваются с помощью баллов:

- 1 - несоответствие показателю
- 2 - частичное соответствие показателю
- 3 - достаточно полное соответствие показателю

Результаты оценки качества обучения заносятся в таблицу (см. приложение 5). Ведется учет успеваемости каждого обучающихся. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Критерии оценки уровня освоения чтением обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла);

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75-50% (2 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой (1 балл).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Аксинина Г.А., Знатнова И.Ю. Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей. ФГОС. / Г.А. Аксинина, И.Ю. Знатнова. - М.: ИЦ Детство ПРЕСС, 2023. - 80 с.
2. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в 4 книгах: Поиграем в слова. От слова к звуку. От звука к букве. Читаем сами. Разрезной материал / Н.В. Дурова. - М.: ИЦ Детство ПРЕСС, 2021.
3. Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты / Н.В. Дурова. - М.: ИЦ Школьная пресса, 2021. – 32 с.
4. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь. / Н.В. Дурова, Е.С. Рычагова. — М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. Для детей 5-7 лет. Солнечные ступеньки. / М.: ИЦ УДИВиТ, 2023. - 80 с.
6. Нищева Н.Н. Слоговые таблицы. Слоги со стечением согласных. ФГОС. / Н.Н. Нищева. - М.: ИЦ Детство ПРЕСС, 2021. - 32 с.
7. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В. Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с
8. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011. — 192 с
9. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки: мама, научи меня читать. / Ю.А. Пчелинцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
10. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ДО / О.М. Рыбникова. - М.: ИЦ Учитель, 2020. - 96 с.

Алфавит «Капельки чтения»



Слоговая таблица (твердая)

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖИ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЭ	РЭ	ЛЭ	НЭ	Э	ВЭ	ЖЕ	ЗЭ	ДЭ	ГЭ	БЭ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШИ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЭ	ТЭ	КЭ	ПЭ

Слоговая таблица (мягкая)

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МЁ	РЁ	ЛЁ	НЁ	Ё	ЗЁ	ВЁ	БЁ	ДЁ	ГЁ
МИ	РИ	ЛИ	НИ	И	ЗИ	ВИ	БИ	ДИ	ГИ
МЮ	РЮ	ЛЮ	НЮ	Ю	ЗЮ	ВЮ	БЮ	ДЮ	ГЮ
МЯ	РЯ	ЛЯ	НЯ	Я	ЗЯ	ВЯ	БЯ	ДЯ	ГЯ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХЁ	ЧЁ	ШЁ	Ё	СЁ	ФЁ	ПЁ	ТЁ	КЁ
ХИ	ЧИ	ШИ	И	СИ	ФИ	ПИ	ТИ	КИ
ХЮ	ЧУ	ШУ	Ю	СЮ	ФЮ	ПЮ	ТЮ	КЮ
ХЯ	ЧА	ША	Я	СЯ	ФЯ	ПЯ	ТЯ	КЯ

Словолодочки



Оценочные материалы

Таблица 5

Показатели оценивания	Результаты оценивания
знание букв русского алфавита.	
владение понятиями «буква», «звук», «слог», «слово».	
умение отличать гласные от согласных звуков.	
определение мягкость и твердость, звонкость и глухость согласного звука.	
владение слоговым и слитным способами чтения: свободное чтение слогов, плавно соединяя их в слова.	
знание букв русского алфавита.	
владение понятиями «буква», «звук», «слог», «слово».	
ИТОГ	