

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ № 44 «Сибирячок»
Ю.В. Гриценко
28.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

BA9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 72 часа

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

Автор – составитель программы:

Павленко Любовь Владимировна,

педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	1
2.	АННОТАЦИЯ	3
3.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
4.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
4.1	Введение	5
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	8
4.8	Срок реализации программы	8
4.9	Объём программы/количество часов	8
4.10	Режим занятий	8
4.11	Формы обучения	8
4.12	Цель и задачи программы	8
5.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	9
	Содержание учебно-тематического плана	14
5.2.	Планируемые результаты	19
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	19
5.3.	Условия реализации программы	25
	Методическое обеспечение программы	25
	Материально-техническое обеспечение программы	26
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	26
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	26
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ	27

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на детей 5-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

В дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Они выполняют сразу несколько функций:

познавательная: играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

воспитательная: шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, способность усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

физическая: сидеть долго за доской очень трудно, надо обладать большим запасом сил и выносливости, поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Павленко Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена и принята на методическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.

Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование первичных умений игры в шахматы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; - способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; - формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами; - обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры; - содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи; - способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений; - формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - приобщать к полезной и занимательной форме досуга; - воспитывать уважительное отношение к сопернику.
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеразвивающей программы	<p>К концу учебного года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,

	<p>ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>- правила хода и взятия каждой фигуры.</p> <p>К концу учебного года дети должны уметь:</p> <p>- ориентироваться на шахматной доске;</p> <p>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>- правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</p> <p>- рокировать;</p> <p>- объявлять шах;</p> <p>- ставить мат.</p>
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год, необходимых для дополнительной общеразвивающей программы	2 часа в неделю 72 часа в год
Возраст обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	от 6 до 7 лет

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Введение

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Игра в шахматы развивает индивидуальные способности ребенка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы по своей природе – это прежде всего игра. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что волшебный мир шахмат положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания,

укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на обучающихся 6-7 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

4.3 Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как

говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры...». Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

4.4 Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

4.5 Уровень освоения программы стартовый

4.6 Отличительные особенности

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» является то, что обучение строится в формате диалога. У детей формируются умения отстаивать свою точку зрения посредством рассуждений и логичных аргументов, а также внимательно относиться к мнению товарищей. Задачей педагога в этом случае является помощь ребенку в осознании логики игры. Каждый обучающийся должен чувствовать, что его мнение важно. Для обучения и закрепления пройденного материала используются тренажеры «Шахматы для одного», электронные шахматы.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Белая Ладья» определяется тем, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностно-ориентированного подхода к ребёнку.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, 18 обучающихся.

4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.

4.9 Объём программы/количество часов: 72 часа.

4.10 Режим занятий: 2 академических часа в неделю (вторник, четверг).

4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации – практические упражнения.

Формы обучения: очная.

Организационные формы обучения: групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Уровень освоения программы:

Стартовый.

4.12 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику.
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Содержание программы

Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 30 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел: «Шахматная доска»					
1.1	Тема: «Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения

1.2	Тема: «Знакомство с «шахматным» алфавитом.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
1.3	Тема: «Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
1.4	Тема: «Знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
1.5	Тема: «Выучить названия шахматных фигур»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
1.6	Тема: «Учить правильно, располагать фигуры перед партией»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
1.7	Тема: «Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2. Раздел: «Ходы и взятие фигур»					
2.1	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи».	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.2	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.3	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.4	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.5	Тема : «Ознакомить с понятиями	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения

	«чернопольный» «белопольный» слон»				
2.6	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.7	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.8	Тема: «Закрепить полученные знания»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
2.9	Тема: «Ознакомить как ходит конь»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.0	Тема: «Взаимодействие коня и линейных фигур»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.1	Тема: «Выучить как ходит и как совершает взятие пешка»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.2	Тема: «Превращение пешки»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3. Раздел: «Шах»					
3.1	Тема: «Знакомство с понятиями шах, мат»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.2	Тема: «Учить ставить правильный шах пешкой»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.3	Тема: «Учить ставить шах линейными фигурами»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.4	Тема: «Учить ставить правильный шах конем»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
3.5	Тема: «Ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
4. Раздел: «Мат»					
4.1	Тема: «Ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения

4.2	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
4.3	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
4.4	Тема: «Мат в три хода (детский мат)»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
4.5	Тема: «Ознакомить с вариантами защиты от «детского мата»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
4.6	Тема: «Изучить технику матования короля двумя ладьями»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
5. Раздел: «Пат (ничья)»					
5.1	Тема: «Учить детей отличать пат от мата.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
5.2	Тема: «Учить детей разным вариантам ничьей»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
6. Раздел: «Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)»					
6.1	Тема: «Изучить три закона игры в дебюте»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
6.2	Тема: «Миттельшпиль — стадия шахматной партии»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
6.3	Тема: «Эндшпиль - кульминация шахматной партии»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
7. Раздел: «Интеллектуальный турнир»					
7.1	Тема: «Решение головоломок»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
7.2	Тема: «Шахматный турнир»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Контрольная работа

7.3	Тема: «Шахматный турнир»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
8. Раздел: «Рокировка»					
8.1	Тема: «Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
8.2	Тема: «Правила рокировки.»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
9. Раздел: «Стратегия дебюта»					
9.1	1. Тема: «Закрепить понятие «дебют» в шахматной партии»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
9.2	Тема: «Научить основным правилам игры в дебюте»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
10. «Мат в дебюте»					
10.1	Тема: «Слабости поля f7 (f2), показать, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11. «Тактические приемы»					
11.1	Тема: ««Форточка» для короля»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.2	Тема: «Совершенствовать прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.3	Тема: ««Сквозная атака»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.4	Тема: «Шахматный прием «Связка»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.5	Тема: «Шахматный прием «Вилка»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения

11.6	Тема: «шахматный прием «Роял вилка»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.7	Тема: «Шахматный прием «Двойной шах»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.8	Тема: «Шахматный прием «Спертый мат»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
11.9	Тема: «Шахматный прием «Двойная атака»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
12.0	Тема: «Шахматный прием «Открытый шах»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
12.1	Тема: «Шахматный прием «Отвлечение»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения
12.2	Тема: «Ознакомить с понятием «Вечный шах»»	30 мин.	9 мин.	21 мин.	Практические упражнения

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур» (7ч.)

Тема 1. Теория: Рождение, история развития шахмат. (1 час)

Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля.

Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Расположение доски между партнерами.

Тема 2. Теория: Знакомство с «шахматным» алфавитом. (1 час)

Практика: упражнять в нахождении «адреса» шахматной клетки.

Тема 3. Теория: Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональ. (1 час)

Практика: Центр доски. Отработка навыков ориентации на доске по координатам полей.

Упражнение в нахождении заданных диагоналей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»

Тема 4. Теория: знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль. (1 час)

Практика: дидактические игры – задания. «Ракета», «Поезд»

Тема 5. Теория: Выучить названия шахматных фигур. (1 час)

Практика: Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Покажи такую же».

Тема 6. Теория: Учить правильно, располагать фигуры перед партией. (1 час)

Практика: Места фигур в начальном положении.

Тема 7. Теория: Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей. (1 час)

Практика: Игра - соревнование «Расставь фигуры».

II. Ходы и взятие фигур.

Тема 1. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практ Дидактические игры: «Цветочная поляна»,

"Лабиринт" "Кратчайший путь".

Тема 2. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: "Игра на уничтожение" "Двойной удар"

Тема 3. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: "Перехитри часовых" "Сними часовых"

Тема 4. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: «Помоги слону добраться до ракеты» «Путь домой»

Тема 5. Теория: ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Слон против ладьи»

Тема 6. Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Выиграй фигуру" «Защита".

Тема 7. Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Захват контрольного поля" "Один в поле воин"

Тема 8. Теория: закрепить полученные знания.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Ладьи против слонов», «Ферзь против ладьи» «Ферзь против слона». Отработка приемов нападения, защиты, контрнападения.

Тема 9. Теория: Ознакомить как ходит конь.

Практика: отработать ход конем на тренажере.

Тема 10. Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Обед для коня» «Конь против линейных фигур»

Тема 11. Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Поймай коня ферзем» «Охрана границ».

Тема 12. Теория: Выучить как ходит и как совершает взятие пешка.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Кто быстрее» «Прорыв» «Пешечный бой».

Тема 13. Теория: превращение пешки.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Каждая пешка желает быть ферзем».

Тема 14. Теория: Изучить ход короля, его свойства.

Практика: «Волшебный квадрат». Дидактические игры с малым количеством фигур

Тема 15. Теория: знакомство с понятиями шах, мат.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Охрана границ» «Король против пешек» «Король против линейных фигур». Решение задач на мат в один ход

III. Шах

Тема 1. Теория: Учить ставить правильный шах пешкой, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

Тема 2. Теория: Учить ставить шах линейными фигурами, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

Тема 3. Теория: Учить ставить правильный шах конем, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

Тема 4. Теория: ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха.

Практика: Дидактические игры: «Спрячь короля», «Защити короля», «Уведи короля».

IV. Матование короля

Тема 1. Теория: Ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

Практика: Дидактические игры

Тема 2. Теория: Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

Тема 3. Теория: Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

Тема 4. Теория: мат в три хода (детский мат).

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата.

Тема 5. Теория: ознакомить с вариантами защиты от «детского мата».

практика: игровая практика.

Тема 6. Теория: Изучить технику матования короля двумя ладьями.

Практика: Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач.

V. Пат (ничья)

Тема 1. Теория: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

Тема 2. Теория: закреплять знания детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

Практика: дидактическая игра: «Пат или не пат». игровая практика с малым количеством фигур.

VI. Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)

Тема 1 Теория: Изучить три закона игры в дебюте.

Практика: правила дебютной борьбы.

Тема 2. Теория: Миттельшпиль —стадия шахматной партии.

Практика: игровая практика.

Тема 3. Теория: Эндшпиль - кульминация шахматной партии.

Практика: игровая практика

VII. Интеллектуальный турнир

Тема 1. Практика: Решение головоломок.

Тема 2. Практика: шахматный турнир.

Тема 3. Практика: шахматный турнир.

VIII. Рокировка

Тема 1. Теория: Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая).

Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Теория: правила рокировки.

Практика: игровая практика.

IX. Стратегия дебюта.

Тема 1. Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта

Тема 2. Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта.

X. Мат в дебюте

Тема 1. Теория: Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата.

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата. Решение задач.

XI. Тактические приемы

Тема 1. Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 2. Теория: «Форточка» для короля. совершенствовать прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

Тема 4. Теория: изучить условия постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 5. Теория: закрепить умение постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

Тема 6. Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 7. Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 8. Теория: «Сквозная атака». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: игровая практика.

Тема 9. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 10. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 11. Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: игровая практика.

Тема 12. Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 13. Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 14. Теория: шахматный прием «Вилка». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.

Практика: игровая практика.

Тема 15. Теория: шахматный прием «Роял вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует короля и ферзя одновременно.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 16. Теория: шахматный прием «Роял вилка». закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует короля и ферзя одновременно.

Практика: игровая практика.

Тема 17. Теория: шахматный прием «Двойной шах». Ознакомить с комбинацией, когда одна фигура (конь) при своем ходе делает шах королю и одновременно открывает другую фигуру, которая также делает шах королю. (вскрытый шах).

Тема 18. Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 19. Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 20. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 21. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 22. Теория: шахматный прием «Двойная атака». Закрепить новые знания о тактике игры.

Практика: игровая практика.

Тема 23. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 24. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 25. Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.

Практика: игровая практика.

Тема 26. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 27. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.

Практика: игра с малым количеством фигур.

Тема 28. Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.

Практика: игровая практика.

Тема 29. Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.

Практика: дидактические игры – задания.

Тема 30. Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.

Практика: игра с малым количеством фигур.

5.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе:

- знает историю возникновения шахматной игры;
 - имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;
 - знает, как ходит каждая фигура;
 - умеет играть с полным комплектом фигур;
 - знает основные правила шахматной игры;
 - понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»;
 - знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать;
 - умеет выполнять «Рокировку»;
 - решает элементарные шахматные задачи;
 - знает понятие «Дебют»;
 - выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта;
- знает тактические приемы «Двойной удар», «Связка», «Вскрытое нападение».

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год

Таблица 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
2	сентябрь	06	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Знакомство с «шахматным» алфавитом.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
3	сентябрь	08	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Кабинет шахмат	Практические упражнения

4	сентябрь	13	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин		Кабинет шахмат	Практические упражнения
5	сентябрь	15	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Выучить названия шахматных фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения
6	сентябрь	20	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
7	сентябрь	22	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
8	сентябрь	27	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
9	сентябрь	29	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
10	октябрь	04	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	Практические упражнения

11	октябрь	06	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
12	октябрь	11	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
13	октябрь	13	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
14	октябрь	18	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
15	октябрь	20	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Закрепить полученные знания.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
16	октябрь	25	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Ознакомить как ходит конь.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
17	октябрь	27	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Взаимодействие коня и линейных фигур.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
18	ноябрь	31	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Изучить технику матования короля двумя ладьями	Кабинет шахмат	Практические упражнения

19	ноябрь	14	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Изучить технику матования короля ферзем и королем	Кабинет шахмат	Практические упражнения
20	ноябрь	21	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Отработать технику матования одинокого короля тяжелыми фигурами	Кабинет шахмат	Практические упражнения
21	ноябрь	28	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	30 мин	Изучить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая).	Кабинет шахмат	Практические упражнения
22	Февраль	04	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	Практические упражнения
23	Февраль	11	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	Практические упражнения
24	Февраль	18	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать как поставить детский мат и как защищаться от детского мата	Кабинет шахмат	Практические упражнения
25	Февраль	25	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя защиту	Кабинет шахмат	Практические упражнения

						от возможных матов в дебюте		
26	Мар т	04	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Кабинет шахмат	Практические упражнения
27	Мар т	11	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Кабинет шахмат	Практические упражнения
28	Мар т	18	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	Практические упражнения
29	Мар т	25	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	Практические упражнения
30	Апр ель	01	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения
31	Апр ель	08	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения
32	Апр ель	15	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых	Кабинет шахмат	Практические упражнения

						развивающих заданий.		
33	Апрель	22	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
34	Апрель	29	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
35	Май	06	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
36	Май	13	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.

37	Май	20	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
38	Май	27	09.00 – 11.30	Групповая	30 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.

5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

Методическое обеспечение

Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (творческая работа);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1	для работы детей
2	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	3	для работы педагога
3	Интерактивная панель	1	для работы педагога, детей
4	Электронные шахматы	10	для работы детей
5	Шахматы деревянные	10	для работы детей

6	Шахматы гигантские	1 комплект	для работы детей
7	Шахматные часы	10	для работы детей
8	Шахматы для одного	10	для работы детей
9	Рабочие тетради: «Развиваем логику и мышление» «Шахматы. Играем и выигрываем»	По количеству детей	для работы детей
10	Стол	4	для работы детей
11	Стулья	16	для работы детей

5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как выполнение практических упражнений.

Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

По результатам вводной, текущей и промежуточной аттестации оцениваются следующие показатели:

- знает основные правила шахматной игры;
- применение умений и навыков, полученные ранее на занятиях;
- имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;
- знает основные правила шахматной игры;
- знает, как ходит каждая фигура;
- умеет играть с полным комплектом фигур.

Данные показатели оцениваются с помощью баллов:

- 1 - несоответствие показателю
- 2 - частичное соответствие показателю
- 3 - достаточно полное соответствие показателю

Результаты оценки качества обучения заносятся в таблицу (см. приложение 1). Ведется учет успеваемости каждого обучающихся. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Результаты оценки качества обучения

- 6-7 баллов – оптимальный уровень
- 3-6 баллов – достаточный уровень
- 1-3 баллов – низкий уровень

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. «Путешествие в шахматное королевство» Ю. Авербах, М.Бейлин. – Русский шахматный дом., 2019 г.
2. «Ходи конем» шахматы для начинающих. Герд Шнайдер – Питер, 2019 г.
3. «Шахматный учебник для детей и родителей» В.В.Костров – Русский шахматный дом, 2018 г.
4. «Хочу учиться шахматам!» А.Г.Дорофеева - – Русский шахматный дом, 2018 г.
5. «Шахматы для детей» Ч. Мюррей, - Русский шахматный дом, 2018 г.
6. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» И.Сухин , 2017 г.
7. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках». М.Фоминых., 2017 г.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:<http://webchess.ru/ebook/>.

Оценочные материалы

Таблица 5

Показатели оценивания	Результаты оценивания
знает основные правила шахматной игры	
применение умений и навыков, полученные ранее на занятиях	
имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске	
знает основные правила шахматной игры	
знает, как ходит каждая фигура	
умеет играть с полным комплектом фигур	
знает основные правила шахматной игры	