

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 «СИБИРЯЧОК»  
(МБДОУ № 44 «Сибирячок»)**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий  
МБДОУ № 44 «Сибирячок»  
Ю.В. Гриценко  
28.03.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00E6AC82DC9970ССАА

ВА9200946D5EE48

Владелец:

Гриценко Юлия Владимировна

Действителен: 30.03.2023 с по 22.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»  
физкультурно-спортивной направленности**

Срок реализации программы:

9 месяцев

Количество часов в год: 72 часа

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Автор – составитель программы:

Павленко Любовь Владимировна,

педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
<b>1.</b>	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b>	1
<b>2.</b>	<b>АННОТАЦИЯ</b>	3
<b>3.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>4.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	5
4.1	Введение	5
4.2	Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа	6
4.3	Актуальность программы	7
4.4	Направленность программы	7
4.5	Уровень освоения программы	7
4.6	Отличительные особенности	7
4.7	Адресат программы/количество обучающихся в группе	8
4.8	Срок реализации программы	8
4.9	Объём программы/количество часов	8
4.10	Режим занятий	8
4.11	Формы обучения	8
4.12	Цель и задачи программы	8
<b>5.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УСЛОВИЙ</b>	9
5.1	Содержание программы	9
	Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год	9
	Содержание учебно-тематического плана	14
5.2.	Планируемые результаты	19
	Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год	19
5.3.	Условия реализации программы	25
	Методическое обеспечение программы	26
	Материально-техническое обеспечение программы	26
5.4.	Определение результативности планируемых результатов	26
	Характеристика вводного, текущего, промежуточного и итогового контролей	26
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	27
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	28

## 2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на детей 5-6 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

В дошкольном образовании на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в подготовке ребенка к школьному обучению. Они выполняют сразу несколько функций:

**познавательная:** играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

**воспитательная:** шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность, способность усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

**физическая:** сидеть долго за доской очень трудно, надо обладать большим запасом сил и выносливости, поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника. Имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии всех участников образовательного процесса.

### ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Сибирячок».

Таблица 1

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Белая ладья»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Павленко Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Рассмотрена и принята на методическом совете (протокол № 4 от 28.03.2024), утверждена заведующим МБДОУ № 44 «Сибирячок» Гриценко Ю.В.
Информация о наличии рецензии	Отсутствует

Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование первичных умений игры в шахматы.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;</li> <li>- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;</li> <li>- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;</li> <li>- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;</li> <li>- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;</li> <li>- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;</li> <li>- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;</li> <li>- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сопернику.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы дополнительной общеразвивающей программы	<p><b>К концу учебного года дети должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,</li> </ul>

	<p>ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- правила хода и взятия каждой фигуры.</li> </ul> <p><b>К концу учебного года дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</li> <li>- правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- рокировать;</li> <li>- объявлять шах;</li> <li>- ставить мат.</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год, необходимых для дополнительной общеразвивающей программы	2 часа в неделю 72 часа в год
Возраст обучающихся дополнительной общеразвивающей программы	от 5 до 6 лет

## 4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 4.1. Введение

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Игра в шахматы развивает индивидуальные способности ребенка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы по своей природе – это прежде всего игра. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детей эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Экспериментально подтверждено, что волшебный мир шахмат положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением и способствуют гармоничному развитию личности. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания,

укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

#### **4.2 Нормативные документы на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» ориентирована на обучающихся 5-6 лет и реализуется в МБДОУ № 44 детский сад «Сибирячок» в рамках платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 104-оз от 16 октября 2006 года «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре» (с изменениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 30 октября 2020 года № 10-П-1589 «Об обеспечении персонализированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре»;
- постановление Администрации г. Сургута от 13 декабря 2013 года № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- устав МБДОУ, утверждённым распоряжением Администрации города Сургута от 17.12.2019 № 2704.

*Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить умения стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, формировать умения детей быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

#### **4.3 Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как

говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...». Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

#### **4.4 Направленность программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **4.5 Уровень освоения программы: стартовый**

#### **4.6 Отличительные особенности**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Белая ладья» является то, что обучение строится в формате диалога. У детей формируются умения отстаивать свою точку зрения посредством рассуждений и логичных аргументов, а также внимательно относиться к мнению товарищей. Задачей педагога в этом случае является помощь ребенку в осознании логики игры. Каждый обучающийся должен чувствовать, что его мнение важно. Для обучения и закрепления пройденного материала используются тренажеры «Шахматы для одного», электронные шахматы.

Программа по обучению детей игре в шахматы «Белая Ладья» определяется тем, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностно-ориентированного подхода к ребёнку.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, а также формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы. Данная программа предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы в игровой форме. В творческом отношении систематические занятия по этой программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске комбинации, предвидеть замыслы партнера.

#### **4.7 Адресат программы/ количество обучающихся в группе**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Вхождение в программу «Белая ладья» возможно для детей с 4, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение.

#### **4.8 Срок реализации программы: 9 месяцев.**

#### **4.9 Объём программы/количество часов: 72 часа.**

#### **4.10 Режим занятий: 2 академических часа в неделю (вторник, среда).**

**4.11 Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации –** практические упражнения.

**Формы обучения:** очная.

**Организационные формы обучения:** групповая, фронтальная; в группах одного возраста.

Каждое занятие включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

#### **Уровень освоения программы:**

Стартовый.

#### **4.12 Цель и задачи программы**

Цель программы – формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

### Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- формировать умение детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

### Развивающие:

- развивать умение сравнивать, анализировать и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника, развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию развивать логическое, тактическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;
- формировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами;
- развивать мелкую моторику рук.

### Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- приобщать к полезной и занимательной форме досуга;
- воспитывать уважительное отношение к сопернику.
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Содержание программы

#### Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Один (1) академический час равен 25 минутам.

Таблица 2

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Раздел: «Шахматная доска»</b>					
1.1	Тема: «Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения



	Шахматная доска и шахматные поля квадратные.»				
1.2	Тема: «Знакомство с «шахматным» алфавитом.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
1.3	Тема: «Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
1.4	Тема: «Знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
1.5	Тема: «Выучить названия шахматных фигур»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
1.6	Тема: «Учить правильно, располагать фигуры перед партией»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
1.7	Тема: «Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>2. Раздел: «Ходы и взятие фигур»</b>					
2.1	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.2	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.3	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.4	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения

2.5	Тема : «Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.6	Тема: «Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.7	Тема: «Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.8	Тема: «Закрепить полученные знания»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
2.9	Тема: «Ознакомить как ходит конь»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.0	Тема: «Взаимодействие коня и линейных фигур»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.1	Тема: «Выучить как ходит и как совершает взятие пешка»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.2	Тема: «Преобразование пешки»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>3. Раздел: «Шах»</b>					
3.1	Тема: «Знакомство с понятиями шах, мат»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.2	Тема: «Учить ставить правильный шах пешкой»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.3	Тема: «Учить ставить шах линейными фигурами»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.4	Тема: «Учить ставить правильный шах конем»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
3.5	Тема: «Ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>4. Раздел: «Мат»</b>					

4.1	Тема: «Ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
4.2	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
4.3	Тема: «Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
4.4	Тема: «Мат в три хода (детский мат)»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
4.5	Тема: «Ознакомить с вариантами защиты от «детского мата»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
4.6	Тема: «Изучить технику матования короля двумя ладьями»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>5. Раздел: «Пат (ничья)»</b>					
5.1	Тема: «Учить детей отличать пат от мата.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
5.2	Тема: «Учить детей разным вариантам ничьей»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>6. Раздел: «Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)»</b>					
6.1	Тема: «Изучить три закона игры в дебюте»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
6.2	Тема: «Миттельшпиль — стадия шахматной партии»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
6.3	Тема: «Эндшпиль - кульминация шахматной партии»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>7. Раздел: «Интеллектуальный турнир»</b>					
7.1	Тема: «Решение головоломки»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения

7.2	Тема: «Шахматный турнир»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
7.3	Тема: «Шахматный турнир»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>8. Раздел: «Рокировка»</b>					
8.1	Тема: «Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
8.2	Тема: «Правила рокировки.»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>9. Раздел: «Стратегия дебюта»</b>					
9.1	<b>1.</b> Тема: «Закрепить понятие «дебют» в шахматной партии»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
9.2	Тема: «Научить основным правилам игры в дебюте»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>10. «Мат в дебюте»</b>					
10.1	Тема: «Слабости поля f7 (f2), показать, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
<b>11. «Тактические приемы»</b>					
11.1	Тема: ««Форточка» для короля»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.2	Тема: «Совершенствовать прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.3	Тема: ««Сквозная атака»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения

11.4	Тема: «Шахматный прием «Связка»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.5	Тема: «Шахматный прием «Вилка»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.6	Тема: «шахматный прием «Роял вилка»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.7	Тема: «Шахматный прием «Двойной шах»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.8	Тема: «Шахматный прием «Спертый мат»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
11.9	Тема: «Шахматный прием «Двойная атака»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
12.0	Тема: «Шахматный прием «Открытый шах»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
12.1	Тема: «Шахматный прием «Отвлечение»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения
12.2	Тема: «Ознакомить с понятием «Вечный шах»	25 мин.	7,5 мин.	17,5 мин.	Практические упражнения

### Содержание учебно-тематического плана

#### Раздел 1. «Шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур» (7ч.)

**Тема 1.** Теория: Рождение, история развития шахмат. (1 час)

Знакомство с шахматной доской.

Белые и черные поля.

Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практика: Расположение доски между партнерами.

**Тема 2.** Теория: Знакомство с «шахматным» алфавитом. (1 час)

Практика: упражнять в нахождении «адреса» шахматной клетки.

**Тема 3.** Теория: Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю. (1 час)

Практика: Центр доски. Отработка навыков ориентации на доске по координатам полей.

Упражнение в нахождении заданных диагоналей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»

**Тема 4.** Теория: знакомство с понятиями: горизонталь, вертикаль. (1 час)

Практика: дидактические игры – задания. «Ракета», «Поезд»

**Тема 5.** Теория: Выучить названия шахматных фигур. (1 час)

Практика: Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Покажи такую же».

**Тема 6.** Теория: Учить правильно, располагать фигуры перед партией. (1 час)

Практика: Места фигур в начальном положении.

**Тема 7.** Теория: Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей. (1 час)

Практика: Игра - соревнование «Расставь фигуры».

## **II. Ходы и взятие фигур.**

**Тема 1.** Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: «Цветочная поляна», "Лабиринт" "Кратчайший путь".

**Тема 2.** Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.

Практика: Дидактические игры: "Игра на уничтожение" "Двойной удар"

**Тема 3.** Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: "Перехитри часовых" "Сними часовых"

**Тема 4.** Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.

Практика: Дидактические игры: «Помоги слону добраться до ракеты» «Путь домой»

**Тема 5.** Теория: ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Слон против ладьи»

**Тема 6.** Теория: Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Выиграй фигуру» «Защита".

**Тема 7.** Теория: закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.

Практика: Дидактические игры: "Захват контрольного поля" "Один в поле воин"

**Тема 8.** Теория: закрепить полученные знания.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Ладьи против слонов», «Ферзь против ладьи» «Ферзь против слона». Отработка приемов нападения, защиты, контрнападения.

**Тема 9.** Теория: Ознакомить как ходит конь.

Практика: отработать ход конем на тренажере.

**Тема 10.** Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Обед для коня» «Конь против линейных фигур»

**Тема 11.** Теория: Взаимодействие коня и линейных фигур.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Поймай коня ферзем» «Охрана границ».

**Тема 12.** Теория: Выучить как ходит и как совершает взятие пешка.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Кто быстрее» «Прорыв» «Пешечный бой».

**Тема 13.** Теория: превращение пешки.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур «Каждая пешка желает быть ферзем».

**Тема 14.** Теория: Изучить ход короля, его свойства.

Практика: «Волшебный квадрат». Дидактические игры с малым количеством фигур

**Тема 15.** Теория: знакомство с понятиями шах, мат.

Практика: Дидактические игры с малым количеством фигур: «Охрана границ» «Король против пешек» «Король против линейных фигур». Решение задач на мат в один ход

## **III. Шах**

**Тема 1.** Теория: Учить ставить правильный шах пешкой, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

**Тема 2.** Теория: Учить ставить шах линейными фигурами, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах»,

«Охрана границ».

**Тема 3.** Теория: Учить ставить правильный шах конем, рассмотреть возможности сложных шахов для выигрыша фигур соперника.

Практика: Решение задач, конструирование позиций шаха. Дидактические игры «Умный шах», «Охрана границ».

**Тема 4.** Теория: ознакомить с тремя вариантами защиты от шаха.

Практика: Дидактические игры: «Спрячь короля», «Защити короля», «Уведи короля».

#### **IV. Матование короля**

**Тема 1.** Теория: Ознакомить, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

Практика: Дидактические игры

**Тема 2.** Теория: Научить детей ставить мат в один ход при малом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

**Тема 3.** Теория: Научить детей ставить мат в один ход при большом количестве фигур.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Сложные примеры. Конструирование задач.

**Тема 4.** Теория: мат в три хода (детский мат).

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата.

**Тема 5.** Теория: ознакомить с вариантами защиты от «детского мата».

практика: игровая практика.

**Тема 6.** Теория: Изучить технику матования короля двумя ладьями.

Практика: Разыгрывание теоретических позиций. Решение задач.

#### **V. Пат (ничья)**

**Тема 1.** Теория: Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

**Тема 2.** Теория: закреплять знания детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.

Практика: игровая практика с малым количеством фигур.

Практика: дидактическая игра: «Пат или не пат». игровая практика с малым количеством фигур.

#### **VI. Стратегия шахматной игры (правила дебюта, план в миттельшпиле, простейший эндшпиль)**

**Тема 1** Теория: Изучить три закона игры в дебюте.

Практика: правила дебютной борьбы.

**Тема 2.** Теория: Миттельшпиль — стадия шахматной партии.

Практика: игровая практика.

**Тема 3.** Теория: Эндшпиль - кульминация шахматной партии.

Практика: игровая практика

#### **VII. Интеллектуальный турнир**

**Тема 1.** Практика: Решение головоломок.

**Тема 2.** Практика: шахматный турнир.

**Тема 3.** Практика: шахматный турнир.

#### **VIII. Рокировка**

**Тема 1.** Теория: Изучить особый ход: рокировку, виды рокировки (длинная и короткая). Понятие рокировки. Ферзевый фланг. Королевский фланг.

Практика: игровая практика.

**Тема 2.** Теория: правила рокировки.

Практика: игровая практика.

#### **IX. Стратегия дебюта.**

**Тема 1.** Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта

**Тема 2.** Теория: закрепить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте.

Практика: Разыгрывание начальной стадии партии, соблюдая основные правила дебюта.

## **Х. Мат в дебюте**

**Тема 1.** Теория: Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать, как поставить детский мат и как защищаться от детского мата.

Практика: Разыгрывание первых ходов детского мата. Решение задач.

## **XI. Тактические приемы**

**Тема 1.** Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

**Тема 2.** Теория: «Форточка» для короля. совершенствовать прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: решение шахматных задач.

**Тема 3.** Теория: «Форточка» для короля. Разучить прием, позволяющий избежать мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

**Тема 4.** Теория: изучить условия постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

**Тема 5.** Теория: закрепить умение постановки мата на последней горизонтали.

Практика: игровая практика.

**Тема 6.** Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: дидактические игры – задания.

**Тема 7.** Теория: «Сквозная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: игра с малым количеством фигур.

**Тема 8.** Теория: «Сквозная атака». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой одна фигура атакует две фигуры противника, выстроенные в ряд на одной горизонтали, вертикали или диагонали.

Практика: игровая практика.

**Тема 9.** Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: дидактические игры – задания.

**Тема 10.** Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: игра с малым количеством фигур.

**Тема 11.** Теория: шахматный прием «Связка». Связка временно отключает более слабую фигуру. Она не может двигаться, потому что в противном случае более ценная фигура откроется и будет захвачена.

Практика: игровая практика.



- Тема 12.** Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 13.** Теория: шахматный прием «Вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
- Тема 14.** Теория: шахматный прием «Вилка». Закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует две или более фигуры противника одновременно.  
Практика: игровая практика.
- Тема 15.** Теория: шахматный прием «Роял вилка». Ознакомить с приёмом, когда фигура атакует короля и ферзя одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 16.** Теория: шахматный прием «Роял вилка». закрепить навык выстраивать комбинацию, при которой фигура атакует короля и ферзя одновременно.  
Практика: игровая практика.
- Тема 17.** Теория: шахматный прием «Двойной шах». Ознакомить с комбинацией, когда одна фигура (конь) при своем ходе делает шах королю и одновременно открывает другую фигуру, которая также делает шах королю. (вскрытый шах).
- Тема 18.** Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 19.** Теория: шахматный прием «Спертый мат». Ознакомить с комбинацией, когда королю некуда идти, он «задушен» собственными фигурами. Обычно спертый мат ставит конь.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
- Тема 20.** Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 21.** Теория: шахматный прием «Двойная атака». Ознакомить с комбинацией, при которой одна фигура атакует две разные цели одновременно.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
- Тема 22.** Теория: шахматный прием «Двойная атака». Закрепить новые знания о тактике игры.  
Практика: игровая практика.
- Тема 23.** Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 24.** Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
- Тема 25.** Теория: шахматный прием «Открытый шах». Если в процессе открытого нападения ставится шах вражескому королю, данный вид нападения называется открытый шах.  
Практика: игровая практика.
- Тема 26.** Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.  
Практика: дидактические игры – задания.
- Тема 27.** Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.  
Практика: игра с малым количеством фигур.
- Тема 28.** Теория: шахматный прием «Отвлечение». заставить фигуру противника покинуть своё место, на котором она выполняла важные функции по защите. При отвлечении обычно

жертвуют фигуру или пешку, чтобы получить преимущество.

Практика: игровая практика.

**Тема 29.** Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.

Практика: дидактические игры – задания.

**Тема 30.** Теория: ознакомить с понятием «Вечный шах». Невозможность поставить мат одной фигурой. Ведет к ничьей.

Практика: игра с малым количеством фигур.

## 5.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на этапе завершения обучения по программе:

- знает историю возникновения шахматной игры;
  - имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;
  - знает, как ходит каждая фигура;
  - умеет играть с полным комплектом фигур;
  - знает основные правила шахматной игры;
  - понимает шахматные понятия и термины: «Нападение», «Взятие» «Защита»;
  - знает понятия «Шах», «Мат», «Пат» и умеет их различать;
  - умеет выполнять «Рокировку»;
  - решает элементарные шахматные задачи;
  - знает понятие «Дебют»;
  - выполняет ходы в соответствии с правилами разыгрывания дебюта;
- знает тактические приемы «Двойной удар», «Связка», «Вскрытое нападение».

**Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год**

**Таблица 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	01	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
2	сентябрь	06	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Знакомство с «шахматным» алфавитом.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
3	сентябрь	08	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
4	сентябрь	13	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин		Кабинет шахмат	Практические упражнения
5	сентябрь	15	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Выучить названия шахматных фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения

6	сентябрь	20	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
7	сентябрь	22	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнеров, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
8	сентябрь	27	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
9	сентябрь	29	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ладьи.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
10	октябрь	04	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
11	октябрь	06	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	закрепить как ходят линейные фигуры. Ход слона.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.
12	октябрь	11	09.00 – 09.30 09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Ознакомить с понятиями «чернопольный» «белопольный» слон.	Кабинет шахмат	Контрольная работа.

<b>13</b>	октябрь	13	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Ознакомить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>14</b>	октябрь	18	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Закрепить как ходят линейные фигуры. Ход ферзя.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>15</b>	октябрь	20	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Закрепить полученные знания.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>16</b>	октябрь	25	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Ознакомить как ходит конь.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>17</b>	октябрь	27	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Взаимодействие коня и линейных фигур.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>18</b>	ноябрь	31	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Изучить технику матования короля двумя ладьями	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>19</b>	ноябрь	14	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Изучить технику матования короля ферзем и королем	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>20</b>	ноябрь	21	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Отработать технику матования одинокого короля тяжелыми фигурами	Кабинет шахмат	Практические упражнения

21	ноябрь	28	09.00 – 09.30  09.40 – 10.05	Групповая	25 мин	Изучить особый ход: рокировку, правила и виды рокировки (длинная и короткая).	Кабинет шахмат	Практические упражнения
22	Февраль	04	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	Практические упражнения
23	Февраль	11	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Объяснить понятие «дебют» в шахматной партии. Научить основным правилам игры в дебюте	Кабинет шахмат	Практические упражнения
24	Февраль	18	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Объяснить о слабости поля f7 (f2), показать как поставить детский мат и как защищаться от детского мата	Кабинет шахмат	Практические упражнения
25	Февраль	25	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя защиту от возможных матов в дебюте	Кабинет шахмат	Практические упражнения
26	Март	04	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Учить применять в игре тактический прием «двойной удар» разными фигурами	Кабинет шахмат	Практические упражнения
27	Март	11	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Учить применять в игре тактический	Кабинет шахмат	Практические упражнения

						прием «двойной удар» разными фигурами		
<b>28</b>	Мар т	18	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>29</b>	Мар т	25	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Отработать навык игры всеми фигурами из начального положения, применяя тактический прием «двойной удар»	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>30</b>	Апр ель	01	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>31</b>	Апр ель	08	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Учить применять в игре тактические приемы с целью выигрыша фигур	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>32</b>	Апр ель	15	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения

<b>33</b>	Апрель	22	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>34</b>	Апрель	29	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>35</b>	Май	06	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
<b>36</b>	Май	13	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых	Кабинет шахмат	Практические упражнения



						развивающих заданий.		
37	Май	20	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения
38	Май	27	09.00 – 11.30	Групповая	25 мин	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности и, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.	Кабинет шахмат	Практические упражнения

### 5.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется следующее обеспечение:

#### Методическое обеспечение

#### Описание методов и форм обучения, технологий, применяемых на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (творческая работа);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

#### Материально-техническое обеспечение

Таблица 4

№ п/п	Материал	Количество	Примечание
1	Ноутбук	1	для работы детей
2	Демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур	3	для работы педагога
3	Интерактивная панель	1	для работы педагога, детей

4	Электронные шахматы	10	для работы детей
5	Шахматы деревянные	10	для работы детей
6	Шахматы гигантские	1 комплект	для работы детей
7	Шахматные часы	10	для работы детей
8	Шахматы для одного	10	для работы детей
9	Рабочие тетради: «Развиваем логику и мышление» «Шахматы. Играем и выигрываем»	По количеству детей	для работы детей
10	Стол	4	для работы детей
11	Стулья	16	для работы детей

#### 5.4. Определение результативности планируемых результатов

Оценивание результатов обучения можно наблюдать в ходе такой формы контроля как выполнение практических упражнений.

##### Характеристика вводного, промежуточного и итогового контролей

По результатам вводной, текущей и промежуточной аттестации оцениваются следующие показатели:

- знает основные правила шахматной игры;
- применение умений и навыков, полученные ранее на занятиях;
- имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске;
- знает основные правила шахматной игры;
- знает, как ходит каждая фигура;
- умеет играть с полным комплектом фигур.

##### Данные показатели оцениваются с помощью баллов:

- 1 - несоответствие показателю
- 2 - частичное соответствие показателю
- 3 - достаточно полное соответствие показателю

Результаты оценки качества обучения заносятся в таблицу (см. приложение 1). Ведется учет успеваемости каждого обучающегося. При прохождении итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

##### Результаты оценки качества обучения

- 6-7 баллов – оптимальный уровень
- 3-6 баллов – достаточный уровень
- 1-3 баллов – низкий уровень

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. «Путешествие в шахматное королевство» Ю. Авербах, М.Бейлин. – Русский шахматный дом., 2019 г.
2. «Ходи конем» шахматы для начинающих. Герд Шнайдер – Питер, 2019 г.
3. «Шахматный учебник для детей и родителей» В.В.Костров – Русский шахматный дом, 2018 г.
4. «Хочу учиться шахматам!» А.Г.Дорофеева - – Русский шахматный дом, 2018 г.
5. «Шахматы для детей» Ч. Мюррей, - Русский шахматный дом, 2018 г.
6. «Шахматы. Большой самоучитель для детей» И.Сухин , 2017 г.
7. «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках». М.Фоминых., 2017 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]  
URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL:<http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:<http://webchess.ru/ebook/>.

Оценочные материалы

Таблица 5

Показатели оценивания	Результаты оценивания
знает основные правила шахматной игры	
применение умений и навыков, полученные ранее на занятиях	
имеет представление о шахматной доске, расставляет фигуры и ориентируется на шахматной доске	
знает основные правила шахматной игры	
знает, как ходит каждая фигура	
умеет играть с полным комплектом фигур	
знает основные правила шахматной игры	